

Teoretické vyučovanie

Názov vyučovacieho predmetu	Anglický jazyk (ANJ)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	99 + 99 + 132 + 120 = 450 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	26 Elektrotechnika 25 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 pre 1. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory.

V rámci vyučovania sa venuje pozornosť rozvoju samostatnosti pri učení sa jazyka, žiaci sa učia pracovať so slovníkom – prekladovým aj výkladovým, v analógovej aj digitálnej podobe ako aj s prekladovými aplikáciami. Prípravy vyučovacích hodín sú zosúladené s domácou prípravou žiaka. Okrem bežných krátkodobých úloh sú zadávané aj dlhodobější práce, vrátane skupinových prác, ktoré vyžadujú vyhľadávanie, triedenie a hodnotenie potrebných informácií, napr. projektová práca.

Používané učebnice sú doplnené o autentický materiál. Zo všetkých dostupných materiálov na výučbu angličtiny tvoríme premyslený, homogénny celok, zladený s obsahom osnov a cieľom vyučovania.

V učebných osnovách venujeme zvýšenú pozornosť najmä morfológii, syntaxi, zvukovej a grafickej podobe jazyka. Lexika je zakomponovaná v konverzačných okruhoch a komunikačných situáciách. Tematické okruhy doplníme o texty z internetových edukačných a gamifikačných platforiem.

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do modulov, ktoré sa členia na lekcie.

Učivo poskytuje rozvíjanie všetkých štyroch jazykových kompetencií, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú. Výhodou je vzdelávanie až do jazykovej úrovne B2 vrátane.

Mnohé témy jednotlivých lekcí umožňujú aplikovať aj vedomosti z iných predmetov, umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Teoretické vyučovanie

Výučba predmetu anglický jazyk prebieha v odborných laboratóriách cudzích jazykov s dataprojektorom – LCUJ1, LCUJ2, LCUJ4.

Ciele predmetu

- rozvíjať a upevňovať jazykové vedomosti a zručnosti na úrovni B1 podľa SERR, pričom sa kladie dôraz na postupné dosahovanie komunikačnej samostatnosti
- vedieť komunikovať v bežných životných, spoločenských a pracovných situáciách a prispôbovať jazyk kontextu, adresátovi a účelu komunikácie
- porozumieť hlavným myšlienkam textov a ústnych prejavov na známe témy, identifikovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať
- vedieť sa vyjadriť ústne i písomne v rozsahu primeranom úrovni B1 resp. B2, s dôrazom na presnosť, zrozumiteľnosť a súvislosť prejavu
- používať základné komunikačné stratégie, rozvíjať schopnosť interakcie a reagovať primerane v rôznych komunikačných situáciách
- prostredníctvom konverzačných hodín posilniť sebavedomie v komunikácii, zlepšiť výslovnosť, plynulosť a schopnosť spontánneho vyjadrovania
- osvojovať si jazyk aj ako nástroj ďalšieho odborného a celoživotného vzdelávania, podporovať motiváciu k samostatnému učeniu a rozvíjať pozitívny vzťah k cudzím jazykom a kultúram

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- zhodnotiť environmentálny dopad digitálnych návykov,
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia.

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení problémov,
- Identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám,
- pochopiť prepojenie medzi spoločnosťou a prírodou,
- formovať zodpovedné návyky a vidieť vlastný dopad na svet (osobná ekologická stopa).

Teoretické vyučovanie

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
1. ročník	99 hodín spolu
Stravovanie	10 hodín
Úvodná hodina, BOZP	
Slovná zásoba – jedlo a varenie, príprava pokrmov, suroviny	
Vizuálne podnety – typy reštauračných zariadení	
Funkčné hranie a simulácie – V reštaurácii	
Čítanie s porozumením – Stravovanie sa v správnom čase	
Počúvanie s porozumením – Interview so šéfkuchárkou	
Ústny prejav – Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	
Rodina a spoločnosť	9 hodín
Slovná zásoba – životopis, členovia rodiny, rodinné vzťahy	
Vizuálne podnety – typy rodín	
Funkčné hranie a simulácie - Kohabitácia	
Čítanie s porozumením – Moderná rodina	
Počúvanie s porozumením – Ako poradie narodenia ovplyvňuje osobnosť	
Ústny prejav – Zážitok z detstva	
Písomný prejav – Opis osoby	
Financie	6 hodín
Slovná zásoba – peniaze a finančné transakcie	
Čítanie s porozumením – Ako prežiť rok bez míňania	
Počúvanie s porozumením – Skemy (Scams)	
Ústny prejav – finančné transakcie a investície	
Doprava a cestovanie	10 hodín
Slovná zásoba - prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)	
Vizuálne podnety – typy dopravných prostriedkov, porovnanie	
Funkčné hranie a simulácie – Príprava na dovolenku	
Čítanie s porozumením – Ako prežiť jazdu	
Počúvanie s porozumením – Výskum v oblasti dopravných nehôd	
Ústny prejav – vyjadrenie názoru k bezpečnosti dopravy	
Písomný prejav – Doprava v meste – článok pre webovú stránku	
Človek a spoločnosť	9 hodín
Slovná zásoba – pomoc ľuďom v núdzi, morálka, etiketa, stereotypy	
Čítanie s porozumením – Prekonávanie vlastných limitov/Slušné spôsoby	
Počúvanie s porozumením – Ako je možné meniť životy k lepšiemu	
Ústny prejav – Ako rozvíjam svoju osobnosť	
Písomný prejav – Ďakovný email	

Teoretické vyučovanie

Šport	9 hodín
Slovná zásoba - druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, extrémne športy, rekreačný a profesionálny šport)	
Vizuálne podnety – kategorizácia a charakteristika druhov športu	
Funkčné hranie a simulácie – Športová kariéra namiesto školy	
Čítanie s porozumením – Poverky v športe	
Ústny prejav – Môj vzťah k športu	
Počúvanie s porozumením – Interview s futbalovým rozhodcom	
Vzťahy medzi ľuďmi	9 hodín
Slovná zásoba - medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)	
Vizuálne podnety - priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy	
Funkčné hranie a simulácie - spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)	
Čítanie s porozumením – Ako sa ľudia zoznamujú	
Počúvanie s porozumením - Ako sa ľudia zoznamujú	
Ústny prejav – Anketa o vzťahoch	
Gramatika a lexika	21 hodín
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	
Stavové a činnostné slovesá	
Budúce časy	
Predprítomný čas a minulý čas jednoduchý	
Predprítomný čas + <i>for</i> a <i>since</i> a predprítomný čas priebehový	
Komparatív a superlatív	
Členy – určitý, neurčitý, nulový	
Vyjadrenie povinnosti a zákazu – modálne slovesá: <i>have to, must, should</i>	
Vyjadrenie schopnosti a možnosti - modálne slovesá: <i>can, could, be able to</i>	
Minulé časy – jednoduchý, priebehový, predminulý	
Vyjadrenie zvykov v minulosti a súčasnosti	
Kolokácie sloviac a adjektív s predložkami	
Adjektíva končiacie na <i>-ed</i> a <i>-ing</i>	
Fonetika	3 hodiny
Dlhé a krátke samohlásky	
Vetný dôraz a slovný prízvuk	
Sykavky - výslovnosť - <i>tʃ, dʒ, ʃ</i> , spájanie	
Nemé spoluhlásky	
Dvojaká výslovnosť <i>the</i> , hláska <i>schwa</i>	
Odborné témy	9 hodín
Odborný text	
Prezentácia na odbornú tému	
Film v pôvodnom znení a jazykové aktivity	4 hodiny
2. ročník	99 hodín spolu
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10 hodín
Úvodná hodina, BOZP	
Slovná zásoba – bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni	

Teoretické vyučovanie

Vizuálne podnety – ľudské telo	
Funkčné hranie a simulácie - zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)	
Čítanie s porozumením - ľudské telo	
Počúvanie s porozumením – ľudské telo	
Ústny prejav - ľudské telo	
Kultúra a umenie	6 hodín
Slovná zásoba – film a kino	
Čítanie s porozumením - film a kino	
Počúvanie s porozumením – film a kino	
Ústny prejav – film a kino	
Písomný prejav – Recenzia filmu	
Vzdelávanie	6 hodín
Slovná zásoba – školský systém (školy a školské zariadenia, organizácia školského roka, skúšky)	
Ústny prejav – moja škola, predmety a domáce úlohy, pravidlá a disciplína	
Počúvanie s porozumením – rôzne typy vzdelávacích systémov	
Čítanie s porozumením – dôležitosť štúdia	
Domov a bývanie	10 hodín
Slovná zásoba – môj domov (opis prostredia, zariadenie miestností)	
Vizuálne podnety – ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	
Funkčné hranie a simulácie - bývanie v meste a na vidieku (výhody, nevýhody)	
Čítanie s porozumením – Domov a bývanie	
Počúvanie s porozumením – Domov a bývanie	
Ústny prejav - Domov a bývanie	
Písomný prejav – Opis domu alebo bytu	
Zamestnanie	6 hodín
Slovná zásoba - typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, trh práce	
Čítanie s porozumením – podnikanie, startupy	
Počúvanie s porozumením - podnikanie, startupy	
Ústny prejav - podnikanie, startupy	
Písomný prejav – motivačný resp. sprievodný list	
Obchod a služby	10 hodín
Slovná zásoba - nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)	
Vizuálne podnety – služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)	
Funkčné hranie a simulácie - reklama a vplyv reklamy na zákazníkov	
Čítanie s porozumením – Obchod a služby	
Počúvanie s porozumením – Domov a bývanie	
Ústny prejav - Obchod a služby	
Písomný prejav – Sťažnosť	
Veda a technika v službách ľudstva	6 hodín
Slovná zásoba – elektronické zariadenia, digitálny detox	
Čítanie s porozumením – digitálny detox	
Počúvanie s porozumením – digitálny detox	

Teoretické vyučovanie

Ústny prejav - digitálny detox	
Písomný prejav – argumentačná esej – Výhody a nevýhody smartfónov	
Vzory a ideály	10 hodín
Slovná zásoba - pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt	
Vizuálne podnety – skutoční a literárni hrdinovia	
Funkčné hranie a simulácie – človek, ktorého si vážim	
Čítanie s porozumením – naši hrdinovia	
Počúvanie s porozumením – ikony	
Ústny prejav – ikony dizajnu	
Písomný prejav – biografica úspešnej osobnosti	
Knihy a literatúra	10 hodín
Slovná zásoba - knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie	
Vizuálne podnety – obľúbený autor a žánre	
Funkčné hranie a simulácie - dielo anglicky píšuceho autora	
Čítanie s porozumením – detektívny príbeh	
Počúvanie s porozumením – detektívka	
Gramatika a lexika	16 hodín
Pasív	
Modálne slovesá dedukcie: might, can't, must	
Prvý kondicionál a vedľajšie vety časové + when, until etc.	
Druhý kondicionál, výber z kondicionálov	
Gerundium a infinitív	
Nepriama reč: oznamovacie a opytovacie vety	
Tretí kondicionál	
Kvantifikátory	
Vzťažné vety	
Vetné dôvetky	
Tvorenie adverbíí a adjektív	
Zložené slová	
Fonetika	3 hodiny
Dvojhĺasky	
Písmeno <i>u</i>	
Vetný dôraz	
Slovný prízvuk	
Písmená <i>ai</i>	
Melódia vety, slabá výslovnosť <i>have</i>	
Spájanie, <i>ough</i> a <i>ough</i>	
Intonácia v prídavných otázkach	
Odborné témy	6 hodín
Odborný text	
Prezentácia na odbornú tému	
3. ročník	132 hodín spolu
Zamestnanie	10 hodín
Úvodná hodina, BOZP	

Teoretické vyučovanie

Slovná zásoba - typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia	
Vizuálne podnety - kariéra verzus rodinný život	
Funkčné hranie a simulácie - trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor)	
Čítanie s porozumením – zamestnanie a práca; odhad významu neznámych slov z kontextu	
Počúvanie s porozumením – pracovný pohovor	
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	8 hodín
Slovná zásoba – ľudské telo, bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni	
Vizuálne podnety – zdravý a nezdravý životný štýl	
Funkčné hranie a simulácie - zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)	
Čítanie s porozumením – zdravie – mýty a fakty	
Počúvanie s porozumením – ako poskytnúť zdravotnú pomoc	
Ústny prejav – kyberchondriatici	
Písomný prejav – neformálny mail o zdravotnom stave, popis potiaží	
Mládež a jej svet	10 hodín
Slovná zásoba – charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)	
Vizuálne podnety - postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)	
Funkčné hranie a simulácie - postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)	
Čítanie s porozumením – generačné rozdiely	
Ústny prejav – generačné rozdiely	
Obliekanie a móda	8 hodín
Slovná zásoba – odev a doplnky na rôzne príležitosti	
Vizuálne podnety – výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie	
Funkčné hranie a simulácie – „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka)	
Čítanie s porozumením – Obliekanie podľa veku	
Počúvanie s porozumením – Štýly obliekania	
Ústny prejav – Štýly obliekania	
Písomný prejav – písanie inzerátu na predaj oblečenia	
Doprava a cestovanie	5 hodín
Počúvanie s porozumením – letecká doprava, bezpečnosť let. prevádzky	
Čítanie s porozumením – cestovanie lietadlom	
Ústny prejav – zážitky z lietania, rozprávanie anekdoty	
Krajiny, mestá a miesta	5 hodín
Slovná zásoba – dôležité miesta v živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)	
Vizuálne podnety - turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá	
Funkčné hranie a simulácie - sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)	

Teoretické vyučovanie

Knihy a literatúra	5 hodín
Slovná zásoba: <i>vague language</i>	
Ústny prejav – lit. Žánre, dôležitosť literatúry,	
Počúvanie s porozumením – digitálne a tlačené knihy - porovnanie	
Človek a príroda	10 hodín
Slovná zásoba – ročné obdobia, počasie, príroda, fauna, flóra	
Vizuálne podnety – životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy	
Funkčné hranie a simulácie – ochrana životného prostredia	
Čítanie s porozumením – živ. prostredie v budúcnosti	
Počúvanie s porozumením – klimatické zmeny	
Ústny prejav – opis počasia	
Sviatky	4 hodín
Slovná zásoba – najdôležitejšie cirkevné a štátne sviatky	
Vizuálne podnety – oslava sviatkov	
Funkčné hranie a simulácie – príprava na oslavu	
Multikultúrna spoločnosť	8 hodín
Slovná zásoba – multikultúra a kultúrna asimilácia	
Vizuálne podnety – spolunažívanie rôznych národností, zblížovanie kultúr	
Funkčné hranie a simulácie - vzťah k menšinám v našej spoločnosti	
Voľný čas, záľuby a životný štýl	10 hodín
Slovná zásoba – trávenia voľného času	
Vizuálne podnety – organizovanie voľ. času (mimoškolské aktivity, krúžky)	
Funkčné hranie a simulácie – individuálne záľuby	
Čítanie s porozumením – čo s voľným časom	
Počúvanie s porozumením – efektívne využitie voľného času	
Ústny prejav – čo radi robíme	
Kultúra a umenie	10 hodín
Slovná zásoba – kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)	
Vizuálne podnety - obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)	
Funkčné hranie a simulácie - návšteva kultúrneho podujatia	
Čítanie s porozumením – hudba, hudobné žánre	
Počúvanie s porozumením – faktory ovplyvňujúce výber hudby	
Ústny prejav – hudba – vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	
Gramatika a lexika	24 hodín
Tvorba otázok	
Pomocné slovesá, komparatív	
Predprítomný čas jednoduchý a priebehový	
Používanie adjektív ako podstatných mien, poradie adjektív	
Naratívne časy, predminulý čas priebehový, <i>so /such...that</i>	
Pozícia adverbíí a príslovkových určení	
Predbudúci čas a budúci čas priebehový	
Nultý a prvý kondicionál, vedľajšie vety časové budúce	
Nereálne kondicionály	
<i>Wish</i> pre vyjadrenie prítomnosti/budúcnosti a ľútosti pre minulé deje	

