

 **SIOV**

štátny inštitút  
odborného  
vzdelávania



***STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ  
PLZENSKÁ 1, PREŠOV***

**Stratégia kvality CEOVP  
Elektrotechnický priemysel**

<b>Adresa organizácie:</b>	Plzenská 1, 080 01 Prešov
<b>Dátum:</b>	17.02.2025
<b>Schválil:</b>	Ing. Martin Broda, PhD., riaditeľ školy

## Vyhlasenie partnerov:

Ja *Ing. Martin Broda, PhD.*, vyhlasujem, že stratégiu kvality CEOVP sme vytvárali v partnerstve a svojim podpisom čestne vyhlasujem, že pristupujem do partnerstva a že sa budem aktívne podieľať na spracovaní, plnení a vyhodnocovaní stratégie kvality CEOVP:

Meno a priezvisko:	Organizácia	Podpis:
Ing. Martin Broda, PhD.	SPŠE Prešov	
Ing. Andrea Ondová	ŠIOV	
Ing. Helena Virčíková	SOPK Prešov	
doc. RNDr. Denisa Olekšáková, PhD.	Fakulta výrobných technológií, TUKE	
doc. Ing. Ján Papaj, PhD.	Fakulta elektrotechniky a informatiky, TUKE	
Ing. Andrej Mikuš	ATS industrial automation	
Marek Onufer	Lear Corporation	
Miriama Hučková	Košice IT Valley z.p.o.	
Ing. Peter Lang, MBA	PROCONT, spol. s r.o. Prešov	
Ing. Ján Solár	Applied Meters, a. s.	
Barbora Čellárová M.Sc	REGADA, s.r.o	
Mgr. Miroslav Vaško	Prešovský samosprávny kraj, odbor školstva	
Ing. Ivana Kirkov	Prešovský samosprávny kraj, odbor školstva	

### Odôvodnenie:

**ŠIOV** - Štátny inštitút odborného vzdelávania zodpovedá za koordináciu odborného vzdelávania a prípravy a vzdelávania dospelých na Slovensku, preto je veľmi dôležitým partnerom pri plánovaní stratégie školy v odbornom vzdelávaní. Podporuje rozvoj národných politík v oblasti vzdelávania, pomáha zavádzať nové trendy a inovácie v odbornom vzdelávaní a príprave a vzdelávaní dospelých.

**SOPK Prešov** - stavovská a profesijná organizácia (SaPO) - je v úzkom kontakte s firmami z regiónu, a preto vie priniesť detailný pohľad na potreby trhu práce a zamestnávateľov. Z tohto dôvodu je nevyhnutná spolupráca pri aktualizácii obsahu vzdelávania, zavádzaní nových študijných odborov a foriem vzdelávania a propagácii technického vzdelávania medzi mladými ľuďmi.

**Fakulta výrobných technológií, TUKE** - fakulta je v tesnej blízkosti školy a je odberateľom našich absolventov z odboru elektrotechnika. Spolupracujeme s fakultou už dlhodobo pri organizovaní rôznych workshopoch, súvislej odbornej praxi, burze príležitostí, DOD a pod.

**Fakulta elektrotechniky a informatiky, TUKE** - *Najvyššie percento našich absolventov pokračuje v štúdiu na tejto fakulte, preto je veľmi dôležitá vzájomná spolupráca medzi našimi inštitúciami. S fakultou máme nadviazanú spoluprácu nie len pri súvislej odbornej praxi, návšteve ich laboratórií, ale dokonca máme aj spoločné projekty Erasmus+, v súčasnosti je to projekt zameraný na robotiku.*

**ATS industrial automation** - je firma, ktorá patrí medzi lídrov v oblasti automatizácie a priemyselnej informatiky. Žiaci sa zúčastňujú vo firme na súvislej odbornej praxi a spolupracujeme tiež na realizácii školení v oblasti robotiky. Takto sme v minulom kalendárnom roku zrealizovali školenie nielen pre učiteľov našej školy, ale aj 2 partnerských stredných škôl z regiónu.

**Lear corporation** - je veľká firma založená v roku 2007 v regióne a venuje sa výrobe kovových konštrukcií sedacích systémov automobilov a to výrobnými procesmi lisovania, ohýbania, zvrárania, lakovania a montáže pre svetové automobilové značky. Čo je ale dôležité pre našu školu, že v Prešove sa nachádza aj unikátne vývojové centrum výskumu, v ktorom prebieha vývoj, simulácie a testovanie komponentov najmä v 3D dizajnových programoch, kde by vedeli nájsť uplatnenie naši žiaci na praxi alebo po skončení štúdia.

**Košice IT Valley z.p.o.** - *Združuje IT a elektrotechnické spoločnosti, časť kľúčových vysokých škôl, stredné školy, a pod. Ponúka možnosť byť súčasťou komunity a spoznávať nové technológie na workshopoch a ďalších aktivitách, ktoré organizuje.*

**PROCONT, spol. s r.o. Prešov** - firma má v regióne viac ako 30 ročné skúsenosti v oblasti priemyselnej automatizácie so zameraním na projekčnú, výrobnú a dodávateľskú činnosť v oblasti riadenia technologických procesov, manipulačných liniek a techniky a robotizovaných pracovísk. Vo firme pracuje viacero našich absolventov a žiaci navštevujú firmu v rámci súvislej odbornej praxe a exkurzií.

**Applied Meters, a. s.** - firma patrí medzi stabilných partnerov školy už dlhodobo a pracujú v nej viacerí naši absolventi a spoločne sme zrealizovali rôzne exkurzie a workshopy. Firma sa zaoberá vývojom, výrobou a predajom elektronických elektromerov a zariadení na kalibráciu a overovanie elektromerov.

**REGADA, s.r.o** - firma z Prešova, ktorá sa špecializuje na výrobu a predaj elektrických servopohonov, montáž servopohonov s priemyselnými ventilmi, elektromagnetických ventilov, pneumatických elementov a regulátorov tlaku plynu. S firmou spolupracujeme pri vytváraní nových študijných materiálov a učebných pomôcok z oblasti pneumatiky a automatizácie.

**Prešovský samosprávny kraj (PSK), odbor školstva** - zriaďovateľ školy - Medzi hlavných partnerov sme zahrnuli aj nášho zriaďovateľa, pretože všetky zmeny týkajúce sa odborného vzdelávania a prípravy sú konzultované a odsúhlasované aj s odborom školstva PSK. Samotná stratégia školy úzko súvisí s financovaním školy, dohadovacími konaniami, plánmi výkonov a preto je veľmi dôležitá vzájomná spolupráca so zriaďovateľom školy.

Daných partnerov sme vyberali z pohľadu významnosti v našom regióne. S viacerými partnermi spolupracujeme už dlhodobo a daná spolupráca sa ukázala ako prínosná pre školu, ale hlavne našich absolventov, ktorí nachádzajú veľmi dobré uplatnenie v praxi alebo pokračujú v štúdiu na technických vysokých školách.

