

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov
4. Názov projektu	Inovácia edukačného procesu pre potreby trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGU7
6. Názov pedagogického klubu	Ped. klub "Klub čitateľskej gramotnosti"
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠE Prešov (miestnosť OUB)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Pavlišáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://spse-po.sk/zivot-skoly/86/inovacie-edukacneho-procesu-pre-potreby-trhu-prace/60/1.2.1-pedagogicke-kluby">https://spse-po.sk/zivot-skoly/86/inovacie-edukacneho-procesu-pre-potreby-trhu-prace/60/1.2.1-pedagogicke-kluby</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: hodnotenie rozvoja gramotnosti a kľúčových kompetencií

Členovia hodnotili rozvoj gramotnosti, prínos klubu a kľúčových kompetencií.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.Privítanie
- 2.Oboznámenie s obsahom stretnutia ( Hodnotenie rozvoja gramotnosti)
- 3.Diskusia
- 4.Záver

Koordinátorka klubu privítala všetkých prítomných na ďalšom stretnutí členom klubu čitateľskej gramotnosti a oboznámila ich s obsahom stretnutia.

Členovia klubu zhodnotili prínos klubu a rozvoj gramotnosti v rámci slovenského a anglického jazyka počas školského roka.

Pri výučbe slovenského a anglického jazyka sa snažíme uplatňovať moderné formy a metódy výučby a zároveň využívame aj klasickú metódu (kombináciu základov gramatiky a konverzácie), ktorá sa doteraz vždy ukázala ako najjednoduchšia a najrýchlejšia. Hlavný dôraz kladieme na vedomosti potrebné pre každodenný život – rozprávanie a porozumenie, ved' učiť sa materinský či cudzí jazyk znamená priamo ho praktizovať v reálnom živote a v reálnych situáciách. Rozprávať, aj keď s chybami, je vždy lepšie, ako mať zábrany komunikovať.

Počas vyučovacích hodín využívame moderné metódy a formy výučby(aj vďaka projektu), ako sú napr. projektové vyučovanie, brainstorming, brainwriting, snowballing, hranie rolí, mentálne mapovanie a pod. Čo sa týka anglického jazyka, žiaci tretieho a štvrtého ročníka majú jednu vyučovaciu hodinu konverzácie angličtiny, kde sa využívajú rôznorodé metódy na rozvíjanie ústnej komunikácie a interakcie. Žiaci prvého a druhého ročníka majú možnosť zúčastňovať sa krúžku „Improve your English,“ kde si svoje znalosti komunikácie môžu ďalej zlepšovať a prehľbovať. Pre tretiakov a štvrtákov je určený krúžok, na ktorom sa postupne pripravujú na maturitnú skúšku z tohto predmetu.

Počas školského roka organizujeme osvedčené aktivity, ktoré spestrujú vyučovanie cudzích jazykov: Európsky deň jazykov, Olympiáda v anglickom jazyku, návšteva divadelného predstavenia v anglickom jazyku, súťaž Elesparks pre žiakov siedmeho, ôsmeho a deviateho ročníka základných škôl, návšteva cudzojazyčného oddelenia s beletriou, ale aj rôznymi učebnicami v anglickom jazyku, účasť v súťaži Maxitest. V rámci slovenského jazyka sú to rôzne besedy, projekty na rozvoj čitateľskej gramotnosti, návštevy knižníc.

Pracujeme aj s internetovými kanálmi ako napr. YouTube a mnohými ďalšími webovými stránkami, ktoré sú zamerané na poskytovanie edukačných materiálov vhodných na spostenie vyučovania anglického jazyka, ako napr. Kahoot!, Wordwall, MentiMeter, Socrative a iné.

Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce, porovnáваме informácie z rôznych zdrojov, využívame multimedialne programy, zaraďujeme prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracujeme s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujeme vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzipredmetových vzťahov.

Koordinátorka poďakovala všetkým za prítomnosť.

### 13. Závěry a doporučení:

Koordinátorka klubu všetkým prítomným poďakovala za účasť a za diskusiu. Z diskusie vyplynulo, že Klub čitateľskej gramotnosti má svoj význam aj adekvátny prínos.

Členovia klubu vidia hlavný prínos v tom, že si medzi sebou môžu vymieňať skúsenosti a obohatiť tak vyučovací proces.

Keďže ide o posledné stretnutie v tomto školskom roku, koordinátorka klubu poďakovala členom za ich aktívnu prácu a oboznámila ich s plánom práce na budúci školský rok.

Keďže prvou témou je tvorba didaktického testu, koordinátorka poprosila členov klubu, aby vytvorili test zameraný na čítanie s porozumením, ktorý by obsahoval rôzne typy úloh.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Gajdošová
15. Dátum	14.6.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Pavlišáková
18. Dátum	15.6.2022
19. Podpis	

Fotky z pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (14.6.2022)