Teoretické vyučovanie

<i>Used to, be used to, get used to</i>	
Gerundium a infinitív	
Fonetika	6 hodiny
Intonácia, prejavenie záujmu	
Intonácia a melódia vety	
/ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, /k/	
Samohlásky	
Slovný prízvuk	
Spojené frázy	
Slovný prízvuk v 3-a 4-slabičných adjektívach	
Rozvoj výslovnosti /s/, /z/	
Prevzaté slová	
Odborné témy	6 hodín
Operačné systémy	
Multimédiá	
Siete	
Internet	
Film v pôvodnom znení	3 hodiny
4.ročník	120 hodín spolu
Komunikácia a jej formy, učenie sa cudzích jazykov	11 hodín
Úvodná hodina, BOZP	
Slovná zásoba – typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)	
Vizuálne podnety – moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)	
Funkčné hranie a simulácie – komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí	
Čítanie s porozumením – rozvoj zručnosti - argumentácia	
Počúvanie s porozumením – rozvoj zručnosti - argumentácia	
Ústny prejav – rozvoj zručnosti – asertívna argumentácia	
Ľudské telo a zdravie	6 hodín
Slovná zásoba – podstatné mená, slovesá a frázy	
Ústny prejav – slovesá vyjadrujúce zmyslové vnímanie (smell, look, taste)	
Písomný prejav – opis fotografie	
Kriminalita	6 hodín
Slovná zásoba – zločin a trest	
Písomný prejav – úvaha – vyjadrenie názoru	
Čítanie s porozumením – rozvoj zručnosti	
Počúvanie s porozumením – rozvoj zručnosti	
Masmédiá	10 hodín
Slovná zásoba – typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)	
Vizuálne podnety – moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)	
Funkčné hranie a simulácie – komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí	
Čítanie s porozumením – rozvoj zručnosti – masovo komunikačné prostriedky	
Počúvanie s porozumením – rozvoj zručnosti – odhaľovanie hoaxov	

Teoretické vyučovanie

Ústny prejav – rozvoj zručnosti – asertívna argumentácia	
Krajiny, mestá a miesta	6 hodín
Slovná zásoba - metropoly	
Čítanie s porozumením – rozvoj zručnosti	
Počúvanie s porozumením – rozvoj zručnosti	
Ústny prejav – rozvoj zručnosti	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	12 hodín
Slovná zásoba – krajina a obyvatelia	
Vizuálne podnety – miesto, ktoré by som rád navštívil	
Funkčné hranie a simulácie – osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie	
Čítanie s porozumením – stereotypy a predsudky	
Počúvanie s porozumením – miesto danej krajiny vo svete	
Ústny prejav – rozvoj zručnosti – predstavenie krajiny	
Slovensko	12 hodín
Slovná zásoba – krajina a jej obyvatelia	
Vizuálne podnety – miesta, ktoré by som odporučil cudzincom	
Funkčné hranie a simulácie – zvyky, tradície a konvencie	
Čítanie s porozumením – stereotypy a predsudky	
Počúvanie s porozumením – miesto Slovenska v Európe	
Ústny prejav – rozvoj zručnosti – predstavenie krajiny	
Stravovanie	6 hodín
Slovná zásoba	
Vizuálne podnety	
Funkčné hranie a simulácie	
Čítanie s porozumením	
Vzdelávanie	6 hodín
Slovná zásoba	
Vizuálne podnety	
Funkčné hranie a simulácie	
Čítanie s porozumením	
Človek a spoločnosť	10 hodín
Slovná zásoba	
Vizuálne podnety	
Funkčné hranie a simulácie	
Čítanie s porozumením	
Ústny prejav – rozvoj zručnosti	
Gramatika a lexika	30 hodín
Modálne slovesá v minulosti: <i>must have, would rather</i>	
Slovesá zmyslového vnímania	
Pasív (všetky formy) – <i>have something done, i tis said that, he is thought to</i>	
Slovesá uvádzajúce nepriamu reč	
Vedľajšie vety účelové a prístupkové	
Nepočítateľné a pomnožné podstatné mená	
Kvantifikátory – <i>all, every, both</i>	
Členy	
Fonetika	5 hodín

Teoretické vyučovanie

Slabá forma <i>have</i>	
Nemé konzonanty	
Písmeno <i>u</i>	
Slovný prízvuk	
Meniaci sa prízvuk v podstatných menách a slovesách	
Prízvuk v odvodených slovách	
Slovný prízvuk – predpony a prípony	
Pauzy a vetný prízvuk	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Teoretické vyučovanie

Názov vyučovacieho predmetu	Anglický jazyk (ANJ)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	99 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	26 Elektrotechnika 25 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 pre 2. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory.

V rámci vyučovania sa venuje pozornosť rozvoju samostatnosti pri učení sa jazyka, žiaci sa učia pracovať so slovníkom – prekladovým aj výkladovým, v analógovej aj digitálnej podobe ako aj s prekladovými aplikáciami. Prípravy vyučovacích hodín sú zosúladené s domácou prípravou žiaka. Okrem bežných krátkodobých úloh sú zadávané aj dlhodobejšie práce, vrátane skupinových prác, ktoré vyžadujú vyhľadávanie, triedenie a hodnotenie potrebných informácií, napr. projektová práca.

Používané učebnice sú doplnené o autentický materiál. Zo všetkých dostupných materiálov na výučbu angličtiny tvoríme premyslený, homogénny celok, zladený s obsahom osnov a cieľom vyučovania.

V učebných osnovách venujeme zvýšenú pozornosť najmä morfológii, syntaxi, zvukovej a grafickej podobe jazyka. Lexika je zakomponovaná v konverzačných okruhoch a komunikačných situáciách. Tematické okruhy doplníme o texty z internetových edukačných a gamifikačných platforiem.

Predmet anglický jazyk svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do modulov, ktoré sa členia na lekcie.

Učivo poskytuje rozvíjanie všetkých štyroch jazykových kompetencií, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú. Výhodou je vzdelávanie až do jazykovej úrovne B2 vrátane.

Mnohé témy jednotlivých lekcí umožňujú aplikovať aj vedomosti z iných predmetov, umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba predmetu anglický jazyk prebieha v odborných laboratóriách cudzích jazykov s dataprojektorom – LCUJ1, LCUJ2, LCUJ4.

Ciele predmetu

- rozvíjať a upevňovať jazykové vedomosti a zručnosti na úrovni B1 podľa SERR, pričom sa kladie dôraz na postupné dosahovanie komunikačnej samostatnosti
- vedieť komunikovať v bežných životných, spoločenských a pracovných situáciách a prispôbovať jazyk kontextu, adresátovi a účelu komunikácie
- porozumieť hlavným myšlienkam textov a ústnych prejavov na známe témy, identifikovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať
- vedieť sa vyjadriť ústne i písomne v rozsahu primeranom úrovni B1 resp. B2, s dôrazom na presnosť, zrozumiteľnosť a súvislosť prejavu
- používať základné komunikačné stratégie, rozvíjať schopnosť interakcie a reagovať primerane v rôznych komunikačných situáciách
- prostredníctvom konverzačných hodín posilniť sebavedomie v komunikácii, zlepšiť výslovnosť, plynulosť a schopnosť spontánneho vyjadrovania
- osvojovať si jazyk aj ako nástroj ďalšieho odborného a celoživotného vzdelávania, podporovať motiváciu k samostatnému učeniu a rozvíjať pozitívny vzťah k cudzím jazykom a kultúram

Rozvíjané digitálne kompetencie:

Absolvent dokáže:

- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu,
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy.

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode,
- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení lokálnych problémov,
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôbenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám,
- aktívne konať v záujme dosiahnutia zmeny (spolupráca na projektoch, angažovanosť) a identifikovať svoj osobný potenciál.

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,

Teoretické vyučovanie

- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
2. ročník	99 hodín spolu
Kultúra a umenie (Film)	5 hodín
Úvodná hodina, BOZP	
Slovná zásoba- výrazy súvisiace s filmom	
Čítanie s porozumením – V zákulisí, Príbehy za fotkami	
Počúvanie s porozumením – Film	
Písomný prejav- Filmová recenzia	
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9 hodín
Slovná zásoba – ľudské telo	
Počúvanie s porozumením- Ako byť charizmatik	
Vizuálne podnety – ľudské telo, zdravý životný štýl	
Funkčné hranie a simulácie – U doktora	
Ústny prejav- Opis zdravého životného štýlu	
Vzdelávanie	5 hodín
Slovná zásoba- školy a školské zariadenia, organizácia šk.roka, skúšky, hodnotenie	
Počúvanie s porozumením- Číňania a Briti	
Čítanie s porozumením- Stránka študenta	
Ústny prejav- Ísť či neísť na univerzitu?	
Domov a bývanie	9 hodín
Slovná zásoba – prostredie, v ktorom bývam, zariadenie miestností	
Vizuálne podnety – opis rôznych typov bývania, miestností	
Čítanie s porozumením – Mama hotel	
Počúvanie s porozumením – Handel a Hendrix v Londýne	
Ústny prejav – Porovnať bývanie v meste a na vidieku	
Písomný prejav – Opis domu, bytu	
Zamestnanie	4 hodiny
Slovná zásoba- To pravé zamestnanie	
Čítanie s porozumením- V jame levovej	
Písomný prejav- Životopis, žiadosť, sprievodný list	
Nakupovanie a služby	9 hodín
Slovná zásoba – nákupné zariadenia a služby, druhy platenia	
Čítanie s porozumením – Radi pomôžeme	
Vizuálne podnety- Typy obchodov a služieb	
Ústny prejav – Prezentácia produktu, vplyv reklamy na zákazníkov	
Písomný prejav- Sťažnosť	
Funkčné hranie a simulácie- Dialóg v obchode	
Veda a technika	5 hodín
Slovná zásoba- vynálezy vedy a techniky, prístroje a pomôcky v domácnosti	
Počúvanie s porozumením- Digitálny detox	
Čítanie s porozumením- Ako si upratať v digitálnom svete	

Teoretické vyučovanie

Ústny prejav- rozhovor na rôzne témy spojené s IT	
Písomný prejav- Článok o výhodách a nevýhodách	
Vzory a ideály	9 hodín
Slovná zásoba – charakterové vlastnosti človeka, kritéria hodnôt	
Čítanie s porozumením – Keď naši hrdinovia zomreli	
Písomný prejav- Životopis	
Počúvanie s porozumením- Britský design	
Vizuálne podnety – každodenní a literárni hrdinovia, známe osobnosti	
Funkčné hranie a simulácie – Rozhovor so známou osobnosťou	
Človek a spoločnosť	4 hodiny
Slovná zásoba- druhy zločinov, porušovanie zákona	
Čítanie s porozumením- Najväčší nevyriešený zločin	
Počúvanie s porozumením- Interview	
Čítanie a počúvanie s porozumením- May and June	
Kniha priateľ človeka	5 hodín
Slovná zásoba – žánre literatúry, typy kníh	
Vizuálne podnety- opis rôznych druhov kníh a ich porovnanie	
Ústny prejav- dôležitosť čítania, faktory ovplyvňujúce výber knihy, postoj k čítaniu kníh, obľúbený autor a jeho dielo	
Funkčné hranie a simulácie- Dôležitosť kníh v budúcnosti	
Gramatika a lexika	21 hodín
Trpný rod	
Modálne slovesá “might, can’t, must”	
Kondicionál a časové súvetia	
Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, vyjadrenie názoru	
Druhý kondicionál	
Gerundium a infinitív	
Nepriama reč	
Slovotvorba	
Tretí kondicionál	
Quantifiers (vyjadrenie množstva)	
Vzťažné vety	
Zložené podstatné mená	
Prívesné otázky (question tags)	
Fonetika	3 hodiny
Dvojhĺasky	
Písmeno <i>u</i>	
Vetný dôraz	
Slovný prízvuk	
Písmená <i>ai</i>	
Melódia vety, slabá výslovnosť <i>have</i>	
Spájanie, <i>ough</i> a <i>ough</i>	
Intonácia v prídavných otázkach	
Odborné témy	6 hodín
Odborný text	

Teoretické vyučovanie

Prezentácia na odbornú tému	
Film v pôvodnom znení a jazykové aktivity	4 hodiny

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia cudzích jazykov (PK CUJ) a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Anglický jazyk (ANJ)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	132 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	26 Elektrotechnika 25 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 pre 3. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory.

V rámci vyučovania sa venuje pozornosť rozvoju samostatnosti pri učení sa jazyka, žiaci sa učia pracovať so slovníkom – prekladovým aj výkladovým, v analógovej aj digitálnej podobe ako aj s prekladovými aplikáciami. Prípravy vyučovacích hodín sú zosúladené s domácou prípravou žiaka. Okrem bežných krátkodobých úloh sú zadávané aj dlhodobejšie práce, vrátane skupinových prác, ktoré vyžadujú vyhľadávanie, triedenie a hodnotenie potrebných informácií, napr. projektová práca.

Používané učebnice sú doplnené o autentický materiál. Zo všetkých dostupných materiálov na výučbu angličtiny tvoríme premyslený, homogénny celok, zladený s obsahom osnov a cieľom vyučovania.

V učebných osnovách venujeme zvýšenú pozornosť najmä morfológii, syntaxi, zvukovej a grafickej podobe jazyka. Lexika je zakomponovaná v konverzačných okruhoch a komunikačných situáciách. Tematické okruhy dopĺňame o texty z internetových edukačných a gamifikačných platforiem.

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do modulov, ktoré sa členia na lekcie.

Učivo poskytuje rozvíjanie všetkých štyroch jazykových kompetencií, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú. Výhodou je vzdelávanie až do jazykovej úrovne B2 vrátane.

Mnohé témy jednotlivých lekcí umožňujú aplikovať aj vedomosti z iných predmetov, umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba predmetu anglický jazyk prebieha v odborných laboratóriách cudzích jazykov s dataprojektorom – LCUJ1, LCUJ2, LCUJ4.

Ciele predmetu

- rozvíjať a upevňovať jazykové vedomosti a zručnosti na úrovni B1 podľa SERR, pričom sa kladie dôraz na postupné dosahovanie komunikačnej samostatnosti

- vedieť komunikovať v bežných životných, spoločenských a pracovných situáciách a prispôbovať jazyk kontextu, adresátovi a účelu komunikácie
- porozumieť hlavným myšlienkam textov a ústnych prejavov na známe témy, identifikovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať
- vedieť sa vyjadriť ústne i písomne v rozsahu primeranom úrovni B1 resp. B2, s dôrazom na presnosť, zrozumiteľnosť a súvislosť prejavu
- používať základné komunikačné stratégie, rozvíjať schopnosť interakcie a reagovať primerane v rôznych komunikačných situáciách
- prostredníctvom konverzačných hodín posilniť sebavedomie v komunikácii, zlepšiť výslovnosť, plynulosť a schopnosť spontánneho vyjadrovania
- osvojovať si jazyk aj ako nástroj ďalšieho odborného a celoživotného vzdelávania, podporovať motiváciu k samostatnému učeniu a rozvíjať pozitívny vzťah k cudzím jazykom a kultúram

Rozvíjané digitálne kompetencie:

Absolvent dokáže:

- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu
- stopu s ohľadom na reputáciu,
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom
- kriticky preveruje a cituje ich výstupy.