## Charakteristika organizácia:

**Stredná priemyselná škola elektrotechnická (SPŠE) v Prešove** je inštitúcia s bohatou históriou a výrazným vplyvom na vzdelávanie v oblasti elektrotechniky a informačných technológií. Ako škola, ktorá pripravuje mladých ľudí na úspešnú kariéru v neustále sa meniacom technickom svete, čelí výzvam aj príležitostiam, ktoré prináša 21. storočie. Technologický pokrok a globalizácia prinášajú nielen nové možnosti, ale aj požiadavky na adaptabilitu a inovatívnosť vo vzdelávacom procese. V tejto dynamickej dobe je našou povinnosťou zabezpečiť, aby žiaci školy boli nielen odborne pripravení, ale aj vybavení zručnosťami a hodnotami potrebnými pre úspech v globálnom prostredí.

Škola si kladie za cieľ byť lídrom v poskytovaní kvalitného odborného vzdelávania v oblasti elektrotechniky a informačných technológií.

*Víziou je vychovávať tvorivých, adaptabilných a technologicky zdatných odborníkov, ktorí budú pripravení čeliť výzvam moderného sveta a prispievať k inováciám v elektrotechnickom a IT priemysle. Hlavnou misiou je poskytovať vzdelanie, ktoré je nielen teoretické, ale aj praktické a relevantné pre súčasné potreby trhu práce. Chceme vytvoriť inšpiratívne a podporujúce prostredie, kde sa žiaci môžu rozvíjať a dosiahnuť svoj plný potenciál nie len v odborných, ale aj mäkkých zručnostiach. Cieľom je vytvoriť vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje tvorivosť, kritické myslenie a celoživotné učenie. Veríme, že kombináciou moderného technologického vybavenia, inovatívnych pedagogických metód a úzkou spoluprácou s partnermi (organizácie, univerzity, firmy, ...) je možné dosiahnuť tento cieľ.*

Škola v súčasnosti spolupracuje s rôznymi profesijnými zoskupeniami a klastrami (napr. IT Valley Košice, Zväz elektrotechnického priemyslu, Digitálna koalícia, IT asociácia Slovenska, a iné), stavovskými organizáciami (prioritne SOPK, RÚZ, APZD) a mnohými firmami z regiónu v oblasti IT (napr. Unicorn Systems SK, ITcity, Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia, ComAp, ...) a elektrotechniky (REGADA, Applied Meters, ATS industrial automation, PROCONT, Lear Corporation, Garret Motion Slovakia, a iné), čo nám umožňuje poskytovať žiakom najvyššiu pridanú hodnotu vo vzdelávaní. Spolupráca je založená hlavne na posudzovaní ŠkVP, učebných osnov, definovaní tém pre ročníkové projekty žiakov, zavádzaní inovácií do vzdelávania, realizácii kurzov pre učiteľov odborných predmetov, exkurzií do firiem, workshopov pre žiakov a zabezpečovaní súvislej odbornej praxe.

## Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

1. študijný odbor **2675 M ELEKTROTECHNIKA**
  - Žiaci sa môžu pripravovať na výkon povolania vo vzdelávacej oblasti
    - elektroenergetiky,
    - počítačových systémov,
    - priemyselnej informatiky.
2. študijný odbor **2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE**

Škola okrem denného štúdia realizuje aj **kurzy overovania a aktualizácie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov** pre širokú verejnosť (certifikácia Národným inšpektorátom práce). Okrem toho je škola aj **akreditovaným centrom v poskytovaní kurzov ECDL/ICDL** (systém na overovanie (certifikáciu) znalostí a zručností v oblasti práce s výpočtovou technikou). Pre žiakov školy ponúkame veľké množstvo krúžkov pre mimoškolskú činnosť, a to nie len odborných.

Škola chce byť excelentná aj v **podpore technického vzdelávania pre žiakov základných škôl**, a preto organizuje kurzy pre žiakov základných škôl s názvom JUNIOR akadémia (ide o 8 týždňové kurzy v rozsahu 16 hodín) na rôzne témy ako je robotika, 3D tlač, elektronika a programovanie. Dané kurzy

navštívi za školský rok viac ako 60 žiakov z regiónu a na záver získavajú certifikát o absolvovaní (viac na webe: [juniorakademia.spse-po.sk](http://juniorakademia.spse-po.sk)).

Škola chce žiakov ZŠ motivovať na odborné vzdelávanie aj organizáciou štyroch tímových súťaží pre základné školy, ktoré sú zložené z online kôl a finálového kola, ktoré sa organizuje u nás na škole. Súťaže sú zamerané na robotiku, elektroniku, anglický jazyk a matematiku (viac na webe: [zssutaze.spse-po.sk](http://zssutaze.spse-po.sk)).

Realizácia týchto aktivít prispieva aj k vysokému záujmu o štúdium na škole v oboch študijných odboroch.

### Údaje o počte žiakov v školskom roku 2024/2025

Údaje o počte žiakov sú uvedené v tabuľke k 15. 9. 2024

Šk. rok 2024/2025		1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
Študijný odbor	číslo odboru	spolu	dievčat	spolu	dievčat	spolu	dievčat	spolu	dievčat
ELEKTROTECHNIKA	2675 M	90	3	79	1	73	1	71	1
INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	2561 M	91	5	88	6	87	11	82	6
<b>SPOLU</b>	-	<b>181</b>	<b>8</b>	<b>167</b>	<b>7</b>	<b>160</b>	<b>12</b>	<b>153</b>	<b>7</b>

Celkový počet žiakov školy je 661 z toho 34 dievčat. Na škole je v školskom roku 2024/2025 evidovaných 9 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka v šk. r. 2024/2025

Údaje o počte žiakov na prijímacích skúškach pre školský rok 2024/2025	v odbore ELE	v odbore IST	SPOLU
Prihlásených	173	210	<b>383</b>
Počet prijatých do prvého ročníka	90	90	<b>180</b>

Súčasťou školy je aj centrum záujmového vzdelávania, školský internát, výtvarňa stravy (strava je dovážaná externým dodávateľom) a podnikateľská činnosť školy. Škola sa zapája do viacerých projektov Erasmus+, ktoré sú zamerané nie len na mobility žiakov, ale aj podporu odborných kompetencií žiakov v spolupráci s univerzitami. V minulom roku bol ukončený aj projekt „Inovácia edukačného procesu pre potreby trhu práce“ v rámci Európskeho sociálneho fondu, ktorý podporil materiálne vybavenie školy, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, tvorbu nových inovácií v rámci pedagogických klubov, a tiež rôzne mimoškolské aktivity žiakov (návštevy zahraničných odborných výstav, CERN-u, a pod.).

Škola disponuje veľmi dobre vybavenými laboratóriami priemyselnej informatiky, robotiky, elektrotechnických meraní, sieťových technológií, IoT. Aktuálne na škole prebieha projekt debarierizácie školy, inovácie dielni a v tomto školskom roku sa začne aj rekonštrukcia školského internátu.

