

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Pízenská 1, Prešov
4. Názov projektu	Inovácia edukačného procesu pre potreby trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGU7
6. Názov pedagogického klubu	Ped. klub "Klub čitateľskej gramotnosti"
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠE Prešov (miestnosť OUC)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Pavlišáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spse-po.sk/zivot-skoly/86/inovacie-edukacneho-procesu-pre-potreby-trhu-prace/60/1.2.1-pedagogicke-kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľské stratégie, čitateľská gramotnosť

Členovia klubu sa oboznámia s čitateľskými stratégiami.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.Privítanie
- 2.Oboznámenie s obsahom stretnutia (Čitateľské stratégie)
- 3.Diskusia
- 4.Záver

Koordinátorka klubu privítala všetkých prítomných na ďalšom stretnutí členom klubu čitateľskej gramotnosti a oboznámila ich s obsahom stretnutia.

Členovia klubu sa oboznámili s čitateľskými stratégiami ako napríklad SQ3R, PLAN, PROR, RAP a REAP a ich využitím vo vyučovacom procese ako aktivity vhodné pre prácu s textom. Vďaka nim sa čítanie stáva aktívnejšou činnosťou. Zároveň ide o stratégie, ktoré sú vhodné pre efektívne učenie sa žiakov.

V rámci diskusie vyplynulo, že niektoré čitateľské stratégie vyučujúci používajú aj v rámci slovenského či anglického jazyka.

Čitateľská stratégia PLAN je vhodná pre informačné texty, učí žiakov triediť si známe i menej známe informácie, graficky ich znázorniť a urobiť zhrnutie. Žiaci si spracúvajú text do pojmovej mapy, na základe článku, podnadpisov, obrázkov a diagramov, hľadajú známe a neznáme pojmy, ktoré si značia v pojmovej mape a na základe prečítania textu ich následne vysvetlia.

Pri čitateľskej stratégii KWL vychádzame z poznatkov, ktoré žiaci o danej téme majú, čo by chceli ešte o téme vedieť a čo sa z textu naučili.

RAP sa zameriava na čítanie textu po jednotlivých segmentoch a kladenie otázok, ktorých cieľom je porozumieť kľúčovým myšlienkam textu. V odpovediach na otázky žiak parafrázuje a interpretuje hlavné myšlienky a rozvíjajúce informácie.

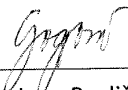
REAP-kladie dôraz na vytváranie anotácií z textu. Po čítaní a porozumení textu žiaci sumarizujú svoje myšlienky a vyjadria ich v rôznych typoch anotácií. Anotácie sa líšia v prístupoch k textu, umožňujú čitateľovi zaujať tvorivý či kritický postoj k obsahu prečítaného. Pomocou tejto stratégie sa žiaci učia formulovať svoje myšlienky, a tým rozvíjajú aj pisateľské zručnosti.

Uvedené čitateľské stratégie sa dajú aplikovať na prácu s vecnými aj umeleckými textami, pričom niektoré z nich sú špecificky viac zamerané na vecné a informačné texty. Výhodou je to, že postupnosť krokov v nich je možné tvorivo modifikovať, rozširovať či jednotlivé stratégie kombinovať. Pomáhajú k dosiahnutiu cieľov vyučovacej hodiny, aktívnemu zapájaniu žiakov do práce s učebným textom a zvyšujú ich motiváciu a pozornosť pri učení.

13. Závěry a doporučení:

Koordinátorka klubu všetkým prítomným poďakovala za účasť a za postrehy pri využívaní jednotlivých čitateľských stratégií.

Odporúčania: Využívať čitateľské stratégie aj naďalej.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Gogová, Ph.D.
15. Dátum	12.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Pavlišáková
18. Dátum	12.1.2022
19. Podpis	