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode,
- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení lokálnych problémov,
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôbenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám,
- aktívne konať v záujme dosiahnutia zmeny (spolupráca na projektoch, angažovanosť) a identifikovať svoj osobný potenciál

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva – 3. ročník	
Tematický celok	Počet hodín
Úvodné inštrukcie a obsahové zadanie, BOZP	2
Osobné údaje a voľný čas	6
Interview - čítanie a rozprávanie	
Tvorba otázok	

Priame, nepriame otázky - rozhovory s priateľmi	
Voľný čas a záľuby	
Rozhovory s priateľmi	
Rozšírená slovná zásoba k téme voľný čas	
Zamestnanie	8
Slovná zásoba - typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia	
Vizuálne podnety - kariéra verzus rodinný život	
Hľadanie zamestnania, CV, žiadosť	
Čítanie s porozumením – Pracovný pohovor; odhad významu neznámych slov z kontextu	
Funkčné hranie - Pracovný pohovor	
Počúvanie s porozumením - otázky na pracovnom pohovore	
Mladí ľudia a ich svet	16
Životný štýl mladých - úvod do témy, slovná zásoba	
Mladí a ich zdravie - slovná zásoba (zdravie, choroby, ľudské telo)	
Rozhovory - Návšteva lekára	
Neformálny email - písanie	
Funkčné hranie a simulácie - zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)	
Čítanie s porozumením – zdravie – mýty a fakty	
Počúvanie s porozumením – ako poskytnúť zdravotnú pomoc	
Ústny prejav – kyberchondriatici	
Mladí ľudia a ich štýl - móda , rozšírená slovná zásoba	
Správaj sa podľa svojho veku - čítanie s porozumením a rozprávanie	
Vizuálne podnety - postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)	
Funkčné hranie a simulácie - postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)	
Čítanie a ústny prejav – generačné rozdiely	
Móda a oblečenie - slovná zásoba a diskusia(móda, vek, vkus, nálada, možnosti, etiketa), starostlivosť o oblečenie	
Čítanie s porozumením – Oblečenie podľa veku	
Počúvanie s porozumením – Štýly oblečenia	
Sviatky	4
Slovná zásoba – najdôležitejšie cirkevné a štátne sviatky	
Vizuálne podnety – oslava sviatkov	
Funkčné hranie a simulácie – príprava na oslavu	
Multikultúrna spoločnosť	8
Slovná zásoba – multikultúra a kultúrna asimilácia	

Vizuálne podnety – spolunažívanie rôznych národností, zblížovanie kultúr	
Funkčné hranie a simulácie - vzťah k menšinám v našej spoločnosti	
Doprava a cestovanie	8
Počúvanie s porozumením – letecká doprava, bezpečnosť let. prevádzky	
Čítanie s porozumením – cestovanie lietadlom	
Ústny prejav – zážitky z lietania, rozprávanie anekdoty	
Letecké príbehy - komunikácia	
50 - slovné príbehy - písomný prejav	
Človek a príroda	8
Ústny prejav – dbáš na životné prostredie?	
Slovná zásoba - počasie	
Čítanie s porozumením – klimatické príbehy	
Počúvanie s porozumením – práca klimatológa	
Ústny prejav – opis počasia, spracovanie odpadu	
Vizuálne podnety – životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia)	
Voľný čas, záľuby a životný štýl	8
Počúvanie s porozumením – do akej miery rád podstupujem riziko	
Ústny prejav – kto viac riskuje	
Čítanie s porozumením – extrémne športy	
Slovná zásoba – výrazové prostriedky so slovesom „take“	
Písomný prejav - blog	
Opakovanie	
Test	
Mestá a miesta	10
Slovná zásoba – dôležité miesta v živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)	
Vizuálne podnety - turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá	
Funkčné hranie a simulácie - sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)	
Čítanie s porozumením – prežitie na ostrove	
Slovná zásoba - pocity	
Počúvanie s porozumením – stratení v džungli	
Slovná zásoba – výrazy pocitov so slovesami, alebo -ed/-ing adjektívami	
Čítanie s porozumením – ľútosť	
Vizuálne podnety - turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá	
Funkčné hranie a simulácie - sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)	

Zdravý životný štýl	4
Čítanie s porozumením – spôsob, akým ľudia spávali v minulosti	
Slovná zásoba - spánok	
Počúvanie s porozumením – podcast s expertom na spánok	
Ústny prejav – poskytni čo najviac informácií	
Kultúra a umenie	8
Slovná zásoba – kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)	
Vizuálne podnety - obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)	
Funkčné hranie a simulácie - návšteva kultúrneho podujatia	
Čítanie s porozumením – hudba, hudobné žánre	
Počúvanie s porozumením – faktory ovplyvňujúce výber hudby	
Ústny prejav – hudba – vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	
Test	
Anglicky hovoriace krajiny	8
Slovná zásoba – fakty o Veľkej Británii a USA	
Vizuálne podnety – známe mestá a miesta, práca s mapou	
Funkčné hranie a simulácie – pýtanie sa na smer, rozhovor s cudzincom	
Ústny prejav – opis pamätihodností	
Počúvanie s porozumením – život a zvyky vo Veľkej Británii	
Gramatika a lexika	20
Tvorba otázok	
Pomocné slovesá, komparatív	
Predprítomný čas jednoduchý a priebuhový	
Používanie adjektív ako podstatných mien, poradie adjektív	
Naratívne časy, predminulý čas priebuhový, <i>so /such...that</i>	
Pozícia adverbíí a príslovkových určení	
Predbudúci čas a budúci čas priebuhový	
Nultý a prvý kondicionál, vedľajšie vety časové budúce	
Nereálne kondicionály	
<i>Wish</i> pre vyjadrenie prítomnosti/budúcnosti a ľútosti pre minulé deje	
<i>Used to, be used to, get used to</i>	
Gerundium a infinitív	
Fonetika	6
Intonácia, prejavenie záujmu	
Intonácia a melódia vety	
/ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, /k/	
Samohlásky	
Slovný prízvuk	

Spojené frázy	
Slovný prízvuk v 3-a 4-slabičných adjektívach	
Rozvoj výslovnosti /s/, /z/	
Prevzaté slová	
Odborné témy	6
IST Operačné systémy/ELE Plc-automatizácia	
IST Multimédiá/ELE Arduino	
IST Siete/ELE Batérie	
IST Internet/ELE Fotovoltika-snímače	
Film v pôvodnom znení	2

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia cudzích jazykov (PK CUJ) a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Anglický jazyk (ANJ)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	120 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	26 Elektrotechnika 25 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 pre 4. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory.

V rámci vyučovania sa venuje pozornosť rozvoju samostatnosti pri učení sa jazyka, žiaci sa učia pracovať so slovníkom – prekladovým aj výkladovým, v analógovej aj digitálnej podobe ako aj s prekladovými aplikáciami. Prípravy vyučovacích hodín sú zosúladené s domácou prípravou žiaka. Okrem bežných krátkodobých úloh sú zadávané aj dlhodobejšie práce, vrátane skupinových prác, ktoré vyžadujú vyhľadávanie, triedenie a hodnotenie potrebných informácií, napr. projektová práca.

Používané učebnice sú doplnené o autentický materiál. Zo všetkých dostupných materiálov na výučbu angličtiny tvoríme premyslený, homogénny celok, zladený s obsahom osnov a cieľom vyučovania.

V učebných osnovách venujeme zvýšenú pozornosť najmä morfológii, syntaxi, zvukovej a grafickej podobe jazyka. Lexika je zakomponovaná v konverzačných okruhoch a komunikačných situáciách. Tematické okruhy doplníme o texty z internetových edukačných a gamifikačných platforiem.

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do modulov, ktoré sa členia na lekcie.

Učivo poskytuje rozvíjanie všetkých štyroch jazykových kompetencií, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú. Výhodou je vzdelávanie až do jazykovej úrovne B2 vrátane.

Mnohé témy jednotlivých lekcí umožňujú aplikovať aj vedomosti z iných predmetov, umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba predmetu anglický jazyk prebieha v odborných laboratóriách cudzích jazykov s dataprojektorom – LCUJ1, LCUJ2, LCUJ4.

Ciele predmetu

- rozvíjať a upevňovať jazykové vedomosti a zručnosti na úrovni B1 podľa SERR, pričom sa kladie dôraz na postupné dosahovanie komunikačnej samostatnosti
- vedieť komunikovať v bežných životných, spoločenských a pracovných situáciách a prispôbovať jazyk kontextu, adresátovi a účelu komunikácie
- porozumieť hlavným myšlienkam textov a ústnych prejavov na známe témy, identifikovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať
- vedieť sa vyjadriť ústne i písomne v rozsahu primeranom úrovni B1 resp. B2, s dôrazom na presnosť, zrozumiteľnosť a súvislosť prejavu
- používať základné komunikačné stratégie, rozvíjať schopnosť interakcie a reagovať primerane v rôznych komunikačných situáciách
- prostredníctvom konverzačných hodín posilniť sebavedomie v komunikácii, zlepšiť výslovnosť, plynulosť a schopnosť spontánneho vyjadrovania
- osvojovať si jazyk aj ako nástroj ďalšieho odborného a celoživotného vzdelávania, podporovať motiváciu k samostatnému učeniu a rozvíjať pozitívny vzťah k cudzím jazykom a kultúram

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu,
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- zhodnotiť environmentálny dopad digitálnych návykov a aplikovať postupy na ekologickú likvidáciu e-waste,
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy,

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode.
- pochopiť medzigeneračnú spravodlivosť a solidaritu pri rozdeľovaní zdrojov (napr. uhlíkový rozpočet).
- identifikovať a modelovať komplexné závislosti a spätné väzby v environmentálnych alebo sociálnych systémoch.
- kriticky hodnotiť dáta, štatistiky a vizualizácie používané v správach o udržateľnosti; identifikovať manipulatívne prvky.
- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení lokálnych problémov.
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám.

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:**Absolvent dokáže:**

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
4. ročník	120 hodín spolu
Úvod do predmetu – organizačné pokyny, tematický plán	1 hodina
Zamestnania	8 hodín
Tvorenie rôznych typov otázok	
Čítanie a počúvanie s porozumením - Zamestnali by ťa?	
Interview – počúvanie s porozumením, diskusia k téme	
Konverzácie s použitím pomocných slovies	
Zložené prídavné mená – slovná zásoba	
Zamestnania – rozšírená slovná zásoba	
Zamestnania – vizuálne podnety, situačné dialógy	
Zamestnania – pracovný pohovor	
Zdravie	8 hodín
Čítanie a počúvanie s porozumením - U lekára	
Predprítomný jednoduchý a prítomný čas, slovná zásoba	
Čítanie s porozumením, diskusia k téme - Primerane veku	
Používanie prídavných mien ako podstatných mená, poradie prídavných mien	
Oblečenie a móda – slovná zásoba, konverzácia k téme	
Písanie – predaj oblečenia	
Cestovanie	6 hodín
Slovná zásoba k téme	
Počúvanie s porozumením – dialógy, príbehy	
Čítanie s porozumením, rozprávanie - Najlepšie miesto na sedenie	
Na letisku - dialógy	
Písanie príbehu o cestovaní, používanie minulých časov	
Počasia a environmentálne aspekty, človek a príroda	12 hodín
Čítanie s porozumením - nepredvídateľné počasie, život v budúcnosti	
Počasia – slovná zásoba, rozprávanie, počúvanie s porozumením	
Prívlastky pri silných prídavných menách	
Podmienkový spôsob	
Písomný prejav – esej pre a proti – „Je profesionálny šport dobrým vzorom pre mládež?“	
Človek a príroda – rozšírená slovná zásoba	
Človek a príroda –vizuálne podnety k téme	
Človek a príroda – situačné dialógy	
Prezentácia na tému „Súčasný environmentálny problém a náš prínos k jeho riešeniu“	
Pocity a prania	5 hodín

Čítanie s porozumením - pocity, slovná zásoba	
Nereálne kondicionály	
Čítanie s porozumením - vyjadrenie želania v prítomnosti a budúcnosti	
Vyjadrenie želania - fráza / <i>wish...</i> (Priat by som si, aby... / Kiež by som / Kiež by...)	
Čítanie a počúvanie s porozumením - vyjadrenie želania a ľútosti v minulosti	
Návyky	7 hodín
Počúvanie s porozumením – Fascinujúce fakty o spánku – slovná zásoba	
Slovesné frázy „used to“, be used to“ a „get used to“	
Počúvanie s porozumením - Hudba podľa môjho výberu	
Infinitív s „to“ alebo gerundívum	
Čítanie s porozumením, dialógy – Hudba pri práci	
Argumentácia	6 hodín
Počúvanie s porozumením – študentská hádka	
Modálne slovesá v minulom čase	
Riešenie hádky - dialógy v dvojiciach	
Opis pocitov – slovná zásoba, počúvanie a čítanie s porozumením	
Písanie eseje – opis osoby	
Zločin	6 hodín
Počúvanie s porozumením - Boj proti kriminalite, slovná zásoba	
Čítanie a počúvanie s porozumením	
Trpný a činný rod slovík	
Uvádzacie slovesá – nepriama reč	
Vyjadrenie vlastného názoru – písanie článku	
Reklama a podnikanie	5 hodín
Čítanie s porozumením, slovná zásoba, rozprávanie	
Počúvanie s porozumením, rozprávanie - Marketingové techniky	
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, slovotvorba predponami a príponami	
Sloboda slova	9 hodín
Počúvanie s porozumením, gramatika - členy	
Čítanie s porozumením - Najlepšie prejavy všetkých čias	
Slovná zásoba – ustálené slovné spojenia a slovné páry	
Trojminútová prezentácia - rozprávanie	
Médiá – rozšírená slovná zásoba	
Médiá – vizuálne podnety	
Médiá – situačné dialógy	
Príprava na MS	12 hodín
Písomný prejav – individuálna téma	
Vyhodnotenie písomného prejavu	
Príprava na MS - počúvanie	
Príprava na MS – gramatika a lexika	
Príprava na MS – čítanie	
Maturitné témy	35 hodín
Umenie a kultúra – rozšírená slovná zásoba, vizuálne podnety	
Umenie a kultúra –vizuálne podnety	
Umenie a kultúra – situačné dialógy	
Nakupovanie – rozšírená slovná zásoba	

Nakupovanie – vizuálne podnety	
Nakupovanie – situačné dialógy	
Kniha, priateľ človeka – rozšírená slovná zásoba	
Kniha, priateľ človeka – vizuálne podnety	
Kniha, priateľ človeka – situačné dialógy	
Multikultúrna spoločnosť – rozšírená slovná zásoba	
Multikultúrna spoločnosť – vizuálne podnety	
Multikultúrna spoločnosť – situačné dialógy	
Vzdelávanie – rozšírená slovná zásoba	
Vzdelávanie – vizuálne podnety	
Vzdelávanie – situačné dialógy	
Slovensko – rozšírená slovná zásoba	
Slovensko – vizuálne podnety	
Slovensko – situačné dialógy	
Komunikácia a jej formy – rozšírená slovná zásoba	
Komunikácia a jej formy – vizuálne podnety	
Komunikácia a jej formy – situačné dialógy	
Mládež a jej svet – rozšírená slovná zásoba	
Mládež a jej svet – vizuálne podnety	
Mládež a jej svet – situačné dialógy	
Veda a technika – rozšírená slovná zásoba	
Veda a technika – vizuálne podnety	
Veda a technika – situačné dialógy	
Krajiny, ktorých jazyk sa učím – rozšírená slovná zásoba	
Krajiny, ktorých jazyk sa učím – vizuálne podnety	
Krajiny, ktorých jazyk sa učím – situačné dialógy	
Opakovanie maturitných tém	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Teoretické vyučovanie

Názov vyučovacieho predmetu	Dejepis
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	33 + 33 + 0 + 0 = 66 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, 08001 Prešov
Názov ŠVP	25 elektrotechnika 26 informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (ISCED 3A)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01. 09. 2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu týždenne v druhom ročníku.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s ich praktickým životom.

Dejepis spolu s ďalšími zložkami z predmetov občianska výchova a slovenský jazyk a literatúra, je dôležitou zložkou súčasťou spoločensko-vedných predmetov. Dejepis je samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnakú dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Vzdelávacia oblasť predmetu rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, k národným hodnotám. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých

Teoretické vyučovanie

ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami,

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby si získali a osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v rôznych oblastiach spoločenského života aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Žiaci majú možnosť spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Získané znalosti žiaci uplatnia v predmete občianska náuka a slovenský jazyk a literatúra.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je nielen odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne vysvetľujúcimi metódami, prostredníctvom frontálnej výučby, ale predovšetkým využiť a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Cieľom predmetu dejepis je oboznámiť žiakov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v historických, etických, estetických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach. Viesť ich k poznávaniu jednotlivých historických období tak, aby boli schopní pochopiť jednotlivé obdobia vývinu ľudskej spoločnosti a dokázali a analyzovať dnešok na základe poznania historických súvislostí, v duchu demokracie, slobody a humanity. nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore.

Študenti získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín, nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí, získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky, rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti, získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám, nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

Teoretické vyučovanie

Predmet sa významnou mierou má podieľať na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a má prispievať k ich príprave na život.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy,
- obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj, zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami,
- pracovať s elektronickou poštou.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaví empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,

Teoretické vyučovanie

- určovať najvýznamnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- používať pokročilé vyhľadávacie operátory na zúženie akademických výsledkov,
- analyzovať prvky dezinformácií a hodnotiť spoľahlivosť online zdrojov na základe autority a referencií,
- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu,
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy,
- identifikovať svoje slabé digitálne stránky a samostatne nájsť online zdroje na ich rozvoj.