Žiaci školy dosahujú pravidelne popredné umiestnenia na celoslovenských kolách odborných súťaží, ako je ZENIT v elektronike alebo programovaní, Stredoškolská odborná činnosť, Junior Internet, Festival vedy a techniky, RoboCup, Súťaž mladých elektronikov, a pod. Žiaci školy reprezentujú Slovensko aj na medzinárodných kolách súťaží, kde sa už viackrát stali majstrami sveta v súťaži RoboCup, alebo získali popredné umiestnenia na odborných konferenciách v rámci svojich odborov, na ktoré postúpili ako celoslovenskí víťazi z Festivalu vedy a techniky. Snažíme sa podporiť aj mäkké zručnosti našich žiakov zapojením do súťaží ako Olympiáda kritického myslenia alebo rozvojového programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE), kde sú dôležité nielen odborné vedomosti, ale hlavne tímovosť, kreativita a dobrovoľníctvo. Vo vybraných predmetoch využívame aj agilnú techniku EduScrum na podporu mäkkých zručností.

Podľa hodnotenia INEKO patrí naša škola pravidelne do TOP 10 medzi strednými odbornými školami na Slovensku a za školský rok 2023/2024 sme sa umiestnili na 3. mieste.

**10.1.2022 - v rámci stredných odborných škôl sa škola umiestnila na 1. mieste**

**17.1.2023 - v rámci stredných odborných škôl sa škola umiestnila na 3. mieste**

**26.2.2024 - v rámci stredných odborných škôl sa škola umiestnila na 3. mieste**

Už zo samotného hodnotenia školy vyplýva, že absolventi nachádzajú veľmi dobré uplatnenie vo v odbore, ktorý vyštudovali a väčšina z nich pokračuje vo vysokoškolskom vzdelávaní technického zamerania (viac ako 80 percent). Nezamestnanosť absolventov školy sa pohybuje na nízkych až nulových hodnotách, čo je znakom ich dobrej pripravenosti na trh práce. Hodnoteným kritériom je aj úspešnosť na externých testovaniach v rámci maturitnej skúšky, kde vo všetkých predmetoch sa pravidelne umiestňujeme v popredí medzi SOŠ. Naším cieľom je podporovať výučbu matematiky, ktorá je nevyhnutou podmienkou pri štúdiu STEM odborov. O tom, že sa nám to darí, svedčí aj pravidelne najvyšší počet zapojených žiakov do dobrovoľnej formy maturitnej skúšky z Matematiky a percentil úspešnosti medzi SOŠ na Slovensku.

Naším cieľom je, aby sa Stredná priemyselná škola elektrotechnická v Prešove stala vzorom excelentnosti a lídrom v oblasti technického vzdelávania v sektore elektrotechnika aj v sektore IT a telekomunikácie, čím prispejeme k lepšej budúcnosti našich žiakov a celej komunity v regióne.

## Celková SWOT analýza organizácie

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatnenie absolventov v praxi a v odbore, ktorý študovali,</li> <li>● významné úspechy našich žiakov na celoslovenských alebo medzinárodných súťažiach,</li> <li>● väčšina absolventov školy pokračuje vo vysokoškolskom štúdiu technického zamerania,</li> <li>● zapájanie sa do projektov, aj s medzinárodným presahom</li> <li>● vybavenosť školy IT vďaka združeniu mimorozpočtových prostriedkov – nadácia, rodičovská rada, projekty, podnikateľská činnosť,</li> <li>● využívanie IT vo vyučovaní v širokej škále predmetov,</li> <li>● pestrá ponuka krúžkovej činnosti,</li> <li>● veľká aktivita pedagógov školy pri vypracovávaní študijných materiálov, ktoré supľujú nedostatok alebo neaktuálnosť učebníc pre odborné predmety,</li> <li>● pretrvávajúci veľký záujem o našu školu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nie je záujem medzi mladými ľuďmi resp. absolventami vysokých škôl o výučbu odborných predmetov,</li> <li>● spokojnosť žiakov s priemernými až podpriemernými výsledkami, nemajú ambície zlepšiť svoje študijné výsledky,</li> <li>● slabá prepojenosť jednotlivých predmetov navzájom a prepojenosť odborných predmetov s praxou,</li> <li>● chýbajúce odborné učebnice a učebné texty pre potreby jednotlivých študijných odborov,</li> <li>● nerovnomerné kvalifikačné a vekové zloženie pracovníkov,</li> <li>● nízky záujem pedagogických zamestnancov školy o kvalifikačný rast (v súvislosti s potrebami študijného odboru),</li> <li>● nedostatok priestorov v rámci školy na vytváranie moderných laboratórií,</li> <li>● nedostatočné priestory školy pre vytváranie oddychových zón pre žiakov.</li> </ul>
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● analyzovať výstupy sektorovej rady a sledovať inovácie v elektrotechnickom sektore,</li> <li>● zavedenie hosťujúcich externých odborníkov z praxe vo väčšej miere,</li> <li>● rozšírenie medzinárodných kontaktov v nadväznosti na projekt Erasmus +,</li> <li>● zapojenie sa do spolupráce so ŠIOV-om a vybudovať „Centrum excelentnosti“ na škole,</li> <li>● zapojenie sa do grantových schém,</li> <li>● podporovanie kvalifikačného rastu pedagogických zamestnancov školy,</li> <li>● zapojiť vo väčšej miere do procesu riadenia a rozhodovania vedúcich predmetových komisií,</li> <li>● zlepšiť komunikáciu medzi jednotlivými zložkami riadenia, nastavenie striktných termínov pri plnení úloh,</li> <li>● podchytiť si šikovných absolventov školy študujúcich na vysokých školách v odbore v Prešove a Košiciach, aby mali záujem pracovať po skončení štúdia VŠ na škole,</li> <li>● príprava projektu na zavedenie duálneho vzdelávania na škole,</li> <li>● spolupráca s firmami v oblasti odbornej praxe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nepriaznivá ekonomická situácia v regióne,</li> <li>● nezáujem absolventov vysokých škôl o výučbu odborných predmetov, problém s obsadením pracovných pozícií „učiteľ odborných predmetov“,</li> <li>● „ľudský faktor“ (problematické medziľudské vzťahy, vek, lojalita, ľahostajnosť a pod.),</li> <li>● narastajúci počet rôznych aktivít, súťaží, projektov a ich zabezpečenie učiteľmi školy (časová náročnosť),</li> <li>● problémy pri umiestňovaní žiakov do praxe počas štúdia,</li> <li>● klesajúca kvalita základného školstva a s ním súvisiaca klesajúca úroveň prijímaných žiakov a následne klesajúca úroveň maturantov,</li> <li>● vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,</li> <li>● nedostatočné finančné prostriedky na nevyhnutnú údržbu a modernizáciu priestorov školy,</li> <li>● nedostatok priestorov v rámci školy na vytváranie moderných laboratórií.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba nových študijných programov v odboroch alebo špecializáciách reflektujúcich potreby praxe a rozvoja hospodárstva,</li><li>• zlepšiť prepojenosť jednotlivých predmetov navzájom a prepojenosť odborných predmetov s praxou,</li><li>• postupná modernizácia výučbových, laboratórnych a kancelárskych priestorov.</li></ul> |  |
|--|--|

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 2. KURIKULUM

#### 2.1 KPI Interný predpis pre spracovanie, schvaľovania a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň

Nie je spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo.

