

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
4. Názov projektu	Inovácia edukačného procesu pre potreby trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGU7
6. Názov pedagogického klubu	Ped. klub "Klub čitateľskej gramotnosti"
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠE Prešov (miestnosť OUC)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Pavlišáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://spse-po.sk/zivot-skoly/86/inovacie-edukacneho-procesu-pre-potreby-trhu-prace/60/1.2.1-pedagogicke-kluby">https://spse-po.sk/zivot-skoly/86/inovacie-edukacneho-procesu-pre-potreby-trhu-prace/60/1.2.1-pedagogicke-kluby</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

- Diskusia a výmena informácií medzi členmi
- Čítanie z grafov
- Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť

Členovia klubu budú analyzovať problematiku čítania z grafov. V ďalšej časti bude diskusia členov klubu o medzipredmetových vzťahoch pri rozvíjaní grafickej gramotnosti žiakov. Najčastejšie sa s týmto typom textu žiaci stretávajú na hodinách matematiky, ekonomiky, občianskej náuky atď... Na týchto hodinách je cieľom rozvíjať grafickú gramotnosť vyhľadávaním alebo tvorbou tabuliek a na ich základe vytvárať grafy.

klúčové slová: čitateľská gramotnosť, grafická gramotnosť, grafy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu: Mgr. Jana Pavlišáková

Zapisovateľ správy o činnosti klubu : Mgr. Lýdia Bujňáková-Letkovská

Téma stretnutia: Čítanie z grafov

Priebeh stretnutia:

Koordinátorka klubu Mgr. Jana Pavlišáková privítala všetkých prítomných na ďalšom stretnutí členom klubu čitateľskej gramotnosti a oboznámila ich s obsahom stretnutia.

Členovia klubu si vymieňali osobné skúsenosti, ktoré majú s čítaním z grafov. Každý z členov sa zapojil do diskusie, podielil sa so svojimi skúsenosťami, pričom sa identifikovali problémy a nedostatky. V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o medzipredmetových vzťahoch pri rozvíjaní grafickej gramotnosti žiakov. Najčastejšie sa s týmto typom textu žiaci stretávajú na hodinách matematiky, ekonomiky, občianskej náuky atď... Na týchto hodinách môžu rozvíjať grafickú gramotnosť vyhľadávaním alebo tvorbou tabuliek a na ich základe vytváraním grafov. Pri týchto činnostiach sa osvedčili pracovné listy ako vhodná pomôcka, ktorú oceňujú aj žiaci.

Členovia zhodnotili aj aktuálny stav, ako žiaci dokážu pracovať s grafmi. Zhodli sa na tom, že mnohí žiaci majú problémy pri čítaní a výklade grafických informácií a nevedia pracovať so získanými informáciami. Správna interpretácia grafu závisí od vedomostí študenta o grafoch.

Výhoda grafov spočíva v tom, že nám môžu poskytnúť kvalitatívne a kvantitatívne informácie. Ak hľadáme informácie priamo v grafe (odčítanie hodnôt z grafu...), hovoríme o kvantitatívnych informáciách. Kvalitatívne informácie nám poskytujú informácie vyčítané „spoza grafu“ – tvar čiary. Pre potreby rozvíjania grafickej gramotnosti žiakov strednej školy je potrebné hľadať atraktívne námety

na aktivity praktických činností žiakov. Dôležité je, aby spracovanie dát zozbieraných počas týchto aktivít viedlo k zobrazeniu a vyhodnoteniu dát formou tabuliek resp. grafov.

V rámci SJL je potrebné precvičovať takéto úlohy v rámci čitateľskej gramotnosti, keďže aj súčasťou externej časti maturitnej skúšky sú úlohy, ktoré sú zamerané na nesúvislé texty a čítanie z grafov či tabuliek.

Koordinátorka poďakovala všetkým prítomným za účasť a oboznámila členov s náplňou ďalšieho stretnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu všetkým prítomným poďakovala za účasť a za postrehy pri využívaní jednotlivých inovatívnych metód. Zo stretnutia vyplynulo niekoľko odporúčaní:

- rozvíjať grafickú gramotnosť v rámci sjl a anj
- rozvíjať grafickú gramotnosť v rôznych predmetoch
- podeliť sa so skúsenosťami v rámci medzipredmetových vzťahov
- všetky návrhy a odporúčania prediskutovať na jednotlivých PK

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Bujňáková-Letkovská
15. Dátum	10.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Pavlišáková
18. Dátum	10.1.2023
19. Podpis	

Fotky z pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (10.1.2023)