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode.
- pochopiť medzigeneračnú spravodlivosť a solidaritu pri rozdeľovaní zdrojov (napr. uhlíkový rozpočet).
- kriticky hodnotiť dáta, štatistiky a vizualizácie používané v správach o udržateľnosti; identifikovať manipulatívne prvky,
- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení lokálnych problémov,
- orientovať v politickom systéme a pochopiť vplyv legislatívy na udržateľnosť (napr. klimatické zákony).

Teoretické vyučovanie

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť,
- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
1. ročník	33 hodín
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2 hodiny
Čas a priestor, historické pramene	
Chronológia, periodizácia, práca historika	
Starovek	5 hodín
Antický človek – občan	
Antická demokracia	
Antická vzdelanosť a kultúra	
Zrod kresťanstva	
Odkaz antiky	
Stredovek	3 hodiny
Feudalizmus, stredoveký štát, stredoveké stavy	
Spoločnosť, kultúra a stredoveké mestá	
Christianizácia a cirkev v stredoveku	
Slovensko v období stredoveku	5 hodín
Vznik a význam Veľkej Moravy	
Byzantská misia	
Formovanie uhorského kráľovstva, Slováci v Uhorsku	
Slovenské mestá v období stredoveku	
Dôsledky tatárskych vpádov	
Novovek	6 hodín
Humanizmus a renesancia	
Guttenbergova kníhtlač	
Novoveký človek, remeslo, obchod	
Reformácia, protireformácia	
Zámorské objavy	
Absolutizmus, parlamentarizmus	
Habsburská monarchia v novoveku	5 hodín
Koniec stredovekého Uhorska	
Turci na Slovensku	
Stavovský odboj, protihabsburské povstania	
Reformácia v Uhorsku, osvietenský absolutizmus	
Tereziánske a Jozefínske reformy	
Zrod modernej doby	7 hodín

Teoretické vyučovanie

Osvietenstvo a jeho odraz v spoločnosti	
Jar národov, Veľká francúzska revolúcia	
Viedenský kongres, Svätá aliancia	
Zjednotenie Nemecka a zjednotenie Talianska	
Priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy	
Kapitalizmus, kapitál, továreň, robotník	
Nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus	
2. ročník	33 hodín
Moderný slovenský národ	3 hodiny
Tri generácie národne uvedomelých Slovákov	
Spisovný jazyk a slovenský politický program	
Slováci v revolúcii 1848/1849	
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	3 hodiny
Memorandum národa slovenského	
Vznik a význam Matice slovenskej a slovenských gymnázií	
Rakúsko-Uhorsko, dualizmus	
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	4 hodiny
Imperializmus, zápas o veľmocenské postavenie	
Trojopolok, Dohoda	
Charakter vojny – život v zákopoch, život v zázemí	
Nová politická mapa Európy, Versaillský systém	
Charakteristika Československej republiky	4 hodiny
Slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny	
Vznik Československa	
Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž	
Medzivojnové Slovensko v Československu	
Na ceste k druhej svetovej vojne	3 hodiny
Totalitný politický systém	
Boľševický prevrat, komunizmus	
Fašizmus, nemecký národný socializmus	
Druhá svetová vojna	4 hodiny
Európa pod nemeckou hegemoniou	
Vojenské operácie v období druhej svetovej vojny	
Protifašistická koalícia, protifašistický odboj	
Dôsledky vojny, holokaust	
Slovenská republika (1939 – 1945)	3 hodiny
Autonómia a totalita	
Židovský kódex	
Protifašistický odboj, SNP	
Konflikt ideológií	3 hodiny
Studená vojna	
Od výstavby k pádu Berlínskeho múru	
Krízy v sovietskom bloku	
Slovensko v totalitnom Československu	3 hodiny
Februárový prevrat	
Podoby totality a jej obete	

Teoretické vyučovanie

Pražská jar, normalizácia	
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky	2 hodiny
Nežná revolúcia	
Rozdelenie ČSR, vznik Slovenskej republiky, Slovenská republika v EU	
Globalizácia	1 hodiny
Svet ako globálna dedina – krízové javy vo svete	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Teoretické vyučovanie

Názov vyučovacieho predmetu	Etická výchova
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	33 + 33 + 0 + 0 = 66 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, 08001 Prešov
Názov ŠVP	25 elektrotechnika 26 informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (ISCED 3A)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01. 09. 2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Predmet sa vyučuje v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1týždenej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia.

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja a zdokonaľuje základné etické spôsobilosti ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.

Vychováva osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Jeho obsah je štrukturovaný do nasledovných tematických celkov:

1. ročník: Komunikácia, Prosociálne správanie, Dobré vzťahy v rodine.
2. ročník: Dôstojnosť ľudskej osoby, Etika sexuálneho života, Etika práce

Úlohou etickej výchovy je nielen informovať žiaka o etických zásadách, ale pomáhať mu, aby si vytvoril na danú tému vlastný názor a osvojil si primerané postoje a prosociálne právanie.

Žiaci sa učia z vlastného prežívania a zážitkov, ktoré potom prirodzeným spôsobom ovplyvňujú ich postoje a správanie. Sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi(odberateľovi).

Program, štýl výchovy, metódy a spôsoby výchovy sú zvolené tak, aby podporovali prosociálnosť, t.j. ochotu a schopnosť prijať a pochopiť druhých a urobiť niečo pre druhých aj vtedy, ak z toho nemá priamy a bezprostredný prospech.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt vnímaním situácií, seba a druhých (senzibilizácia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy) a vedú k uplatneniu skúseností osvojených v škole, v každodennom živote.

Teoretické vyučovanie

V súlade s učebnými osnovami sa vyučovací predmet etická výchova neklasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova sa uskutočňuje slovne a do katalógového listu žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je, aby žiaci nadobudli komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie. Žiaci si osvoja pravidlá konštruktívnej kritiky, rozvinú sebaoceňovanie, sebaovládanie, uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja. Pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny, uznajú dôležitosť autority, akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu a médií. Osvoja si poznanie metód regulácie počatia, porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom. Okrem iného si osvoja rešpektovanie etických zásad v práci a prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Teoretické vyučovanie

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu,
- identifikovať svoje slabé digitálne stránky a samostatne nájsť online zdroje na ich rozvoj,

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode.
- pochopiť medzigeneračnú spravodlivosť a solidaritu pri rozdeľovaní zdrojov (napr. uhlíkový rozpočet).
- aktívne konať v záujme dosiahnutia zmeny (spolupráca na projektoch, angažovanosť) a identifikovať svoj osobný potenciál.
- pochopiť prepojenie medzi spoločnosťou, ekonomikou a prírodou,
- vnímať udržateľnosť ako súčasť ľudských práv a globálnej spravodlivosti,
- formovať zodpovedné návyky a vidieť vlastný dopad na svet (osobná ekologická stopa).

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť,
- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Teoretické vyučovanie

Rámcový rozpis učiva	
1. ročník	33 hodín
Komunikácia	14 hodín
Úvod do vyučovania ETV	
Rozhovor, pravidlá rozhovoru	
Diskusia a jej pravidlá	
Identifikácia a vyjadrovanie citov. Ako prejavíť city.	
Manipulácia, typy manipulátorov	
Spôsob odmietnutia manipulácie	
Asertívne práva a manipulačné povery	
Empatia a asertivita v komunikácii v každodennom živote	
Prosociálne správanie	10 hodín
Prosociálne správanie a druhy prosociálneho správania	
Spolupráca	
Pomoc	
Dávanie	
Delenie sa	
Priateľstvo	
Znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom	
Nezištnosť v medziľudských vzťahoch	
Osobné zaangažovanie	
Akceptácia prijímateľom	
Dobré vzťahy v rodine	9 hodín
Rodina a funkcie rodiny	
Poznanie vlastnej rodiny	
Rodinné pravidlá	
Odpúšťanie a empatia. Zdieľanie a blízkosť.	
Pomoc a participácia	
Špecifiká členov rodiny- otec, matka, súrodenec, starý rodič	
Širšia rodina	
Rodinné dedičstvo	
Zvyky a kultúra Jedinečnosť rodiny. Rodové stereotypy, ich pôvod a zvyky.	
2. ročník	33 hodín
Dôstojnosť ľudskej osoby	8 hodín
Úvod do vyučovania ETV	
Ľudská dôstojnosť a jej pôvod	
Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osoby	
Sebaúcta	
Sebaovládanie	
Rešpekt voči iným	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácií, zvykoch a kultúre	
Autorita – jej pôvod a dôvody	
Etika sexuálneho života	11 hodín

Teoretické vyučovanie

Etika sexuálneho života	
Fyziologická a emocionálna príťažlivosť v období adolescence	
Počatie života, prenatálny život, embryo	
Predčasný sex	
Regulácia počatia a metódy antikoncepcie	
Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	
Vernosť jednému partnerovi	
Sociálno-patologické javy (prostitúcia, pornografia)	
Sexuálne správanie a zdravie (sexuálne odchýlky a choroby)	
Problémy súčasnosti v oblasti sexuality	
Etika práce	14 hodín
Profesijná etika	
Zodpovednosť, šetrnosť	
Ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita zamestnanca	
Etický kódex zamestnanca	
Pravidlá fair play pri spoločnej práci v škole	
Aktuálne etické problémy	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Fyzika (FYZ)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	99 + 0 + 0 + 0 = 99 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	26 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a vymieňaním si názorov na hodinách fyziky.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

- Mechanika
- Molekulová fyzika a Termodynamika
- Vlastnosti kvapalín a plynov
- Vlnenie a akustika
- Optika

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- cháпали, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek, používaním senzorov

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi

Rozvíjané digitálne kompetencie:

Absolvent dokáže:

- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being)
- zhodnotiť environmentálny dopad digitálnych návykov a aplikovať postupy na ekologickú likvidáciu e-waste
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky hodnotiť dáta, štatistiky a vizualizácie používané v správach o udržateľnosti; identifikovať manipulatívne prvky,
- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení lokálnych problémov.
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám.
- formovať zodpovedné návyky a vidieť vlastný dopad na svet (osobná ekologická stopa).

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- efektívne pracovať so zdrojmi a jednoduchým rozpočtom,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
1.ročník	99 hodín
Úvod	12 hodín
Obsah, význam fyziky a jej metódy. Poučenie s vnútorným poriadkom odbornej učebne (OU)	
Sústava SI, Mocniny s celým exponentom – využitie pri fyzikálnych jednotkách	
Premena jednotiek , násobky a diely jednotiek	
Vyjadrovanie neznámej zo vzorcov	
Skalár a vektor, operácie s vektormi	
Skladanie síl	
Rozklad síl	
Kinematika	20 hodín
Základné kinematické pojmy, hmotný bod	

Rovnomerný priamočiary pohyb, dráha, rýchlosť	
Rovnomerne zrýchlený pohyb, zrýchlenie	
Rovnomerne spomalený pohyb	
Rovnomerne zrýchlený pohyb s nenulovou počiatočnou rýchlosťou	
Voľný pád	
Zložené pohyby	
Rovnomerný pohyb po kružnici	
Dynamika	22 hodín
Sila a jej jednotky, tiažová sila	
Zákon zotrvačnosti	
Zákon sily	
Hybnosť hmotného bodu	
Zákon akcie a reakcie	
Dostredivá sila	
Mechanická práca	
Výkon a účinnosť. Meranie výkonu	
Energia a jej formy	
Kinetická energia	
Potenciálna energia	
Zákon zachovania energie	
Gravitačné pole	7 hodín
Newtonov gravitačný zákon	
Gravitačné zrýchlenie	
Pohyby telies v gravitačnom poli Zeme	
Pohyby telies v gravitačnom poli Slnka, Keplerove zákony	
Mechanika kvapalín a plynov	16 hodín
Vlastnosti kvapalín a plynov	
Ideálna kvapalina, ideálny plyn	
Pascalov zákon	
Hydrostatický tlak.	
Atmosferický tlak	
Archimedov zákon, vztlaková sila	
Ustálené prúdenie ideálnej kvapaliny	
Rovnica spojitosti toku	
Bernoulliho rovnica	
Termodynamika a molekulová fyzika	10 hodín
Kinetická teória stavby látok	
Rovnovážny stav termodynamického systému, 1. termodynamický zákon	
Termodynamická rovnováha, teplota, tepelná výmena.	
Merná tepelná kapacita, teplo	
Kalorimetrická rovnica	
Teplotná rozťažnosť pevných látok	
Skupenské premeny látok.	
Mechanické kmitanie a vlnenie	6 hodín
Jednoduchý kmitavý pohyb.	
Dynamika harmonického pohybu.	

Kyvadlo.	
Zvuk. Zdroje zvuku a jeho vlastnosti.	
Optika	6 hodín
Svetlo ako vlnenie, šírenie svetla.	
Odraz a lom svetla.	
Fotometrické veličiny	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka, 4 h praktické cvičenia a pod.).

Vzdelávací plán pre predmet je spracovaný jednotne pre všetkých vyučujúcich daného predmetu podľa rozhodnutia školy.

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia v spolupráci so zamestnávateľmi a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Informatika
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	66 + 0 + 0 + 0 = 66 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Študijný odbor	2561 M Informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	Od 1.9. 2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Informatika je koncipovaný ako základná profesijne orientovaná disciplína pre študijný odbor Informačné a sieťové technológie, s dôrazom na praktické cvičenia. Predmet sa primárne sústreďuje na používateľskú znalosť kancelárskych aplikácií a základnú prácu s počítačom, avšak má ambíciu ísť ešte ďalej a svoje ťažisko presunúť z digitálnej gramotnosti na hĺbkové pochopenie a aktívnu aplikáciu komplexných a univerzálnych pojmov informatiky. Namiesto memorovania informácií o funkčnosti softvéru a hardvéru sa študenti zameriavajú na pochopenie samotných princípov, na ktorých moderné IT systémy stoja. Tento prístup je kľúčový pre rozvoj logického myslenia, adaptačných schopností a pripravenosti na neustále sa meniace technologické prostredie.

Cieľom predmetu je vychovať kvalifikovaného odborníka, ktorý je schopný pracovať samostatne no aj v tíme a efektívne riešiť problémy v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT). V rámci vyučovania je snahou naučiť žiakov kriticky myslieť, získavať, hodnotiť informácie a nadobudnúť schopnosť vysvetliť podstatu problematiky, hľadať riešenia a aplikovať ich v praxi. Tento predmet priamo prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií profilu absolventa, vrátane schopnosti orientovať sa v globálnych informačných systémoch. Predmet dáva budúcemu absolventovi konkurenčnú výhodu na trhu práce aj získanou schopnosťou efektívne využívať nástroje umelej inteligencie (Ai). Okrem technických zručností sa rozvíjajú aj osobnostné predpoklady ako dôslednosť, zodpovednosť, samostatnosť, kreativita a komunikatívne schopnosti, ktoré sú pre budúceho IT profesionála nevyhnutné.

Výučba je organizovaná formou dvojhodinových cvičení, kde sa teoretické základy bezprostredne aplikujú do praxe. Metódy ako heuristická a bádateľská s dôrazom na projektové úlohy a tímovú prácu sa dopĺňajú s tradičným, informačno-receptívnym výkladom. Snahou učiteľ je vystupovať v role sprievodcu, ktorý usmerňuje, zdôrazňuje a poukazuje na súvislosti a poskytuje spätnú väzbu pri riešení problémov.

Dôraz sa kladie na vytváranie medzipredmetových vzťahov, keďže základné zručnosti napr. správa súborov, práca s dátami, vytváranie prezentácií a samotné prezentovanie, práca s grafikou, textom, technickou dokumentáciou a nástrojmi Ai sú nevyhnutným predpokladom pre úspešné zvládnutie všetkých ostatných odborných predmetov. Týmto spôsobom sa zabezpečuje, že žiaci budú schopní analyzovať problémy, navrhovať optimálne riešenia a prezentovať výsledky svojej činnosti pomocou moderných IKT nástrojov.