Nie je preukázateľne spracovaná aktualizácia ŠkVP alebo je spracovaná bez preukázateľnej účasti partnerov.

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

Nie je spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo.

Spracovaný iba prehľad procesov vypracovania, schvaľovania a aktualizácie

ŠkVP bez úloh a zodpovednosti jednotlivých osôb v rámci školy a partnerov.

ŠkVP sú spracované za účasti 1 partnera bez účasti SaPO. - **aktuálna úroveň**

##### Odôvodnenie:

*Škola v súčasnosti nemá spracovaný priamo interný predpis pre schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP. Aktualizácia ŠkVP sa realizuje jedenkrát za rok tak, aby bol ŠkVP zverejnený k začiatku školského roka. Posledná aktualizácia ŠkVP bola realizovaná v auguste 2024. Zmeny, ktoré boli vykonané súviseli najmä s implementáciou jednotlivých kľúčových kompetencií do tematicko výchovno-vzdelávacích plánov v každom predmete a v každom ročníku štúdia na našej škole. Škola postupuje pri spracovaní ŠkVP na základe smernice v rámci normy kvality ISO 9001, na ktorú je škola certifikovaná. Tam sú určené zodpovednosti za jednotlivé oblasti vzdelávania a pridelené úlohy.*

*Pri spracovaní ŠkVP škola spolupracuje s partnermi z radov firiem, VŠ, organizácií (napr. IT valley Košice, Digitálna koalícia, ...). Partnerom sa dávajú na pravidelnej báze posudzovať učebné osnovy a učebné plány. Posledná aktualizácia učebných osnov v rámci ŠkVP v odbore 2675 M elektrotechnika prebehla v školskom roku 2024/2025, kde sa zmenil obsah predmetov PLC programovanie, Embedované systémy, Robotika z dôvodu získanie nového vybavenia (získanie priemyselného robota a ďalšieho nového vybavenia, ako Raspberry Pi, nové typy Lego robotov a pod.). ŠkVP je vytvorený aj na základe inovácií v elektrotechnickom sektore a výstupov sektorovej rady.*

## 2 – Čiastočné plnenie s rezervou

Spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo určujúci procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne určené termíny, úlohy, určená zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície alebo orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. - **nesplnené**

Nie je spracovaný prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov. - **nesplnené**

ŠkVP sú spracované za účasti 2 partnerov s aktívnou účasťou SaPO pri ich spracovaní. - **nesplnené**

## 3 - očakávaný štandard excelentnosti

Spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo určujúci procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne určené termíny, úlohy, určená zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície alebo orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. - **nesplnené**

Súčasťou predpisu je aj prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov. - **nesplnené**

ŠkVP sú spracované za účasti 3 partnerov s aktívnou účasťou SaPO pri ich spracovaní. - **nesplnené**

## 4 - Úroveň nadštandardná

Postupy spracovania ŠkVP, jeho vyhodnocovania a aktualizácie a samotné ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie pracovnej skupiny pre tvorbu interného predpisu na spracovanie ŠkVP. Formalizovať partnerstvá so zapojenými subjektami vo forme memoranda o spolupráci a vytvoriť lokálnu platformu relevantných partnerov školy. Spolupráca s minimálne 3 partnermi z radov firiem, VŠ v sektore elektrotechnika a príslušnou SaPO.	koordinátor CEOVP	do 02/2025	

Absolvovanie inovačného vzdelávania pedagogických zamestnancov školy pre aktualizáciu ŠkVP poskytovaného zriaďovateľom/PSK s cieľom skvalitniť proces tvorby inovovaného ŠkVP.	vybraní pedagogickí zamestnanci	do 02/2025	
Vytvorenie Interného predpisu pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo určujúci procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP. Určenie zodpovedných osôb pre jednotlivé kroky aktualizácie ŠkVP a komunikáciu s partnermi školy.	koordinátor CEOVP	do 04/2025	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analýza vytvoreného interného predpisu pri tvorbe ŠkVP v rámci pracovnej skupiny. Ak sa vyskytnú nedostatky, tak upraviť daný interný predpis podľa požiadaviek.	koordinátor CEOVP, vedenie školy	do 04/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie webovej stránky s prehľadným a graficky spracovaným postupom pre inováciu ŠkVP, ktorá môže byť vzorom pre ďalšie školy v regióne alebo na Slovensku.	koordinátor CEOVP	do 04/2027	
Prezentácia vytvorených postupov pre spracovanie ŠkVP pre iné školy v regióne napr. na porade riaditeľov, alebo samostatný workshop pre iné stredné školy v regióne po konzultácii so zriaďovateľom školy	koordinátor CEOVP, zriaďovateľ školy	do 05/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 2. KURIKULUM

#### 2.2 KPI Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň

Aktuálne používané ŠkVP nie sú v súlade so ŠVP, výstupmi sektorovej rady alebo s odporúčaniami SaPO -

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

ŠkVP obsahujú nedostatky v porovnaní s očakávaným štandardom excelentnosti.

Súlad ŠkVP so ŠVP ale nesúlad s odporúčaniami SaPO alebo výstupmi sektorovej rady. – **aktuálna úroveň**

##### Odôvodnenie:

*Škola má ŠkVP v súlade so ŠVP. ŠkVP nie je v súlade s odporúčaniami RZOVP a SaPO v oblasti ich jednoduchosti a zrozumiteľnosti pre partnerov školy.*

*Škola na pravidelnej báze organizuje stretnutia so zamestnávateľmi v regióne a vysokými školami za účelom aktualizácie obsahu ŠkVP podľa potrieb trhu práce, avšak bez preukázateľného podkladu.*

*Vybraní pedagógovia v súčasnej dobe absolvujú u zriaďovateľa PSK inováčné vzdelávanie Inovácia, tvorba a implementácia školských vzdelávacích programov - podpora expertízy pedagogických zamestnancov.*

*Predmetové komisie vždy na konci školského roka spracujú hodnotiacu správu, ktorá obsahuje navrhované aktualizácie a zmeny v obsahu jednotlivých predmetov, ale navrhujú aj zmeny v rámci učebného plánu, ak je to potrebné. Jednotlivé predmetové komisie vzájomne spolupracujú, aby prepojili získavané odborné kompetencie a dosiahli kvalitné vzdelávanie v danom odbore.*

*V rámci spoločnej hodnotiacej porady a stretnutí vedúcich predmetových komisií sú dané navrhované zmeny konzultované s vedením školy a následne aj s partnermi školy na neformálnych stretnutiach. Raz ročne na škole organizujeme stretnutie so zástupcami vysokých škôl a firiem, kde sú dané navrhované zmeny v ŠkVP prezentované jednotlivým partnerom a získava sa ich spätná väzba.*

## 2 – Čiastočné plnenie s rezervou

ŠkVP sú v súlade so ŠVP a s odporúčaniami SaPO alebo s výstupmi sektorovej rady. – **nesplnené**

ŠkVP sa každoročne preukázateľne nevyhodnocujú na základe podkladov získaných od predmetových komisií, školského parlamentu, pedagogickej rady, rady školy a zmluvných zamestnávateľov.

