

<b>Názov vyučovacieho predmetu</b>	Občianska náuka
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	33 + 33 + 33 + 0 - 99 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Plzenská 1, 08001 Prešov
Názov ŠVP	26 elektrotechnika
Názov ŠkVP	elektrotechnika
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	Od 1. 9. 2025 počnúc 1. ročníkom

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hod. týždenne v každom ročníku okrem štvrtého.

Predmet *občianska náuka* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s ich praktickým životom.

Učivo sa skladá z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, filozofia. Vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby si získali a osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v rôznych oblastiach spoločenského života aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Žiaci majú možnosť spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet *občianska náuka* je veľmi úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, sčasti aj etická a náboženská výchova

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Prehľad obsahových štandardov

1. Človek ako jedinec a spoločnosť
2. Demokratizácia spoločnosti
3. Filozofické názory a ich odraz v živote človeka

## Popis obsahových štandardov

Predmet svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

## Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

## KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najvzácnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

**Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

### **Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:**

#### **Absolvent dokáže:**

- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being)
- zhodnotiť environmentálny dopad digitálnych návykov a aplikovať postupy na ekologickú likvidáciu e-waste
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy,
- analyzovať prvky dezinformácií a hodnotiť spoľahlivosť online zdrojov na základe autority a referencií

### **Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:**

#### **Absolvent dokáže:**

- aktívne konať v záujme dosiahnutia zmeny (spolupráca na projektoch, angažovanosť) a identifikovať svoj osobný potenciál.
- orientovať v politickom systéme a pochopiť vplyv legislatívy na udržateľnosť (napr. klimatické zákony).
- identifikovať a modelovať komplexné závislosti a spätné väzby v environmentálnych alebo sociálnych systémoch
- pochopiť medzigeneračnú spravodlivosť a solidaritu pri rozdeľovaní zdrojov (napr. uhlíkový rozpočet).
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám
- Rozvoj podnikateľských kompetencií:

### **Rozvíjané podnikateľské kompetencie:**

#### **Absolvent dokáže:**

- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť,
- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

<b>Rámcový rozpis učiva</b>	
<b>Občianska náuka 1. ročník</b>	<b>33 hodín</b>
<b>Človek ako jedinec</b>	<b>14 hodín</b>
Podstata ľudskej jedinečnosti, psychika	
Vnímanie, pozorovanie	
Pamäť, myslenie	
Emócie	
Osobnosť človeka, identita	
Temperament	
Schopnosť, motívy a postoje	
Učenie a duševná hygiena	
Zdravie a stres, jeho príčiny a dôsledky	
Poradenstvo a jeho význam	
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>19 hodín</b>
Proces socializácie, sociálne vzťahy	
Sociálne skupiny, sociálne roly	
Medziľudská komunikácia	
Sociálne procesy, rodina a škola	
Funkcia rodiny, typy rodiny	
Partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo	
Škola, rola žiaka a pedagóga	
Práva a povinnosti v škole, školská samospráva	
Voľný čas - aktivity, záujmy mladých ľudí	
Rovesnícke skupiny, spoločenské organizácie a inštitúcie	
Sociálne fenomény, kultúra a kultúrna identita	
Normy správania a deviácia v spoločnosti	
Sociálne problémy v spoločnosti (kriminalita, extrémizmus)	
<b>Občianska náuka 2. ročník</b>	<b>33 hodín</b>
<b>Občan a štát</b>	<b>12 hodín</b>
Vznik a podstata práva ( vznik, vývoj, právne normy)	
Štát a jeho znaky, typy štátu, formy vlády	
Podstata právneho štátu a jeho základné znaky	
Ústava SR	
Demokracia a jej princípy	
Občianstvo človeka	
Štátna moc, del'ba štátnej moci v spoločnosti	
Zákonodarná a výkonná moc	
Súdna moc a ochrana ústavnosti	
Regionálna správa a samospráva	
Volebný výber, politický systém na Slovensku	
<b>Ľudské práva</b>	
Definícia, štruktúra ľudských práv a ich generácie	<b>5 hodín</b>
Vnútroštátna ochrana ľudských práv	
Medzinárodná ochrana ľudských práv	

Dokumenty na ochranu ľudských práv	
<b>Sociológia</b>	<b>7 hodín</b>
Problém pohybu v makrosociálnych a mikrosociálnych skupinách	
Sociálny vplyv	
Sociálne zmeny, sociálne krízy	
Migrácia	
Rasizmus a xenofóbia	
Vojenské konflikty a terorizmus	
<b>Globálne problémy dnešného sveta</b>	<b>4 hodiny</b>
Globalizácia, globálny obchod	
HIV/AIDS	
Detská práca, chudoba	
<b>Humanitárna a rozvojová pomoc</b>	<b>5 hodín</b>
Humanitárna pomoc, humanitárne právo	
Humanitárna akcia, humanitárny projekt	
Rozvojová pomoc	
Význam poznatkov OBN pre praktický život	
<b>Občianska náuka pre 3. ročník</b>	<b>33 hodín</b>
<b>Filozofia a jej atribúty</b>	<b>5 hodín</b>
Filozofia a mýtus	
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	
Filozofické disciplíny	
Filozofia, veda, náboženstvo, umenie a ideológia	
<b>Dejinno-filozofický exkurz</b>	<b>19 hodín</b>
Periodizácia dejín filozofie	
Staroveká filozofia- orientálna (India, Čína)	
Antická grécka filozofia- Milétska škola, pytagorejci	
Antická grécka filozofia (Eleatska škola)	
Klasické obdobie – Sokrates	
Klasické obdobie – Platón	
Klasické obdobie – Aristoteles	
Helenizmus – skepticizmus, stoicizmus, epikureizmus	
Antická rímska filozofia – Seneca, Epiktetos, Marcus Aurelius	
Stredoveká filozofia – patristika (sv. Augustín)	
Stredoveká filozofia – scholastika ( Tomáš Akvinský)	
Renesančná filozofia – Galileo, Koperník, Bruno	
Novoveká filozofia – Bacon	
Francúzske osvietenstvo – encyklopedisti, Montesquieu	
Nemecká klasická filozofia – Kant	
Nemecká klasická filozofia – Hegel	
Súčasná filozofické smery – neotomizmus, neopozitivismus, pragmatizmus	
<b>Religionistika</b>	<b>9 hodín</b>
Náboženstvo a jeho atribúty	
Náboženská viera, symboly, praktiky a prejavy	
Kresťanstvo	

Svetové náboženstvá	
Islam, hinduizmus	
Alternatívne náboženské prejavy – nové náboženské hnutia	
Sekta, kult, tolerancia	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.