Výučba prebieha v špecializovanom laboratóriu výpočtovej techniky, vybavenej počítačmi a príslušným softvérovým vybavením, potrebným na komfortnú prácu žiaka. Základné princípy bezpečnosti práce, ochrany osobných údajov a etiky sa priebežne integrujú do všetkých tém, čím sa buduje právne a etické povedomie budúcich odborníkov.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Informatika je prostredníctvom praktických cvičení budovať komplexnú informačnú základňu pre absolventa, ktorý ovláda nielen praktické zručnosti, ale aj teoretické princípy, ktoré sú základom dynamicky sa rozvíjajúcej oblasti IKT. Tento predmet je navrhnutý tak, aby premostil priepasť medzi jednoduchým "ako na to" a hlbším "prečo to funguje", čím pripravuje študentov na roly vyžadujúce kritické myslenie a riešenie komplexných problémov.

Cieľové vedomosti

Študent po absolvovaní predmetu získa hlboké porozumenie kľúčovým konceptom, čo ho odlišuje od bežného používateľa a kvalifikuje pre špecializované profesie. Osvojenie si týchto vedomostí mu umožní nielen vykonávať rutinné úlohy, ale aj analyzovať a vysvetľovať podstatu procesov.

- Základné princípy a terminológia: Žiak by mal vedieť popísať základné princípy štruktúry a činnosti hardvéru počítača, vrátane hlavných funkčných blokov a súvisiacich pojmov ako procesor, pamäť, základná doska, grafická karta, sieťová karta, vstupno-výstupné zariadenia a napájací zdroj. Rovnako dôležitá je znalosť základnej terminológie pre prácu s IKT systémami, vrátane pojmov ako bit, byte, gigabajt, spustiteľný súbor (.exe) a pod..
- Softvér a operačné systémy: Žiak má poznať kategorizáciu softvéru, chápať štruktúru operačných systémov, ich funkcie a kľúčové rozdiely, a poznať ich úlohu v sieťovom prostredí. Musí vedieť vysvetliť rozdiely medzi operačným systémom pre servery, pracovné stanice a mobilné zariadenia.
- Sieťové technológie a kybernetická bezpečnosť: Žiak by mal poznať základné koncepty a terminológiu sieťových technológií, poznať rôznorodé internetové služby. Mal by poznať rozdiel medzi IP adresou a hardvérovou adresou, ako aj účel bežných komunikačných protokolov. Taktiež má poznať bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti na úrovni operačného systému a sietí, a rozumieť základným princípom zabezpečenia dát a systémov.
- Správa informácií a dát: Žiak by mal pochopiť a vedieť opísať formy a možnosti ukladania údajov, vrátane cloudových technológií a sieťových úložísk. Taktiež je dôležité poznať princípy komprimácie, šifrovania a zálohovania údajov.
- Prezentovanie, práca s textom a dátami: Žiak má poznať zásady správneho prezentovania informácií pred publikom, poznať zásady úpravy textového dokumentu, mať základné vedomosti o typografii a hierarchii obsahu. Má poznať spôsoby analýzy dát, poznať rôzne

typy grafov a orientovať sa v najznámejších nástrojoch Ai pre tvorbu obrázkov, videí, textu a pre efektívnejšiu tvorbu atraktívnych prezentácií.

- Právo a etika v IKT: Žiak má poznať a rešpektovať etické a právne aspekty informatiky, vrátane problematiky autorských práv a duševného vlastníctva, a chápať riziká a výhody sociálnych sietí.

Cieľové zručnosti

Absolvent musí byť schopný aplikovať získané vedomosti v praxi prostredníctvom konkrétnych, merateľných a demonštrovateľných zručností. Tieto zručnosti ho pripravujú na aktívne plnenie úloh v profesijnom prostredí.

- Obsluha a správa systémov: Žiak vie pracovať na úrovni bežného používateľa s operačnými systémami (napr. Windows, GNU/Linux), vykonávať základnú správu súborov a priečinkov a riešiť jednoduché problémy s ovládačmi a aplikáciami.
- Práca so sieťovými službami: Žiak vie plynule používať internetové a sieťové služby napr. e-mail, vyhľadávače, cloudové úložiská a aplikovať základné bezpečnostné postupy, ako je sledovanie stavu antivírusového programu a nastavenie bezpečných hesiel.
- Profesionálna dokumentácia: Žiak je schopný efektívne vytvárať a spracovávať dokumenty, narábať s dátami a prezentovať ich pomocou kancelárskych aplikácií ako je textový procesor, tabuľkový procesor a prezentačný softvér. Zvláda pokročilé funkcie, ako je práca so vzorcami, funkciami, absolútnou a relatívnou adresáciou, filtrovanie a zoradenie údajov, a vytváranie profesionálnych grafov.
- Riešenie problémov a kritická analýza: Žiak je schopný analyzovať problém, identifikovať vhodné digitálne nástroje na jeho riešenie a kriticky vyhodnocovať získané informácie z rôznych zdrojov, čím sa odkláňa od reprodukcie informácií k ich zmysluplnému spracovaniu.
- Prezentácia a tímová práca: Žiak dokáže vytvoriť a prezentovať svoju prácu pomocou prezentačného softvéru. Je schopný pracovať v tíme, transparentne komunikovať, podnecovať spoluprácu a prispievať k produktívnej pracovnej atmosfére.
- Využívanie nástrojov Ai: Žiak dokáže používať nástroje Ai na úrovni zadávania príkazov pre generovanie zmysluplných obrázkov, videí, textov a uľahčenie vytvárania prezentácií.

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- Vyhľadať a triediť technickú dokumentáciu (datasheety, normy, aplikačné poznámky) a odborné články o nových technológiách (napr. IoT, obnoviteľné zdroje energie).
- dodržiavať odbornú digitálnu etiketu pri komunikácii so zákazníkmi, dodávateľmi a pri online riešení technických problémov vo fórach.
- rozumieť licenčným podmienkam pri používaní open-source softvéru a hardvéru (napr. GPL) v projektoch
- aktívne vyhľadávať online kurzy a sledovať odborné technické zdroje na udržanie kroku s digitálnym vývojom (napr. FPGA, kybernetická bezpečnosť v priemysle).

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posudzovať marketingové tvrdenia o "zelených technológiách" alebo energetickej účinnosti (greenwashing).

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť,
- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- efektívne pracovať so zdrojmi a jednoduchým rozpočtom,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva vyučovacieho predmetu

Rámcový rozpis učiva	
1. ročník	66
Informácie okolo nás - prezentácia	16
Konfigurovanie žiackych kont - MS365, Gmail, WiFi, Školský web	
Elektronická prezentácia MS PowerPoint a zásady prezentovania.	
Základné pojmy a objekty v prezentácii.	
Predloha a tlač prezentácie.	
Tvorba prezentácie s využitím AI (Canva/Prezi)	
Zadanie a prezentovanie vlastnej prezentácie	
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	12
Internet a jeho služby pre komunikáciu a vyhľadávanie	
Etiketa na internete	
Bezpečnosť na internete – hacking, cracking, malware, manipulácie.	
Súborový systém, komprimovanie, šifrovanie a zálohovanie.	
Cloudové technológie	
Sociálne siete a kritické myslenie	
Informácie okolo nás – práca s textom	14
Textový procesor, základné pojmy a postup tvorby dokumentu	
Formát - strana, písmo, odsek, blok, štýly	
Formát - odrážky, číslovanie, tabulátory, prepojenie, hlavička a päta	
Obsah a krížové odkazy	
Formátovanie vzorca v texte	
Tvorba tabuľky v rámci textového dokumentu	
Tlač dokumentu	
Tvary a smart objekty	
Revízia dokumentu – pravopis a gramatika, komentáre	
Informácie okolo nás – práca s tabuľkami	16
Tabuľkový procesor, základné pojmy a postup tvorby tabuľky	

Vzorcie	
Funkcie	
Absolútna a relatívna adresácia	
Tlač dokumentu	
Typy grafov, ich tvorba a úprava	
Zoradenie a filtrovanie údajov	
Podmienené formátovanie	
IT Fitness test	
Informácie okolo nás – Informatika a umelá inteligencia (Ai)	8
Základné pojmy z informatiky	
Základné časti počítača	
Delenie softvéru a licencie	
Operačné systémy	
Generovanie grafiky pomocou Ai	
Generovanie videí pomocou Ai	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka, 4 h praktické cvičenia a pod.).

Vzdelávací plán pre predmet je spracovaný jednotne pre všetkých vyučujúcich daného predmetu podľa rozhodnutia školy.

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia v spolupráci so zamestnávateľmi a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Matematika (MAT)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	132 + 132 + 132 + 120 = 516 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	25 Elektrotechnika
Názov ŠkVP	Elektrotechnika
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní). Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

- Čísla, premenná a početové výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- Logika, zdôvodnenie, dôkazy

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Podľa zamerania a potrieb odboru a podľa hodinovej dotácie je v kompetencii učiteľa zaradiť vhodné učivo tak, aby matematika kontinuálne dopĺňala nutné požiadavky na matematický aparát pre úspešné zvládnutie odborných predmetov. Pre odbor elektrotechnika sa dopĺňa o učivo kužeľosečky, limity, derivácie a komplexné čísla.

Kvôli názornosti sa vo vyučovaní využíva didaktická technika, názorné pomôcky, konkrétne modely pre posilnenie predstavivosti a lepšie pochopenie vzájomných súvislostí v predmete.

V rámci vyučovacieho predmetu sa používajú rôzne vyučovacie stratégie, výklad, demonštračné metódy, problémové vyučovanie a metódy na rozvoj logického myslenia. Na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov sa používajú frontálne, skupinové a individuálne formy vyučovania spojené

s aktívnym využívaním digitálnych technológií žiakmi (študijné materiály, autotesty po vyučovacích hodinách, testy po tematických celkoch cez EduPage a písomné previerky po každom štvrtroku školského roka).

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being)
- zhodnotiť environmentálny dopad digitálnych návykov a aplikovať postupy na ekologickú likvidáciu e-waste
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky hodnotiť dáta, štatistiky a vizualizácie používané v správach o udržateľnosti; identifikovať manipulatívne prvky,
- hľadať súvislosti a spájať poznatky z rôznych disciplín pri riešení lokálnych problémov.
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám.
- formovať zodpovedné návyky a vidieť vlastný dopad na svet (osobná ekologická stopa).

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- efektívne pracovať so zdrojmi a jednoduchým rozpočtom,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
1.ročník	132 hodín
Výrazy I.	5 hodín
Úvodná hodina, oboznámenie sa s vnútorným poriadkom odborných učební	
Číselné výrazy. Operácie s číselnými výrazmi (operácie sčítania, odčítania, násobenia, delenia s číslami).	
Operácie s číselnými výrazmi (operácie s mocninami a odmocninami).	
Mnohočleny, počítanie s mnohočlenmi (sčítavanie a odčítavanie mnohočlenov).	
Mnohočleny, počítanie s mnohočlenmi (násobenie mnohočlena jednočlenom, mnohočlena mnohočlenom).	
Lineárne rovnice a sústavy rovníc I.	9 hodín
Lineárne rovnice s jednou neznámou a ich riešenie.	
Príklady na lineárne rovnice.	
Vyjadrovanie neznámej zo vzorcov.	
Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – dosadzovacia	

metóda.	
Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – sčítavacia metóda.	
Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – porovnavacia metóda.	
Sústavy troch lineárnych rovníc o troch neznámých.	
Sústavy rovníc s viacerými neznámymi.	
Mocniny a odmocniny	15 hodín
Mocniny s prirodzeným exponentom.	
Mocniny s celočíselným exponentom.	
Numerické výpočty s číslami $a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo.	
Odmocniny, mocniny s racionálnym exponentom.	
Odstránenie odmocniny z menovateľa zlomku.	
Výrazy II.	28 hodín
Základné vzorce – druhá mocnina dvojčlena.	
Základné vzorce – tretia mocnina dvojčlena.	
Delenie mnohočlena mnohočlenom.	
Rozklad výrazov na súčin.	
Lomený výraz.	
Krátenie lomených výrazov.	
Rozširovanie lomených výrazov	
Sčítanie lomených výrazov.	
Odčítanie lomených výrazov.	
Násobenie lomených výrazov.	
Delenie lomených výrazov.	
Zložené lomené výrazy.	
Slovné úlohy pomocou premenných.	
Logika a množiny	12 hodín
Vyjadrovacie prostriedky matematiky	
Výroky. Negácie výrokov	
Operácie s výrokmi.	
Negácie zložených výrokov.	
Kvantifikované výroky a ich negácia.	
Základné množinové pojmy.	
Základné vzťahy medzi množinami.	
Operácie s množinami.	
Číselné obory, vlastnosti reálnych čísel, deliteľnosť čísel.	
Intervaly, druhy intervalov a operácie s nimi.	
Funkcie I.	15 hodín
Karteziánsky súčin, karteziánska sústava súradníc.	
Funkcia, definičný obor, obor hodnôt.	
Konštantná a lineárna funkcia.	
Priama úmernosť.	
Veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere.	
Goniometrické funkcie ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku.	
Riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií.	
Grafy goniometrických funkcií.	

Lineárne rovnice a sústavy rovníc II. Nerovnice.	23 hodín
Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi.	
Sústavy troch lineárnych rovníc o troch neznámých. Sústavy rovníc s viacerými neznámymi	
Rovnice s neznámou v menovateli.	
Slovné úlohy.	
Lineárne nerovnice s jednou neznámou.	
Sústava lineárnych nerovnic.	
Nerovnice v súčinovom tvare.	
Nerovnice v podielovom tvare.	
Absolútna hodnota reálneho čísla, rovnice s absolútnou hodnotou.	
Nerovnice s absolútnou hodnotou.	
Grafy funkcií s absolútnou hodnotou.	
Kvadratická funkcia, kvadratické rovnice a nerovnice	25 hodín
Kvadratická funkcia a jej graf.	
Kvadratická rovnica.	
Vyjadrenie neznámej zo vzorca s kvadratickým členom.	
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice.	
Rovnice s neznámou v odmocnenci.	
Sústava kvadratickej a lineárnej rovnice .	
Slovné úlohy	
Kvadratické nerovnice.	
2. ročník	132 hodín
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	27 hodín
Funkcia – definícia, definičný obor, obor hodnôt.	
Graf funkcie.	
Graf lineárnej funkcie.	
Graf kvadratickej funkcie.	
Graf funkcie s absolútnou hodnotou.	
Vlastnosti funkcie.	
Inverzná funkcia.	
Zložená funkcia	
Goniometria	27 hodín
Veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere.	
Funkcia sínus - vlastnosti, graf.	
Funkcia kosínus - vlastnosti, graf.	
Funkcia tangens - vlastnosti, graf.	
Funkcia kotangens - vlastnosti, graf.	
Goniometrické rovnice.	
Goniometrické nerovnice.	
Goniometrické vzorce.	
Goniometrické výrazy.	
Komplexné čísla	15 hodín
Zavedenie komplexného čísla.	
Algebraický tvar komplexného čísla.	
Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare.	

Goniometrický tvar komplexného čísla	
Operácie s komplexnými číslami v goniometrickom tvare.	
Exponenciálny tvar komplexného čísla	
Operácie s komplexnými číslami v exponenciálnom tvare. Moivrova veta.	
Riešenie kvadratických rovníc v obore komplexných čísel.	
Funkcie II	32 hodín
Nepriama úmernosť, jej graf, vlastnosti.	
Lineárna lomená funkcia, jej graf, vlastnosti.	
Mocninové funkcie	
Exponenciálna funkcia, jej graf, vlastnosti..	
Logaritmická funkcia, jej graf, vlastnosti.	
Exponenciálne rovnice a nerovnice.	
Vety o logaritmoch.	
Logaritmické rovnice a nerovnice.	
Planimetria	31 hodín
Zhodné zobrazenia v rovine – stredová, osová súmernosť, otočenie, posunutie.	
Trojuholník, základné vlastnosti.	
Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov	
Pytagorova veta	
Euklidove vety	
Goniometrické funkcie ostrého uhla pravouhlého trojuholníka.	
Riešenie pravouhlého trojuholníka.	
Sínusova veta	
Kosínusova veta	
Riešenie všeobecného trojuholníka.	
Obvod, obsah mnohoúhelníkov.	
Obvod, obsah kruhu a jeho častí.	
3. ročník	132 hodín
Analytická geometria v rovine	34 hodín
Základné pojmy - súradnice bodu, vzdialenosť dvoch bodov, stred úsečky.	
Vektor - zavedenie pojmu, súradnice, veľkosť	
Operácie s vektormi – súčet, rozdiel, súčin.	
Uhol dvoch vektorov.	
Rovnica priamky.	
Parametrické rovnice priamky	
Všeobecná rovnica priamky	
Smernicový tvar rovnice priamky	
Odchýlka dvoch priamok, vzájomná poloha dvoch priamok	
Parametrická rovnica priamky v priestore.	
Vzájomná poloha priamok v priestore.	
Rovina. Rovnica roviny.	
Vzájomná poloha dvoch rovín, priamky a roviny .	
Odchýlka priamky a roviny, dvoch rovín.	
Analytická geometria kvadratických útvarov.	19 hodín
Kružnica. Rovnica kružnice.	