Aktualizácia ŠkVP podľa potrieb trhu práce nie je preukázateľne spracovaná v spolupráci s uvedenými partnermi.

## 3 - očakávaný štandard excelentnosti

ŠkVP sú spracované v súlade s požiadavkami trhu práce, zmluvných zamestnávateľov, výstupmi sektorovej rady, ŠVP a pod. - súlad profilu absolventa, kľúčových a odborných kompetencií absolventa, pomeru TV a PV, formálneho spracovania ŠkVP a pod.. - **nesplnené**

Súlad ŠkVP so ŠVP, odporúčaniami SaPO a výstupmi sektorovej rady.

ŠkVP sa každoročne preukázateľne vyhodnocujú na základe podkladov získaných od predmetových komisií, školského parlamentu, pedagogickej rady, rady školy a zmluvných zamestnávateľov.

Aktualizácia ŠkVP podľa potrieb trhu práce je preukázateľne spracovaná v spolupráci s uvedenými partnermi.

## 4 - Úroveň nadštandardná

ŠkVP sú pre SaPO a pod. organizácie východiskom pre spracovanie vzorových dokumentov v rámci metodického usmerňovania škôl alebo pri vzdelávaní pedagógov v oblasti OVP. - **nesplnené**

ŠkVP školy sú prezentované ako vzorové na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3	4										

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Inovovať ŠkVP do súladu s odporúčaniami RZOVP a SaPO v oblasti ich jednoduchosti a zrozumiteľnosti pre odborníkov z praxe a partnerov školy	zástupca riaditeľa školy	do 01/2025	
Absolvovanie inovačného vzdelávania Inovácia, tvorba a implementácia Školských vzdelávacích programov - podpora expertízy pedagogických zamestnancov – poskytovateľ Prešovský samosprávny kraj.	vybraní pedagógovia SPŠE, riaditeľ školy	do 02/2025	
Získať spätnú väzbu na ŠkVP od predmetových komisií a ich návrhy na zmeny vo forme spracovania hodnotiacej správy.	vedúci predmetových komisií	do 05/2025	
Analyzovať získanú spätnú väzbu od vedúcich PK v spolupráci s pedagogickou radou, radou školy a školským parlamentom. Zrealizovať spoločné stretnutie a prezentovať získané podnety a návrhy.	koordinátor CEOVP, vedúci PK, rada školy, zástupca školského parlamentu	do 05/2025	
Analýza ŠVP, odporúčania stavovských a profesijných organizácií a výstupy sektorových rád.	vedenie školy	do 06/2025	
Konzultácia obsahu ŠkVP s odborníkmi z praxe, zástupcami zamestnávateľov pre potreby reflektovania potrebám trhu práce.	vedenie školy, zamestnávateľa z regiónu	do 06/2025	
Realizácia pravidelného hodnotiaceho stretnutia (minimálne 1x za školský rok) školského parlamentu a rady školy, kde budú prezentované navrhované zmeny ŠkVP od jednotlivých predmetových komisií prerokované s partnermi.	koordinátor CEOVP, vedúci PK	do 06/2025	
Inovácia obsahu vzdelávania v zmysle pripomienok relevantných partnerov. Záznam o prerokovaní ŠkVP zo zamestnávateľmi v systéme školského vzdelávania. Zosúladenie ŠkVP s inovovaným ŠVP.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 08/2025	
Inovovať ŠkVP aj z pohľadu výstupov sektorovej rady a z pohľadu inovácií v elektrotechnickom sektore.	zástupca riaditeľa školy	do 08/2025	
Interné školenie pre pedagógov o nových trendoch vo vzdelávaní, o zmenách v legislatíve a o tom, ako tieto zmeny implementovať v praxi do ŠkVP.	vedenie školy, pedagógovia s inovačným vzdelávaním Inovácia, tvorba a implementácia Školských	do 08/2025	

	vzdelávacích programov		
Vydanie inovovaného ŠkVP pre odbor elektrotechnika po prerokovaní s partnermi školy a SaPO	riaditeľ školy	do 08/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

**2026:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelná konzultácia obsahu ŠkVP na ročnej báze s odborníkmi z praxe, zástupcami zamestnávateľov pre potreby reflektovania potrebám trhu práce.	vedenie školy, zamestnávateľa z regiónu	do 06/2026	
Inovácia obsahu vzdelávania v zmysle pripomienok relevantných partnerov. Záznam o prerokovaní ŠkVP zo zamestnávateľmi v systéme školského vzdelávania. Evalvácia procesu inovácie ŠkVP.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 08/2026	
Získať spätnú väzbu na inovovaný ŠkVP od predmetových komisií a ich návrhy na zmeny vo forme spracovania hodnotiacej správy.	vedúci predmetových komisií	do 06/2026	
Analyzovať získanú spätnú väzbu od vedúcich PK v spolupráci s pedagogickou radou, radou školy a školským parlamentom. Zrealizovať spoločné stretnutie a prezentovať získané podnety a návrhy.	koordinátor CEOVP, vedúci PK, rada školy, zástupca školského parlamentu	do 06/2026	
Realizácia pravidelného hodnotiaceho stretnutia (minimálne 1x za školský rok) školského parlamentu a rady školy, kde budú prezentované navrhované zmeny ŠkVP od jednotlivých predmetových komisií prerokované s partnermi.	koordinátor CEOVP, vedúci PK	do 06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelná konzultácia obsahu ŠkVP na ročnej báze s odborníkmi z praxe, zástupcami zamestnávateľov pre potreby reflektovania potrebám trhu práce.	vedenie školy, zamestnávateľa z regiónu	do 06/2027	
Inovácia obsahu vzdelávania v zmysle pripomienok relevantných partnerov. Záznam o prerokovaní ŠkVP zo zamestnávateľmi v systéme školského vzdelávania. Evalvácia procesu inovácie ŠkVP.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 08/2027	
Zdieľanie ŠkVP v danom odbore pre ostatné školy rovnakého zamerania vzdelávania.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 12/2027	
Organizácia workshopu v spolupráci so zriaďovateľom školy zameraný na inovácie v ŠkVP v danom odbore.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 2. KURIKULUM

#### 2.3 KPI Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň

ŠkVP nie sú zverejnené na webe školy a nie sú ani bežne prístupné žiakom, rodičom a partnerom v priestoroch školy.

Rozsah a obsah ŠkVP nie je užívateľsky jednoduchý.

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

ŠkVP sú prístupné žiakom, rodičom a partnerom v priestoroch školy na základe vyžiadania.

ŠkVP sú spracované v nesúlade s odporúčaniami RZOVP a SaPO v oblasti ich jednoduchosti a zrozumiteľnosti pre odborníkov z praxe, ktorí nie sú pedagogickými zamestnancami. Nie sú užívateľsky jednoduché. – **aktuálna úroveň**

##### Odôvodnenie:

*Škola má na webstránke zverejnený učebný plán, skrátený profil absolventa a popis odboru.*

*ŠkVP je prístupný žiakom, rodičom a partnerom v priestoroch školy na základe vyžiadania.*

*ŠkVP nie je v súlade s odporúčaniami RZOVP a SaPO v oblasti ich jednoduchosti a zrozumiteľnosti pre partnerov školy.*

*Vybraní pedagógovia v súčasnej dobe absolvujú u zriaďovateľa PSK inováčné vzdelávanie Inovácia, tvorba a implementácia Školských vzdelávacích programov - podpora expertízy pedagogických zamestnancov.*

*Učebné osnovy a tematické plány jednotlivých predmetov sú zverejnené na webe školy v informačnom systéme, ale len pre zamestnancov školy a vybraných partnerov (nie pre širokú verejnosť). Posledná aktualizácia sa realizovala v auguste 2024.*

## 2 – Čiastočné plnenie s rezervou

ŠkVP sú zverejnené na webstránke školy ale bez učebných osnov, sú prístupné pre zamestnancov a žiakov školy v školskom informačnom systéme. - **nesplnené**

Sú užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov. - **nesplnené**

## 3 - očakávaný štandard excelentnosti

ŠkVP sú zverejnené na webstránke školy v celom rozsahu a sú prístupné pre zamestnancov a žiakov školy aj v školskom informačnom systéme. - **nesplnené**

ŠkVP sú užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov. - **nesplnené**

## 4 - Úroveň nadštandardná

Prístupnosť a spôsoby zverejňovania ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zverejniť ŠkVP na webovej stránke školy, aby bol prístupný všetkým zainteresovaným stranám, bez učebných osnov.	riaditeľ školy	do 01/2025	
Inovovať ŠkVP do súladu s odporúčaniami RZOVP a SaPO v oblasti ich jednoduchosti a zrozumiteľnosti pre odborníkov z praxe a partnerov školy	riaditeľ školy	do 01/2025	
Analýza ŠVP, odporúčania stavovských a profesijných organizácií a výstupy sektorových rád.	vedenie školy	do 06/2025	

Konzultácia obsahu ŠkVP s odborníkmi z praxe, zástupcami zamestnávateľov pre potreby reflektovania potrebám trhu práce.	vedenie školy, zamestnávateľa z regiónu	do 06/2025	
Inovácia obsahu vzdelávania v zmysle pripomienok relevantných partnerov. Záznam o prerokovaní ŠkVP zo zamestnávateľmi v systéme školského vzdelávania. Zosúladenie ŠkVP s inovovaným ŠVP.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 08/2025	
Zverejniť inovovaný ŠkVP na webovej stránke školy, aby bol prístupný všetkým zainteresovaným stranám, učebné osnovy prístupné po získaní prihlasovacích údajov na web	riaditeľ školy	do 08/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Konzultácia obsahu ŠkVP s odborníkmi z praxe, zástupcami zamestnávateľov pre potreby reflektovania potrebám trhu práce.	vedenie školy, zamestnávateľa z regiónu	do 06/2026	
Inovácia učebných osnov v zmysle verifikácie odborníkov z praxe.. Záznam o prerokovaní / vypracovaní ŠkVP zo zamestnávateľmi v systéme školského vzdelávania. Zosúladenie ŠkVP s inovovaným ŠVP.	vedenie školy a zodpovední pedagógovia	do 08/2026	
Zverejniť inovovaný ŠkVP na webovej stránke školy, aby bol prístupný všetkým zainteresovaným stranám vrátane učebných osnov.	riaditeľ školy	do 08/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
<p>Škola prezentuje skúsenosti so zverejním ŠkVP na webovom sídle školy iným SOŠ na rôznych podujatiach v danom sektore, napr. na zasadnutí Regionálnej platformy v PSK, porade riaditeľov škôl, stretnutí organizovanými SaPO a pod.</p> <p>Nakoľko ide o obsah určený pre partnerov školy – podporiť marketing a promo ŠkVP</p>	vedenie školy, koordinátor CEOVP	do 08/2027	
<p>Vytvoriť a sprístupniť hypertextovú formu ŠkVP na webovom sídle školy, ktorá bude jednoduchšie čitateľná ako lineárna textová forma. Inšpirácia: nový ŠVP pre ZŠ (<a href="https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/">https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/</a>).</p>	vedenie školy, koordinátor CEOVP	do 08/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

#### 3.1 KPI Praktické vyučovanie u zamestnávateľov

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň

Praktické vyučovanie je poskytované iba v dielni školy alebo iba vo forme súvislej odbornej praxe – **splnené / aktuálna úroveň**

##### Odôvodnenie:

*Škola poskytuje praktické vyučovanie iba v dielňach, laboratóriách školy resp. vo forme súvislej odbornej praxe v 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní.*

*Škola má v tomto školskom roku aj spoluprácu so zamestnávateľom Fecupral, kde žiaci chodia na praktické vyučovanie v rozsahu 4 vyučovacích hodín/týždenne v jednej triede v odbore Elektrotechnika, zameranie Priemyselná informatika v 3. ročníku. Žiaci sa zaoberajú inováciami pri výrobe batériových článkov.*

*Škola v súčasnosti nie je zapojená do systému duálneho vzdelávania.*

*Cieľom školy je do budúcnosti posilniť praktické vyučovanie u zamestnávateľa vo vybraných ročníkoch. Hlavnou úlohou je komunikácia so zástupcami firiem o náplni praxe, aby zodpovedala aktuálnym potrebám trhu práce a zabezpečení potrebného počtu miest pre žiakov.*

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania - **neposudzované**

##### Odôvodnenie:

*Škola v portfóliu odborov, v ktorých plánuje prijímanie v 1. ročníku má 2 M odbory, preto praktické vyučovanie formou odborného výcviku nerealizuje.*

Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

Menej ako 40 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom menej ako 10% žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

## 2 – Čiastočné plnenie s rezervou

Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania - **neposudzované**

### Odôvodnenie:

*Škola v portfóliu odborov, v ktorých plánuje prijímanie v 1. ročníku má 2 M odbory, preto praktické vyučovanie formou odborného výcviku nerealizuje.*

Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

Menej ako 60 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom menej ako 30 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

## 3 - očakávaný štandard excelentnosti

Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania - **neposudzované**

### Odôvodnenie:

*Škola v portfóliu odborov, v ktorých plánuje prijímanie v 1. ročníku má 2 M odbory, preto praktické vyučovanie formou odborného výcviku nerealizuje.*

Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

Viac ako 80 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom viac ako 30 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