Vzájomná poloha kružnice a priamky.	
Elipsa. Rovnica elipsy.	
Vzájomná poloha elipsy a priamky	
Hyperbola. Rovnica hyperboly.	
Vzájomná poloha hyperboly a priamky.	
Parabola. Rovnica paraboly.	
Vzájomná poloha priamky a paraboly.	
Postupnosti	14 hodín
Pojem postupnosti, jej určenie, vlastnosti.	
Aritmetická postupnosť, definícia, vlastnosti.	
Geometrická postupnosť, definícia, vlastnosti.	
Geometrická postupnosť v praxi.	
Stereometria	21 hodín
Hranol. Objem a povrch hranola.	
Kužeľ. Objem a povrch kužeľa.	
Ihlan. Objem a povrch ihlana.	
Guľa. Objem a povrch gule a jej častí.	
Zrezané telesá. Objem a povrch zrezaného kužeľa, ihlana.	
Základné pojmy v priestore.	
Odchýlka priamok, rovín v priestore	
Rezy telies.	
Kombinatorika	26 hodín
Variácie. Variácie s opakovaním.	
Permutácie. Permutácie s opakovaním.	
Kombinácie. Kombinácie s opakovaním.	
Kombinačné čísla a ich vlastnosti.	
Pascalov trojuholník.	
Binomická veta	
Pravdepodobnosť	12 hodín
Náhodný pokus, náhodný jav.	
Pravdepodobnosť náhodného javu	
Pravdepodobnosť prieniku a zjednotenie náhodného javu.	
Bernoulliho schéma	
Štatistika	6 hodín
Základné pojmy štatistiky.	
Charakteristiky úrovne – aritmetický a geometrický priemer.	
Medián, modus	
Grafické spracovanie štatistických údajov.	
4. ročník	120 hodín
Opakovanie	10 hodín
Komplexné čísla – opakovanie.	
Kombinatorika – opakovanie.	
Pravdepodobnosť – opakovanie.	
Štatistika – opakovanie.	
Úvod do diferenciálneho počtu.	18 hodín
Limita funkcie. Vety pre počítanie s limitami.	

Derivácia funkcie. Vety pre výpočet derivácie.	
Dotyčnica k funkcii v bode dotyku.	
Derivácia a monotónnosť funkcie.	
Derivácia a extrémny funkcie.	
Vyšetrovanie priebehu funkcie.	
Úvod do integrálneho počtu.	14 hodín
Primitívna funkcia, neurčitý integrál	
Základné integračné pravidlá a vzorce	
Výpočet neurčitých integrálov pomocou základných vzorcov	
Substitučná metóda pri riešení neurčitých integrálov.	
Určitý integrál. Výpočet určitých integrálov. .	
Použitie integrálneho počtu na výpočet veľkosti obsahov rovinných obrazov.	
Použitie integrálneho počtu na výpočet jednoduchých objemov a povrchov rotačných telies	
Použitie integrálneho počtu v odborných predmetoch.	
Teória čísel.	8 hodín
Teória čísel - základné pojmy.	
Prvočíslo, zložené číslo.	
Spoločný násobok, deliteľ.	
Slovné úlohy.	
Systematizácia učiva	58 hodín
Výroky	
Množiny	
Algebraické výrazy.	
Rovnice, nerovnice.	
Funkcia a jej vlastnosti.	
Lineárna a kvadratická funkcia.	
Mocninové funkcie.	
Nepriama úmernosť, lineárna lomená funkcia.	
Exponenciálna a logaritmická funkcia.	
Goniometrické funkcie.	
Postupnosti.	
Trigonometria.	
Objemy, povrchy telies.	
Analytická geometria.	
Kombinatorika.	
Pravdepodobnosť a štatistika.	
Rozširujúce učivo.	
Pascalov trojuholník.	
Binomická veta.	
Bernoulliho schéma.	
Dôkazy matematických viet.	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka, 4 h praktické cvičenia a pod.).

Vzdelávací plán pre predmet je spracovaný jednotne pre všetkých vyučujúcich daného predmetu podľa rozhodnutia školy.

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia v spolupráci so zamestnávateľmi a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Občianska náuka
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	33 + 33 + 33 + 0 - 99 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Plzenská 1, 08001 Prešov
Názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Študijný odbor	2561 M Informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	Od 1. 9. 2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hod. týždenne v každom ročníku okrem štvrtého.

Predmet *občianska náuka* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s ich praktickým životom.

Učivo sa skladá z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, filozofia. Vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby si získali a osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v rôznych oblastiach spoločenského života aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Žiaci majú možnosť spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet *občianska náuka* je veľmi úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, sčasti aj etická a náboženská výchova

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad obsahových štandardov

1. Človek ako jedinec a spoločnosť
2. Demokratizácia spoločnosti
3. Filozofické názory a ich odraz v živote človeka

Popis obsahových štandardov

Predmet svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

a) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote** Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najvzácnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Rozvíjané digitálne (DigComp 2.2) kompetencie:

Absolvent dokáže:

- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being)
- zhodnotiť environmentálny dopad digitálnych návykov a aplikovať postupy na ekologickú likvidáciu e-waste
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy,
- analyzovať prvky dezinformácií a hodnotiť spoľahlivosť online zdrojov na základe autority a referencií

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- aktívne konať v záujme dosiahnutia zmeny (spolupráca na projektoch, angažovanosť) a identifikovať svoj osobný potenciál.
- orientovať v politickom systéme a pochopiť vplyv legislatívy na udržateľnosť (napr. klimatické zákony).
- identifikovať a modelovať komplexné závislosti a spätné väzby v environmentálnych alebo sociálnych systémoch
- pochopiť medzigeneračnú spravodlivosť a solidaritu pri rozdeľovaní zdrojov (napr. uhlíkový rozpočet).
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám ● Rozvoj podnikateľských kompetencií:

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť,
- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu, ● spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
Občianska náuka 1. ročník	33 hodín
Človek ako jedinec	14 hodín
Podstata ľudskej jedinečnosti, psychika	
Vnímanie, pozorovanie	
Pamäť, myslenie	
Emócie	
Osobnosť človeka, identita	
Temperament	
Schopnosť, motívy a postoje	
Učenie a duševná hygiena	
Zdravie a stres, jeho príčiny a dôsledky	
Poradenstvo a jeho význam	
Človek a spoločnosť	19 hodín
Proces socializácie, sociálne vzťahy	
Sociálne skupiny, sociálne roly	
Medziľudská komunikácia	
Sociálne procesy, rodina a škola	
Funkcia rodiny, typy rodiny	
Partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo	
Škola, rola žiaka a pedagóga	
Práva a povinnosti v škole, školská samospráva	
Voľný čas - aktivity, záujmy mladých ľudí	
Rovesnícke skupiny, spoločenské organizácie a inštitúcie	
Sociálne fenomény, kultúra a kultúrna identita	
Normy správania a deviácia v spoločnosti	
Sociálne problémy v spoločnosti (kriminalita, extrémizmus)	
Občianska náuka 2. ročník	33 hodín
Občan a štát	12 hodín
Vznik a podstata práva (vznik, vývoj, právne normy)	
Štát a jeho znaky, typy štátu, formy vlády	
Podstata právneho štátu a jeho základné znaky	
Ústava SR	
Demokracia a jej princípy	

Občianstvo človeka	
Štátna moc, deľba štátnej moci v spoločnosti	
Zákonodarná a výkonná moc	
Súdna moc a ochrana ústavnosti	
Regionálna správa a samospráva	
Volebný výber, politický systém na Slovensku	
Ľudské práva	
Definícia, štruktúra ľudských práv a ich generácie	5 hodín
Vnútroštátna ochrana ľudských práv	
Medzinárodná ochrana ľudských práv	

Dokumenty na ochranu ľudských práv	
Sociológia	7 hodín
Problém pohybu v makrosociálnych a mikrosociálnych skupinách	
Sociálny vplyv	
Sociálne zmeny, sociálne krízy	
Migrácia	
Rasizmus a xenofóbia	
Vojenské konflikty a terorizmus	
Globálne problémy dnešného sveta	4 hodiny
Globalizácia, globálny obchod	
HIV/AIDS	
Detská práca, chudoba	
Humanitárna a rozvojová pomoc	5 hodín
Humanitárna pomoc, humanitárne právo	
Humanitárna akcia, humanitárny projekt	
Rozvojová pomoc	
Význam poznatkov OBN pre praktický život	
Občianska náuka pre 3. ročník	33 hodín
Filozofia a jej atribúty	5 hodín
Filozofia a mýtus	
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	
Filozofické disciplíny	
Filozofia, veda, náboženstvo, umenie a ideológia	
Dejinno-filozofický exkurz	19 hodín
Periodizácia dejín filozofie	
Staroveká filozofia- orientálna (India, Čína)	
Antická grécka filozofia- Milétska škola, pytagorejci	

Antická grécka filozofia (Eleatska škola)	
Klasické obdobie – Sokrates	
Klasické obdobie – Platón	
Klasické obdobie – Aristoteles	
Helenizmus – skepticizmus, stoicizmus, epikureizmus	
Antická rímska filozofia – Seneca, Epiktetos, Marcus Aurelius	
Stredoveká filozofia – patristika (sv. Augustín)	
Stredoveká filozofia – scholastika (Tomáš Akvinský)	
Renesančná filozofia – Galileo, Koperník, Bruno	
Novoveká filozofia – Bacon	
Francúzske osvietenstvo – encyklopedisti, Montesquieu	
Nemecká klasická filozofia – Kant	
Nemecká klasická filozofia – Hegel	
Súčasná filozofické smery – neotomizmus, neopozitivismus, pragmatizmus	
Religionistika	9 hodín
Náboženstvo a jeho atribúty	
Náboženská viera, symboly, praktiky a prejavy	
Kresťanstvo	
Svetové náboženstvá	
Islam, hinduizmus	
Alternatívne náboženské prejavy – nové náboženské hnutia	
Sekta, kult, tolerancia	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Teoretické vyučovanie

Názov vyučovacieho predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	99 + 99 + 99 + 90 = 387 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, 08001 Prešov
Názov ŠVP	25 elektrotechnika 26 informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie (ISCED 3A)
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	od 01.09.2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hod. týždenne v každom ročníku.

Predmet SJL svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získavajú pri štúdiu v tomto predmete by im malo pomôcť riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie, mať kultivovaný ústny aj písomný prejav.

Učivo sa skladá z poznatkov o materinskom jazyku, štylistike, jazykových prostriedkov, z práce s textom a získania informácie z literárnej výchovy, ktorá je zameraná na formovanie osobnosti a estetického cítenia žiaka.

Žiaci si musia uvedomiť, že predmet SJL im poskytuje možnosť rozvíjať komunikatívne kompetencie, kultúru osobnosti, čitateľskú zdatnosť tak, aby dokázali pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania SJL majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie jazykové a všeobecné tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, chápať literárne dielo, vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Predmet SJL je úzko previazaný s predmetom dejepis, etická výchova, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a podľa možností v odborných učebniach.

Teoretické vyučovanie

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SJL je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o slovenskom jazyku a literatúre, viesť žiakov k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory. Oboznámiť žiakov s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, získať základné informácie o literárnom procese, prehlbovať si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami..

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj, zdôvodňovať svoje argumenty

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pracovať s elektronickou poštou

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaví empatiu a sebareflexiu,
- vyjadrí svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

Teoretické vyučovanie

- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najvzácnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Rozvíjané digitálne kompetencie:

Absolvent dokáže:

- analyzovať prvky dezinformácií a hodnotiť spoľahlivosť online zdrojov na základe autority a referencií,
- formulovať konštruktívne a zdvorilé odpovede a zhodnotiť svoju digitálnu stopu s ohľadom na reputáciu,
- organizovať súbory a vytvoriť korektnú bibliografiu s nástrojmi na správu citácií,
- implementovať účinné bezpečnostné opatrenia (MFA, silné heslá) a identifikovať riziká (phishing),
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy.

Teoretické vyučovanie

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:

Absolvent dokáže:

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode,
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám,
- orientovať v politickom systéme a pochopiť vplyv legislatívy na udržateľnosť (napr. klimatické zákony),
- aktívne konať v záujme dosiahnutia zmeny (spolupráca na projektoch, angažovanosť) a identifikovať svoj osobný potenciál.

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:

Absolvent dokáže:

- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť,
- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva	
1. ročník	99 hodín
Jazyková komunikácia	17 hodín
Jazyková komunikácia	
Druhy komunikácie	
Komunikačný reťazec	
Princípy komunikácie	
Komunikácia - efektívna, asertívna, defektná	
Získavanie a spracovanie informácií, zdroje informácií	
Spôsoby záznamu textu	
Vysvetlenie pojmov – názor, dôkaz, argument, reklama, propagácia, agitácia, dezinformácia, mediálna výchova a komunikácia	
Textotvorný proces, štýlotvorné činitele	
Jazykové štýly	
Slohové postupy a slohové útvary	
Bežná komunikácia	11 hodín
Hovorový štýl	
Klasické útvary bežnej komunikácie – ústne monologické a dialogické útvary	
Klasické a moderné útvary bežnej komunikácie – písané útvary	
Prvá školská slohová práca – Jednoduché rozprávanie	
Oficiálna komunikácia	7 hodín
Administratívny štýl	
Útvary administratívneho štýlu – vyhláška, zákon, objednávka, sťažnosť, petícia	
Útvary administratívneho štýlu – žiadosť, motivačný list	
Útvary administratívneho štýlu – životopis (beletrizovaný, úradný)	

Teoretické vyučovanie

Útvary administratívneho štýlu – oznámenie, ospravedlnenie, potvrdenie	
Útvary administratívneho štýlu – splnomocnenie, poštový peňažný poukaz, test, dotazník, anketa	
Pracovná komunikácia	10 hodín
Pracovná komunikácia	
Písané útvary pracovnej komunikácie – plán práce, program	
Písané útvary pracovnej komunikácie – zápisnica, zápis, protokol	
Ústne útvary pracovnej komunikácie – diskusný príspevok	
Ústne útvary pracovnej komunikácie – správa o činnosti	
Druhá školská slohová práca – Beletrizovaný životopis	
Lexikálne jazykové prostriedky	11 hodín
Lexikálne jazykové prostriedky. Slovo	
Gramatický význam slova. Zvuková podoba slova	
Vzťahy medzi lexikálnymi významami slova – polysémia, homonymia	
Vzťahy medzi lexikálnymi významami slova – synonymia, antonymia, paronymia	
Morfematická štruktúra slova	
Slovná zásoba. Lexika	
Druhy slovnej zásoby. Systém slovnej zásoby	
Slová podľa lexikálneho významu. Slová podľa vzťahu medzi ich lexikálnymi významami	
Slová podľa zaradenia do jazykových štýlov. Slová podľa spisovnosti	
Slová podľa citového príznaku. Slová podľa pôvodu. Slová podľa dobového výskytu.	
Obohacovanie slovnej zásoby	10 hodín
Obohacovanie slovnej zásoby. Tvorenie slov.	
Pravopis zložených slov	
Pretváranie slov	
Pravopis skrátených slov	
Preberanie slov	
Tvorenie viacslovných pomenovaní	
Tvorenie obrazných pomenovaní	
Teória literatúry	8 hodín
Literárne čítanie. Literárna komunikácia	
Pojem literatúra. Druhy literatúry. Literárne formy	
Ústna ľudová slovesnosť	
Epika ako literárny druh	
Lyrika ako literárny druh. Výrazové prostriedky umeleckej literatúry	
Dráma ako literárny druh	
Periodizácia literatúry	
Staroveká literatúra	4 hodiny
Staroveká literatúra – charakteristika a znaky	
Grécka antická literatúra - žánre	
Sofokles: Antigona	
Rímska antická literatúra – žánre	
Stredoveká literatúra	5 hodín
Stredoveká literatúra – charakteristika a znaky	
Žánre stredovekej literatúry	

Teoretické vyučovanie

Stredoveká literatúra na Slovensku	
Konštantín: Proglas	
Život svätého Konštantína a svätého Metoda	
Humanistická a renesančná literatúra	6 hodín
Humanistická a renesančná literatúra – charakteristika a znaky	
Žánre humanistickej a renesančnej literatúry	
G. Boccaccio - Dekameron	
F. Petrarca: Sonety pre Lauru	
W. Shakespeare: Hamlet	
Baroková literatúra	4 hodiny
Baroková literatúra – charakteristika a znaky	
Žánre barokovej literatúry	
Baroková literatúra na Slovensku	
H. Gavlovič: Valaská škola	
Klasicistická literatúra	6 hodín
Klasicistická literatúra – charakteristika a znaky	
Žánre klasicistickej literatúry	
Molière: Lakomec	
Osvietenstvo na území Slovenska	
J. Chalupka: Kocúrkovo	
2. ročník	99 hodín
Komunikácia a sloh	26 hodín
Komunikácia slovesného umenia.	
Umelecký štýl a jeho znaky	
Rozprávací slohový postup	
Rozprávanie, druhy rozprávania	
Kompozícia umeleckého rozprávania	
Opisný slohový postup	
Opis, kompozícia opisu	
Druhy opisu - statický, dynamický	
Druhy opisu - subjektívny, objektívny	
Druhy opisu - subjektívny	
Druhy opisu - umelecký, náučný, opis pracovného postupu	
Slohová písomná práca - umelecký opis	
Charakteristika a jej druhy	
Priama a nepriama charakteristika	
Skupinová a porovnávacia charakteristika	
Posudok	
Beletrizovaný životopis	
Autocharakteristika	
Masmediálna komunikácia, publicistický štýl	10 hodín
Publicistický štýl a jeho znaky, mediálna výchova a komunikácia	
Spravodajské žánre publicistického štýlu	
Inzerát, reklama	
Analytické žánre publicistického štýlu	
Reportáž	

Teoretické vyučovanie

Úvodník	
Beletristické žánre publicistického štýlu	
Fejtón	
Morfologické jazykové prostriedky	6 hodín
Morfológia	
Slovné druhy a ich delenie	
Štylistické využitie slovných druhov - podstatné mená, prídavné mená, príslovky	
Štylistické využitie slovných druhov - slovesá, číslovky, zámená	
Štylistické využitie - neohybné slovné druhy	
Syntaktické jazykové prostriedky	24 hodín
Syntax - skladba	
Vetný člen a jeho základná klasifikácia	
Hlavné vetné členy	
Vedľajšie vetné členy	
Vetné členy podľa výstavby	
Sklady, významové spojenia slov	
Gramatické prostriedky	
Vetná syntax, štylistické využitie viet	
Klasifikácia viet podľa zloženia	
Jednoduchá veta	
Súvetie, typy súvetí	
Priraďovacie súvetie	
Podrad'ovacie súvetie	
Vety podľa obsahu	
Vety podľa členitosti	
Polovetná syntax	
Nadvetná textová syntax	
Spôsob zaznamenania výpovede	
Lyrická a epická poézia – časomiera	5 hodín
Spoločenský a historický kontext, znaky preromantizmu	
Lyrika - básnická skladba, elégia – J.Kollár – Předspěv – časomiera	
Epika - román – Goethe –Utrpenie mladého Werthera	
Dráma - Goethe – Faust	
Krátka epická próza	16 hodín
Spoločenský a historický kontext, znaky romantizmu	
Epika- román. V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži	
Epika – román – A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	
Epika - poviedka – hororová – Poe – Jama a kyvadlo, detektívna, nespoľahlivý rozprávač	
Lyricko-epické žánre - básnická poviedka – poéma – J. G. Byron - Childe Haroldova púť	
K. H. Mácha – Máj, E .A. Poe – Havran	
Slov. romantizmus - spoločenský a histor. kontext, znaky romantizmu, predstavitelia, L. Štúr	
Lyrika - lyrická pieseň – J.Kráľ – Jarná pieseň, hymnická pieseň – J. Matuška – Nad Tatrou sa blýska	
Lúboštná lyrika – básnická skladba – A. Sládkovič – Marína	

Teoretické vyučovanie

Sylabický veršový systém – J. Botto – Smrť Jánošíkova	
Balada - J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu	
Epika– hrdinská báseň - J. Chalupka – Mor ho!	
Epika - novela ,povešť – J. M. Hurban – Olejkár	
Dramatická literatúra - komická dráma	3 hodiny
Spoločenský a historický kontext, predstavitelia, žánre (matičné obdobie). Epika – humoreska	
Dráma - komédia – J. Palárik – Dobrodužstvo pri občinkoch	
Realizmus	9 hodín
Spoločenský a historický kontext, znaky svetového realizmu, predstavitelia	
Epika - román - vývin románu, typy, druhy, kompozičný postup, rozprávač	
L.N. Tolstoj – Anna Kareninová	
F.M. Dostojevskij – Zločin a trest	
H. de Balzac – Otec Goriot	
Dráma – A. P. Čechov – Ujo Váša	
3. ročník	99 hodín
Komunikácia a sloh; Vedecká, odborná a pracovná komunikácia - Náučný štýl	7 hodín
Náučný štýl, jeho znaky a žánre	
Výrazové prostriedky náučného štýlu	
Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	
Súdržnosť textu, prostriedky súdržnosti	
Využitie slohových postupov v náučnom štýle	
Výkladový slohový postup	25 hodín
Charakteristika výkladového slohového postupu	
Postupy a formy logického myslenia vo výkladovom postupe	
Útvary výkladového postupu	
Výklad a jeho kompozícia	
Výkladové žánre v náučnom štýle	
Vedecké a odborné práce v školskom prostredí. Projektová práca (SOČ)	
Písanie výkladu	
Úvaha a jej kompozícia	
Úvaha v jednotlivých jazykových štýloch	
Úvaha v hovorovom štýle	
Čítanie a kontrola žiackych prác	
Úvaha v umeleckom štýle	
Písanie recenzie na ľubovlné dielo	
Úvaha v publicistickom štýle	
Esej	
1.kontrolná slohová práca - Úvaha	
Opisný slohový postup	10 hodín
Opisné útvary a žánre v náučnom štýle	
Odborný opis	
Odborný referát ,školský referát	
Písanie referátu	
Čítanie a kontrola žiackych prác	
Písanie diskusného príspevku	

Teoretické vyučovanie

Čítanie a kontrola žiackych prác	
Zvuková rovina jazyka	19 hodín
Hláskoslovie	
Fonetika a fonológia	
Diakritické znamienka	
Interpunkčné znamienka a ich precvičovanie	
Prozodické vlastnosti reči	
Tónová modulácia reči	
Silová modulácia reči	
Časová modulácia reči	
Štylistické využitie zvukovej stránky reči	
Ortoepia	
Výslovnosť a pravopis niektorých slov cudzieho pôvodu	
Zásady slovenskej spisovnej výslovnosti	
2.kontrolná slohová práca - Diskusný príspevok	
Oprava 2.kontrolnej slohovej práce	
Grafická rovina jazyka	5 hodín
Graféma	
Ortografia	
Pravopisné princípy	
Pravidlo o rytmickej krátení	
Slovenský realizmus	10 hodín
Slovenský realizmus- 1. a 2. vlna slov. realizmu, predstavitelia	
Lyrika - sylabotonicý veršový systém – sonet - P.O.Hviezdoslav - Krvavé sonety	
Lyricko-epické žánre – P.O.Hviezdoslav - Hájnikova žena	
Epika – román – M.Kukučín - Dom v stráni	
Epika- poviedka – M.Kukučín - Keď báčik z Chochoľova umrie	
Epika – poviedka – J. G.Tajovský - Maco Mlieč	
Epika – novela -Timrava - Ťapákovci	
Dráma – J. G.Tajovský - Statky-zmätky	
Literárna moderna	6 hodín
Charakteristika literárnej moderny, subjektívizácia umeleckej tvorby	
Symbol, epiteton, básnický protiklad/kontrast -I. Krasko - básn. zbierka - Nox et Solitudo, básn. Zbierka - Verše	
Čistá (absolútna) lyrika,zvukomaľba - Ch.Baudelaire - básn. zbierka - Kvety zla, P.Verlaine - vlastný výber	
Osobná (intímna) lúboštná lyrika, asociácia-I. Krasko (vlastný výber), J.Jesenský	
Avantgarda, Medzivojnová literatúra (slovenská poézia)	8 hodín
Stručná charakteristika obdobia, literárne smery a tendencie	
Vitalizmus,reflexívna lyrika- J.Smrek - básn. zbierka - Cválajúce dni	
Neosymbolizmus- E. B. Lukáč - básn. Zbierka - O láske neláskavej	
Avatgarda, experimentovanie a zrod novej umeleckej reality	
Futurizmus - zvukomaľba, kubizmus, kubofuturizmus - optická báseň (kaligram),voľný verš- G. Appolinaire – Pásmo	
Expresionizmus- expresívnosť, dadaizmus (slovná hračka), poetizmus (čistá poézia, asociatívnosť)	

Teoretické vyučovanie

Surrealizmus a nadrealizmus – automatický text, R. Fábry, P. Bunčák - vlastný výber	
Katolícka moderna- čistá poézia, duchovná lyrika – R. Dilong - vlastný výber	
Medzivojnová literatúra-svetová a slovenská próza	9 hodín
Charakteristika svetovej prózy (veľká epická forma, druhy románu)	
Vojnový román- E.M.Remarque - Na západe nič nového	
Charakteristika slovenskej prózy (veľká epická forma, druhy románu)	
Sociálno-psychologický román – J.C.Hronský - Jozef Mak, M. Urban - Živý bič	
Lyrizovaná próza (narurizmus) - monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí, personifikácia v próze, poetizácia	
32. D. Chrobák - Drak sa vracia	
4. ročník	90 hodín
Slovenský jazyk – Ústna verejná komunikácia	13 hodín
Rečnícky štýl – znaky a žánre	
Využitie slohových postupov v rečníckom štýle, fázy tvorenia klasického reč. štýlu	
Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu – verbálne prostriedky	
Neverbálne výrazové prostriedky	
Chyby v rečníckom prejave	
Ústna prezentácia jazykových prejavov	
Rétorika	10 hodín
Z histórie rétoriky – Staroveké Grécko	
Staroveký Rím	
Stredovek, renesancia	
Rétorika na Slovensku	
Žánre rečníckeho štýlu – agitačné žánre – súdna reč, politická reč	
Náučné žánre – monologické, dialogické	
Príležitostné žánre – monologické verejné prejavy, súkromné príhovory	
Slohová práca – príležitostný prejav	
Všeobecné poznatky o jazyku. Jazyk a reč	6 hodín
Jazyk, reč, jazykový znak, systém, funkcia jazyka v spoločnosti	
Vznik jazyka	
Prírodný a umelý jazyk	
Jazyk a písmo	
Indoeurópske jazyky, slovanské jazyky	
Rozdiely medzi češtinou a slovenčinou, jazyky národnostných menšín na Slovensku	
Národný jazyk	6 hodín
Národný jazyk – spisovná forma	
Úzus, norma, kodifikácia	
Štandardná a subštandardná forma národného jazyka	
Nárečová forma národného jazyka	
Sociálne nárečie – slang, argot	
Vznik a vývin slovenského jazyka	9 hodín
Predspisovné obdobie, praslovančina, starosloviencina	
Spisovné obdobie, A. Bernolák	
Ľ. Štúr – štúrovčina	
Matičné a martinské obdobie, M. Hattala	

Teoretické vyučovanie

Medzivojnové a povojnové obdobie	
Súčasnité obdobie, nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny	
Rozprávací slohový postup – rozprávanie s využitím priamej reči	
Text - súvislé a nesúvislé texty, interpretácia textu, hybridizácia slohového útvaru	
Opakovanie – Zvuková jazyková rovina	1 hodina
Fonetika, fonológia, ortoepia	
Opakovanie – Tvarová jazyková rovina	5 hodín
Slovné druhy, gramatické kategórie	
Opakovanie – Skladobná jazyková rovina	5 hodín
Vetné členy, vetné sklady, vetosled, slovosled, súvetia, textová syntax	
Opakovanie – Významová jazyková rovina	3 hodiny
Lexikálny a gramatický význam slova, systém slovnej zásoby, obohacovanie slovnej zásoby, etymológia	
Opakovanie – Štylistická jazyková rovina	2 hodiny
Slohové postupy a útvary, jazykové štýly	
Súčasná lyrická poézia	4 hodiny
Spoločenský a historický kontext literatúry po roku 1945	
M. Válek – básn. zbierka Dotyky - báseň Jablko	
M. Rúfus – básn. Zbierka Až Dozrieme, vlastný výber básne	
Populárna pieseň – J. Urban – vlastný výber, D. Hevier – vlastný výber	
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	5 hodín
Vyvodenie pojmu retrospektívny kompozičný postup, A. Bednár, Kolíska - čítanie a interpretácia diela	
L. Mňačko, Ako chutí moc – čítanie a interpretácia diela	
J. D. Salinger - Kto chytá v žite - hodnotenie diela	
A. Moravia, Vrchárka, Rimanka - analýza diela, neorealistickej koncepcia	
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	2 hodiny
Vysvetlenie pojmov prúd autorovho vedomia, asociácia, bezsujetová próza - D. Dušek – Kufor na sny	
D. Mitana – Psie dni, F. Kafka – Premena	
Súčasná epická próza	4 hodiny
Vysvetlenie pojmov postmoderna, palimpsest, persifláž, satira – D. Tatarka – Démon súhlasu	
L. Mňačko – Ako chutí moc	
Vysvetlenie pojmu fantastická literatúra, sci-fi – R. R. Tolkien – Pán prsteňov, J. Rowlingová – Harry Potter	
Dramatická literatúra	4 hodiny
Tragická dráma – I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva	
Absurdná dráma, nonsens, gag, pointa, irónia, satira, humor, slovná hračka – M. Lasica, J. Satinský – Soirée	
S. Beckett – Čakanie na Godota, S. Štepka – Jááánošík	
Všeobecné otázky literatúry	1 hodina
Text, literatúra, vecná literatúra, odborná a populárno - náučná literatúra, vyvodenie pojmu umelecká literatúra, estetický zážitok, poézia, próza, literatúra faktu	
Dejiny literatúry	10 hodín
Grécka antická literatúra - epos	

Teoretické vyučovanie

Rímska antická literatúra	
Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra	
Renesancia	
Barok	
Klasicizmus	
Romantizmus	
Realizmus	
Moderna a avantgarda – impresionizmus, symbolizmus, surrealizmus, expresionizmus, naturizmus	
Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Názov vyučovacieho predmetu	Telesná a športová výchova (TSV)
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	66 + 66 + 66 + 60 = 258 hodín
Stredná odborná škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
Názov ŠVP	25 elektrotechnika 26 informačné a komunikačné technológie
Názov ŠkVP	Elektrotechnika Informačné a sieťové technológie
Študijný odbor	2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	Od 1.9.2025 počnúc 1. ročníkom

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova sa zameriava na všestranný telesný rozvoj žiakov, podporu zdravého životného štýlu a vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovej aktivite. Jeho cieľom je systematickým a pravidelným pohybom prispievať k harmonickému telesnému i duševnému rozvoju žiakov, formovať správne držanie tela, rozvíjať pohybové schopnosti (sila, rýchlosť, vytrvalosť, koordinácia, ohybnosť) a pohybové zručnosti v jednotlivých športových disciplínach. Predmet vedie žiakov k osvojeniu základných poznatkov o význame pohybu pre zdravie, k rešpektovaniu pravidiel hier a športov a k formovaniu prosociálnych postojov, ako sú fair play, spolupráca a zodpovednosť.