## 4 - Úroveň nadštandardná

Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania - **neposudzované**

### Odôvodnenie:

*Škola v portfóliu odborov, v ktorých plánuje prijímanie v 1. ročníku má 2 M odbory, preto praktické vyučovanie formou odborného výcviku nerealizuje.*

Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

Viac ako 80 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom viac ako 50 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania - **nesplnené**

**Akčný plán - krátkodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2025 - dosiahnuť 20% žiakov v SŠV	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 12/2025	
Škola vytvorí pozíciu koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu – zodpovednosť za aktívne vyhľadávanie zamestnávateľov pre spoluprácu pri poskytovaní praktického vyučovania u zamestnávateľov v systéme školského vzdelávania a v systéme duálneho vzdelávania, za pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi, za dohľad nad kvalitou poskytovaného praktického vyučovania u zamestnávateľov.	riaditeľ školy	do 02/2025	
Definovať, aké zručnosti a vedomosti by mali žiaci u zamestnávateľov nadobudnúť v súlade s požiadavkami učebného plánu a učebných osnov školského vzdelávacieho programu.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	do 02/2025	
Pracovné stretnutie so zamestnávateľmi okresu Prešov v sektore elektrotechnika za účelom diskusie očakávaní školy v zapojení zamestnávateľov do praktického vyučovania žiakov a zosúladením s možnosťami u zamestnávateľov. Cieľ stretnutia - odprezentovanie možností zapojenia zamestnávateľov pre poskytovanie praktického vyučovania žiakov v SŠV a v SDV.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, zástupca zriaďovateľa, zástupca ŠIOV, zástupca SaPO	do 02/2025	
Návšteva zamestnávateľov za účelom posúdenia pracovísk pre vhodnosť potrieb praktického vyučovania – MTZ, výrobný program, poskytované služby, možnosť umiestnenia žiakov v prevádzkach, identifikácia rozsahu učebných osnov odbornej praxe, ktorú vie zabezpečiť zamestnávateľ. Identifikácia zamestnávateľa pre SŠV pre žiakov 2. – 4. ročníka.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety	do 03/2025	

Inovácia ŠkVP odborov – navýšenie rozsahu odbornej praxe na 1 deň v týždni v 2.-4. ročníku.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2025	
Uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2025	
Nastavenie časového harmonogramu praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 08/2025	
Školenie inštruktorov pre SŠV v spolupráci so SaPO	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, lektor SaPO	do 09/2025	
Pridelenie žiakov na praktické vyučovanie u zamestnávateľov v SŠV. Motivácia žiakov k aktívnej účasti na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov.	koordinátor pre OVP	do 09/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
											1	2	3	4			2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2026 - dosiahnuť 40% žiakov v SŠV a 5% žiakov v SDV	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Pracovné stretnutia s výchovnými poradcami ZŠ pre informovanie žiakov ZŠ o zapojení školy do aktívnej spolupráce so zamestnávateľmi pri zabezpečovaní praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 01/2026	

Pracovné stretnutie so zamestnávateľmi okresu Prešov a okresov, z ktorých prichádzajú žiaci na štúdium a sú umiestnení v internáte, v sektore elektrotechnika za účelom diskusie o čakávaní školy v rozšírení zapojenia zamestnávateľov do praktického vyučovania žiakov a zosúladením s možnosťami u zamestnávateľov. Cieľ stretnutia - odprezentovanie možností zapojenia zamestnávateľov pre poskytovanie praktického vyučovania žiakov v SŠV a v SDV.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, zástupca zriaďovateľa, zástupca ŠIOV, zástupca SaPO	do 01/2026	
Návšteva zamestnávateľov za účelom posúdenia pracovísk pre vhodnosť potrieb praktického vyučovania – MTZ, výrobný program, poskytované služby, možnosť umiestnenia žiakov v prevádzkach, identifikácia rozsahu učebných osnov odbornej praxe, ktorú vie zabezpečiť zamestnávateľ. Identifikácia zamestnávateľa pre SŠV pre žiakov 2. – 4. ročníka a zamestnávateľov pre SDV pre žiakov od 1. ročníka.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety	do 02/2026	
Zabezpečenie certifikácie zamestnávateľov pre SDV cestou príslušnej SaPO.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety, zástupca SaPO	03- 06/2026	
Oslovenie rodičov a žiakov pre zapojenie žiakov do SDV – rodičovské združenie rodičov a novoprijatých žiakov do 1. ročníka. Motivácia žiakov k aktívnej účasti na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 06/2026	riaditeľ školy
Pravidelný kontakt so zamestnávateľmi a dohľad nad priebehom praktického vyučovania. Pracovné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spätnej väzby od zamestnávateľov, inštruktorov. Vyhodnotenie výsledkov praktického vyučovania a identifikácia oblastí na zlepšenie. Úprava plánu na základe získaných poznatkov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	priebežne	riaditeľ školy
Inovácia ŠkVP odborov – navýšenie rozsahu odbornej praxe na 1 deň v týždni v každom ročníku, počnúc 1. ročníkom	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2026	zástupca SaPO
Uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania a Zmlúv o duálnom vzdelávaní so zamestnávateľmi.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2026	zástupca SaPO
Nastavenie časového harmonogramu praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 08/2026	riaditeľ školy

Školenie inštruktorov pre SŠV a SDV v spolupráci so SaPO	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, lektor SaPO	do 09/2026	riaditeľ školy
Pridelenie žiakov na praktické vyučovanie u zamestnávateľov v SŠV	koordinátor pre OVP	do 09/2026	riaditeľ školy
Uzatvorenie učebných zmlúv žiakov	koordinátor pre OVP	09-12/2026	riaditeľ školy

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2027 - dosiahnuť 50% žiakov v SŠV a 10% žiakov v SDV	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 12/2027	riaditeľ školy
Opakované pracovné stretnutie so zamestnávateľmi okresu Prešov a okresov, z ktorých prichádzajú žiaci na štúdium a sú umiestnení v internáte, v sektore elektrotechnika za účelom diskusie o čakávaní školy v rozšírení zapojenia zamestnávateľov do praktického vyučovania žiakov a zosúladením s možnosťami u zamestnávateľov. Cieľ stretnutia - odprezentovanie možností zapojenia zamestnávateľov pre poskytovanie praktického vyučovania žiakov v SŠV a v SDV.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, zástupca zriaďovateľa, zástupca ŠIOV, zástupca SaPO	do 01/2027	
Návšteva zamestnávateľov za účelom posúdenia pracovísk pre vhodnosť potrieb praktického vyučovania – MTZ, výrobný program, poskytované služby, možnosť umiestnenia žiakov v prevádzkach, identifikácia rozsahu učebných osnov odbornej praxe, ktorú vie zabezpečiť zamestnávateľ. Identifikácia zamestnávateľa pre SŠV pre žiakov 2. – 4. ročníka a zamestnávateľov pre SDV pre žiakov od 1. ročníka.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety	do 02/2027	
Zabezpečenie certifikácie zamestnávateľov pre SDV cestou príslušnej SaPO.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety, zástupca SaPO	03-06/2027	