V rámci telesnej a športovej výchovy sa uplatňuje predovšetkým **praktické cvičenie a pohybová činnosť žiakov**, doplnená o krátky **výklad učiteľa** a diskusiu k pravidlám a zásadám bezpečnosti. Používané sú aj **súťažné a herné formy, tímová práca** a spolupráca v skupine. Dôležitou stratégiou je tiež **individualizácia pohybových úloh**, aby sa rešpektovali schopnosti a zdravotný stav jednotlivých žiakov.

Obsah predmetu je rozdelený do tematických celkov, ktoré zahŕňajú:

- **Pohybové hry a športy** (kolektívne športy, individuálne športy, alternatívne športy),
- **Atletiku** (beh, skoky a hody),
- **Gymnastiku a kondičné cvičenia** (základné gymnastické prvky, cvičenia na rozvoj sily, obratnosti a flexibility),

Predmet má časovú dotáciu 2 hodiny týždenne, pričom výučba prebieha v telocvični, dvoch posilňovniach a v prípade priaznivého počasia na vonkajšom multifunkčnom ihrisku

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **Telesná a športová výchova** je podporovať všestranný telesný a duševný rozvoj žiakov prostredníctvom pravidelnej pohybovej aktivity. Predmet vedie žiakov k osvojeniu základných pohybových zručností, k rozvoju telesnej zdatnosti a k upevňovaniu zdravého životného štýlu. Zároveň formuje pozitívny vzťah k športu, podporuje zásady fair play, spoluprácu a zodpovednosť. Významným cieľom je aj vytváranie návykov aktívneho využívania voľného času pohybom a športom počas celého života.

Žiak by mal po absolvovaní predmetu porozumieť:

- významu telesnej aktivity pre zdravie človeka, telesný a duševný rozvoj, prevenciu ochorení a zdravý životný štýl,
- základným pravidlám bezpečnosti pri telesných cvičeniach, športových hrách a pobyte v prírode,
- základom pravidiel vybraných športových hier (futbal, basketbal, volejbal, hádzaná, florbal a iné) a individuálnych športov (atletika, gymnastika,),
- princípom fair play, zásadám spolupráce, rešpektu a ohľaduplnosti v kolektívnych činnostiach,
- zásadám poskytovania jednoduchej prvej pomoci pri úrazoch súvisiacich so športom,
- základom orientácie v prírode a možnostiach využitia prírodného prostredia pre pohyb a relaxáciu,

Žiak by mal po absolvovaní predmetu vedieť:

- správne vykonávať základné pohybové činnosti (bežecké, skokanské, vrhačské, gymnastické a plavecké),
- uplatňovať osvojené pohybové zručnosti pri športových hrách a súťažiach,
- efektívne spolupracovať v tíme, dodržiavať pravidlá hier a zásady fair play,
- zostaviť jednoduchý individuálny alebo skupinový cvičebný program na rozvoj telesnej zdatnosti,
- využiť základné kompenzačné a relaxačné cvičenia na predchádzanie preťaženiu organizmu,
- orientovať sa v teréne pri turistike a športových aktivitách v prírode,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri bežných športových úrazoch

Rozvíjané digitálne kompetencie:

Absolvent dokáže:

- analyzovať prvky dezinformácií a hodnotiť spoľahlivosť online zdrojov na základe autority a referencií,
- aplikovať ergonomické zásady a riadiť čas strávený pred obrazovkou (digital well-being),
- eticky a efektívne využívať generatívne AI nástroje na podporu učenia, pričom kriticky preveruje a cituje ich výstupy,

Rozvíjané kompetencie v oblasti udržateľnosti:**Absolvent dokáže:**

- kriticky posúdiť osobné hodnoty a porovnať ich s princípmi spravodlivosti a rešpektu k prírode.
- pochopiť medzigeneračnú spravodlivosť a solidaritu pri rozdeľovaní zdrojov (napr. uhlíkový rozpočet).
- identifikovať riešenia na prevenciu a prispôsobenie sa (adaptáciu) už existujúcim environmentálnym a sociálnym zmenám.

Rozvíjané podnikateľské kompetencie:**Absolvent dokáže:**

- identifikovať príležitosti a navrhovať riešenia,
- robiť základné rozhodnutia a prevziať iniciatívu,
- efektívne pracovať so zdrojmi a jednoduchým rozpočtom,
- spolupracovať v tíme a učiť sa zo skúseností.

Rámcový rozpis učiva vyučovacieho predmetu

Rámcový rozpis učiva	
I. ročník	66 hodín
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti, diagnostika somatických ukazovateľov	6
Úvodná hodina, organizácia vnútorný poriadok TV priestorov, diagnostika somatických ukazovateľov	
Diagnostikovanie VPV – člňkový beh, skok do diaľky z miesta, sed – ľah, zhyby	
Diagnostikovanie VPV – 12 minútový beh	
Volejbal	8
Základné pravidlá, volejbalový streh, pohyb hráča vpred, vzad a do strán	
Odbitie obojručne zhora, z miesta pred seba a nad seba	
Odbíjanie lopty obojručne zhora, prihrávky	
Odbitie obojručne zdola z miesta, pred sebou	
Odbitie lopty obojručne zdola, prihrávky	
Podanie zdola zo skrátenej vzdialenosti	
Turnaj 2:2	
Turnaj 3:3	
Atletika, netradičné športy, futbal	16
Skok do výšky	
Vytrvalostný beh, futbal	
Bežecké cvičenia, workout, frisbee	
Bežecké cvičenia, futbal	
Vytrvalostný beh, frisbee	
Beh na 60 m, futbal	
Beh na 1500m – hodnotenie	
Bežecké cvičenia, workout, futbal	
Beh na 100 m, frisbee	
Záverečné preteky, turnaj frisbee	
Gymnastika	6
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, kotúl vpred a vzad	
Preskoky – roznožka, skrčka, šplh	

Stojka na hlave, šplh	
Výmyk na hrazde, stojka na hlave	
Preskoky, výmyk na hrazde	
Zostava z kotúľov	
Bedminton	5
Pohyb hráča po ihrisku, pravidlá	
Pohyb hráča po ihrisku, základné údery	
Pohyb hráča po ihrisku. Podanie, príjem podania	
Riadená hra	
Turnaj vo dvojhre	
Kondičné posilňovanie	12
Technika posilňovacích cvičení	
Kruhový tréning – posilňovanie vlastnou váhou tela	
Komplexné posilňovanie s ľahkým náčiním	
Komplexné posilňovanie s nakladacou činkou	
Florbal	5
Pravidlá, základný postoj, Riadená hra	
Prihrávky, Zápasy	
Prihrávky, dribling, zápasy	
Prihrávky, streľba, Zápasy	
Riadená hra	
Basketbal	8
Dribling na mieste, v pohybe so zmenami smeru, prihrávky jednoručne, obojručne	
Precvičovanie driblingu, technika dvojtaktu a streľby	
Riadená hra	
Zápasy	
Kombinácia hod' a bež, dvojtakt	
Streľba z miesta, bránenie hráča s loptou, bez lopty	
Hodnotenie HČJ	
II. ročník	66 hodín
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov, Diagnostikovanie VPV	4
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov	
Diagnostikovanie VPV	
Volejbal	8
Odbitie obojručne zhora	
Odbitie obojručne zdola	
Priame podanie zhora na krátku vzdialenosť, herný systém 3:3	
Zápasy	
ÚK – kombinácia s nahrávačom v zóne III	
Herné kombinácie, HS 4:4 na zmenšenom ihrisku	
Atletika, netradičné športy, futbal	16
Bežecké cvičenia, bežecká abeceda, futbal	
Vytrvalostný beh – intervalový beh, workout, frisbee	
Vytrvalostný beh – štafetové hry , futbal	
Bežecké cvičenia, workout, frisbee	
Skok do výšky	
Beh na 1500m	
Záverečné preteky, beh na 100 m	

Gymnastika	6
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, šplh	
Kotúle z rôznych do rôznych polôh, šplh	
Prípravné skokové cvičenia, kotúle, kotúl letmo, výmyk	
Stojka na hlave a na rukách, kotúle, výmyk, skokanské cvičenia	
Kotúl letmo, preskoky, výmyk, premet bokom	
Akrobatická zostava z kotúľov, roznožka, šplh	
Kondičné posilňovanie	12
Funkčný kruhový tréning vytrvalostnej sily	
Posilňovanie hornej časti tela s činkami	
Posilňovanie brucha vykonávané vlastnou váhou	
Posilňovanie nôh a sedacích svalov vykonávané s vlastnou váhou	
Posilňovanie hornej časti tela na lavici	
Posilňovanie brucha a sedacích svalov s nakladacím kotúčom	
Bedminton	5
Gymnastika	6
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, šplh	
Kotúle z rôznych do rôznych polôh, šplh	
Prípravné skokové cvičenia, kotúle, kotúl letmo, výmyk	
Stojka na hlave a na rukách, kotúle, výmyk, skokanské cvičenia	
Kotúl letmo, preskoky, výmyk, premet bokom	
Akrobatická zostava z kotúľov, roznožka, šplh	
Kondičné posilňovanie	12
Funkčný kruhový tréning vytrvalostnej sily	
Posilňovanie hornej časti tela s činkami	
Posilňovanie brucha vykonávané vlastnou váhou	
Posilňovanie nôh a sedacích svalov vykonávané s vlastnou váhou	
Posilňovanie hornej časti tela na lavici	
Posilňovanie brucha a sedacích svalov s nakladacím kotúčom	
Bedminton	5
Opakovanie základných úderov, podanie	
Riadená hra	
Obranné údery – príjem smeča, Útočné údery – smeč, drajv	
Turnaj	
Basketbal	8
Prihrávky – dlhé, ich spracovanie, zdokonaľovanie driblingu	
Útočný systém 3-2 proti osobnému OS	
ÚK – clonenie, bránenie hráča pod košom	
Osobný obranný systém, prihrávky, zdokonaľovanie driblingu	
Zápasy / hra na dva koše /	
Testovanie HČJ	
Florbal	8
Uvoľňovanie s loptičkou a bez, prihrávky	
Zónová obrana, strelba	
Zápasy	
Dribling, strelba, riadená hra	
ÚK – kríženie, štandardné situácie, zónová obrana	
III. ročník	66 hodín
Úvodná hodina – organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov, diagnostikovanie somatických ukazovateľov, Diagnostikovanie VPV	4

Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov	
Diagnostikovanie VPV	
Volejbal	8
Odbitie jednoručne zhora vo výskoku	
Herný systém 4:4 , ÚK s nahrávačom v zóne 3	
ÚK –odbitie jednoručne zhora vo výskoku	
OK- postavenie proti útoku súpera s jednoblokom	
HS 6:6	
OK – vykrytie priestoru za blokom stredným zadným hráčom	
Atletika, netradičné športy, futbal	16
Vytrvalostný beh- fartlek, workout frisbee	
Skok do výšky, bežecké cvičenia, futbal	
Skok do výšky, futbal	
Beh na 1500 m, workout, futbal	
Skok do výšky, turnaj frisbee	
Beh na 100m, workout	
workout, bežecké cvičenia, frisbee	
Vytrvalostný beh, futbal	
Bežecké cvičenia, frisbee	
Gymnastika	6
Akrobatické cvičenia – stojky, šplh	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	
Akrobatické cvičenia – premet bokom, výmyk	
Výmyk na hrazde, šplh, preskoky	
Kondičné posilňovanie	12
Technika posilňovacích cvičení	
Komplexný posilňovací program	
Funkčný kruhový tréning vytrvalostnej sily	
Bedminton	5
Opakovanie základných úderov, smeč, podanie	
Krátky a dlhý úder, precvičovanie	
Riadená hra	
Basketbal	8
Prihrávky, bránenie útočníka, strelba, osobný obranný systém	
Riadená hra	
2:1, UK hod' a bež	
Clony na hráča s loptou, bez lopty, uvoľňovanie sa s loptou, bez lopty, prihrávky, strelba, bránenie	
Florbal	5
ÚK prihraj a bež	
Riadená hra	
Zápasy, HČJ	
IV. ročník	60 hodín
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov, Diagnostikovanie VPV	4
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov	
Diagnostikovanie VPV	
Basketbal	8

HČJ – Prihrávky / Z /, streľba	
Zápasy	
Zónový obranný systém	
Basketbal	8
Prihrávky – dlhé, ich spracovanie, zdokonaľovanie driblingu	
Útočný systém 3-2 proti osobnému OS	
ÚK – clonenie, bránenie hráča pod košom	
Osobný obranný systém, prihrávky, zdokonaľovanie driblingu	
Zápasy / hra na dva koše /	
Testovanie HČJ	
Florbal	8
Uvoľňovanie s loptičkou a bez, prihrávky	
Zónová obrana, streľba	
Zápasy	
Dribling, streľba, riadená hra	
ÚK – kríženie, štandardné situácie, zónová obrana	
III. ročník	66 hodín
Úvodná hodina – organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov, diagnostikovanie somatických ukazovateľov, Diagnostikovanie VPV	4
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov	
Diagnostikovanie VPV	
Volejbal	8
Odbitie jednoručne zhora vo výskoku	
Herný systém 4:4 , ÚK s nahrávačom v zóne 3	
ÚK –odbitie jednoručne zhora vo výskoku	
OK- postavenie proti útoku súpera s jednoblokom	
HS 6:6	
OK – vykrytie priestoru za blokom stredným zadným hráčom	
Atletika, netradičné športy, futbal	16
Vytrvalostný beh- fartlek, workout frisbee	
Skok do výšky, bežecké cvičenia, futbal	
Skok do výšky, futbal	
Beh na 1500 m, workout, futbal	
Skok do výšky, turnaj frisbee	
Beh na 100m, workout	
workout, bežecké cvičenia, frisbee	
Vytrvalostný beh, futbal	
Bežecké cvičenia, frisbee	
Gymnastika	6
Akrobatické cvičenia – stojky, šplh	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	
Akrobatické cvičenia – premet bokom, výmyk	
Výmyk na hrazde, šplh, preskoky	
Kondičné posilňovanie	12
Technika posilňovacích cvičení	
Komplexný posilňovací program	
Funkčný kruhový tréning vytrvalostnej sily	
Bedminton	5
Opakovanie základných úderov, smeč, podanie	

Krátky a dlhý úder, precvičovanie	
Riadená hra	
Basketbal	8
Prihrávky, bránenie útočníka, strelba, osobný obranný systém	
Riadená hra	
2:1, UK hod' a bež	
Clony na hráča s loptou, bez lopty, uvoľňovanie sa s loptou, bez lopty, prihrávky, strelba, bránenie	
Florbal	5
ÚK prihraj a bež	
Riadená hra	
Zápasy, HČJ	
IV. ročník	60 hodín
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov, Diagnostikovanie VPV	4
Organizácia, BOZP, vnútorný poriadok TV priestorov. Diagnostikovanie somatických ukazovateľov	
Diagnostikovanie VPV	
Basketbal	8
HČJ – Prihrávky / Z /, strelba	
Zápasy	
Zónový obranný systém	
Útočný systém proti zónovému OS	
Atletika, netradičné športy	8
Vytrvalostný beh, workout	
Beh na 100m, frisbee	
skok do výšky	
Bežecké cvičenia, workout	
Kondičné posilňovanie	10
Technika posilňovacích cvičení	
Rozvoj maximálnej svalovej sily	
Komplexný posilňovací program	
Funkčný kruhový tréning	
Gymnastika	4
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, roznožka, skrčka	
Akrobatická zostava, výmyk na hrazde	
Akrobatická zostava, výmyk, šplh	
Bedminton	4
Opakovanie pravidiel, HČJ	
Podanie, smeč, zápasy	
Volejbal	8
HČJ – prihrávka obojručne zhora, zdola, smeč	
HS – 6:6	
UK s nahrávačom v zóne III	
Útok zo zóny IV po diagonále, postavenie obrany	
Útok zo zóny II po diagonále – postavenie obrany	
Výmena dvojice – nahrávač, smečiar	
Florbal	7
HČJ – strelba, prihrávky	
HK – herná kombinácia prihraj a bež	

HK – zápasy	
Futbal	7
HK – ÚK založená na odlakávaní a nabiehaní	
Opakovanie herných systémov	
Zápasy	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.