Oslovenie rodičov a žiakov pre zapojenie žiakov do SDV – rodičovské združenie rodičov a novoprijatých žiakov do 1. ročníka. Motivácia žiakov k aktívnej účasti na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 06/2027	
Pravidelný kontakt so zamestnávateľmi a dohľad nad priebehom praktického vyučovania. Pracovné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spätnej väzby od zamestnávateľov, inštruktorov. Vyhodnotenie výsledkov praktického vyučovania a identifikácia oblastí na zlepšenie. Úprava plánu na základe získaných poznatkov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	priebežne	
Uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania a Zmlúv o duálnom vzdelávaní so zamestnávateľmi.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06-08/2027	
Nastavenie časového harmonogramu praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 08/2027	
Školenie inštruktorov pre SŠV a SDV v spolupráci so SaPO	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, lektor SaPO	do 09/2027	
Pridelenie žiakov na praktické vyučovanie u zamestnávateľov v SŠV	koordinátor pre OVP	do 09/2027	
Uzatvorenie učebných zmlúv žiakov	koordinátor pre OVP	09-12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

#### 3.2 KPI Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň

Škola nemá plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule.

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule.

Škola pre každý školský rok poskytuje menej ako 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/ krátkodobých (napr. súťaže, olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.).

Do týchto aktivít sa zapája menej ako 15 % žiakov školy.

#### 2 – Čiastočné plnenie s rezervou – aktuálna úroveň

Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule. – **čiastočné splnené**

Škola pre každý školský rok poskytuje 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/ krátkodobých (napr. súťaže, olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). - **splnené**

Do týchto aktivít sa zapája menej ako 30 % žiakov školy. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Škola má plán osobnostného a sociálneho rozvoja v zjednodušenej verzii vo svojom kurikule a ponúka žiakom školy zapojenie do mnohých mimoškolských aktivít (krúžky, súťaže, workshopy).

Žiaci školy sa pravidelne zapájajú do odborných súťaží, ako je ZENIT v elektronike alebo programovaní, Stredoškolská odborná činnosť, Junior Internet, Festival vedy a techniky, RoboCup, Súťaž mladých elektronikov, a pod. Žiaci školy reprezentujú Slovensko aj na medzinárodných kolách súťaží, kde sa už viackrát stali majstrami sveta v súťaži RoboCup, alebo získali popredné umiestnenia na odborných konferenciách v rámci svojich odborov, na ktoré postúpili ako celoslovenskí víťazi Festivalu vedy a techniky.

Zapájame sa nielen do odborných súťaží, ale aj do matematickej, fyzikálnej olympiády, olympiády v anglickom jazyku a rôznych športových súťaží. V prílohe prikľadáme najväčšie úspechy na súťažiach v minulom školskom roku.

Snažíme sa podporiť aj mäkké zručnosti našich žiakov zapojením do súťaží ako Olympiáda kritického myslenia, rozvojového programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE) alebo Security girl, kde sú dôležité nielen odborné vedomosti, ale hlavne tímovosť, kreativita a dobrovoľníctvo.

Žiaci absolvujú mnohé workshopy orientované na témy ako napr. finančná gramotnosť, marketing, inovácie v podnikaní, kybernetickú bezpečnosť a výchovné programy zamerané na kyberšikanovanie. Žiaci riešia v rámci mimoškolskej činnosti aj projekty v spolupráci s mestom Prešov alebo Prešovským samosprávnym krajom a podporujú tak aktivity v regióne.

### 3 - očakávaný štandard excelentnosti

Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule.

Škola pre každý školský rok poskytuje 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/ krátkodobých (napr. súťaže a olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). - **splnené**

Do týchto aktivít sa zapája najmenej 30 % žiakov školy. - **nesplnené**

### 4 - Úroveň nadštandardná

Škola má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule.

Škola pre každý školský rok poskytuje 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/ krátkodobých (napr. súťaže a olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). - **splnené**

Do týchto aktivít sa zapája viac ako 30 % žiakov školy. - **nesplnené**

Škola organizuje alebo spoluorganizuje minimálne okresné kolo súťaže alebo olympiády. - **splnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvoriť na škole podporný tím zameraný na sociálny a osobnostný rozvoj žiaka (zložený z PZ, ale aj žiakov školského parlamentu) s cieľom rozvíjať nie len odborné kompetencie, ale hlavne mäkké zručnosti resp. zručnosti 21. storočia, zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít a vytvoriť komunitu, ktorá posúva školu spoločne vpred a žiaci sú hrdí na školu.	koordinátor CEOVP,	Do 03/2025	
Spracovať detailnejší plán osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka v rámci inovácie ŠkVP. Vytvoriť akčný plán realizácie.	koordinátor CEOVP	do 06/2025	
V spolupráci so školským parlamentom vytvoriť podporný program pre nastupujúcich prvákov (sprevádzanie v rámci školy v spolupráci s triednym učiteľom). Pre nastupujúcich žiakov do školského internátu vytvoriť adaptačný program s cieľom zlepšiť začlenenie do kolektívu.	členovia podporného tímu, zástupcovia školského parlamentu, koordinátor CEOVP	do 08/2025	
Analyzovať možnosti dobrovoľníctva žiakov v spolupráci s dobrovoľníckym centrom mládeže. Naplánovať aktivity realizované v budúcom školskom roku.	Členovia podporného tímu	do 06/2025	
Zapájať a motivovať aj naďalej žiakov do súťaží ako je ZENIT v elektronike alebo programovaní, Stredoškolská odborná činnosť, Junior Internet, Festival vedy a techniky, RoboCup, Súťaž mladých elektronikov, a pod. Realizovať krúžky pre žiakov v prepojení na dané súťaže s cieľom lepšie pripraviť žiakov a dosiahnuť úspechy.	koordinátori jednotlivých súťaží a vyučujúci	do 10/2025	
Vytvárať zaujímavú a inovatívnu ponuku krúžkov pre žiakov v rôznych oblastiach, hlavne v sektore elektrotechniky a IT.	koordinátor CEOVP a vedúci PK	do 08/2025	
Realizovať krajské kolo súťaže ZENIT v rámci Prešovského samosprávneho kraja ako organizátor.	koordinátor súťaže ZENIT	do 11/2025	
Realizovať výchovný program zameraný na kyberšikanovanie pre žiakov 1. ročníka.	školský poradca	do 02/2025	
Zrealizovať workshop zameraný na finančnú gramotnosť pre žiakov 4. ročníka v predmete Ekonomika (EKO)	vyučujúci EKO	do 11/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci so školským parlamentom realizovať podporný program pre nastupujúcich prvákov (sprevádzanie v rámci školy v spolupráci s triednym učiteľom). Pre nastupujúcich žiakov do školského internátu realizovať adaptačný program s cieľom zlepšiť začlenenie do kolektívu.	členovia podporného tímu, zástupcovia školského parlamentu, koordinátor CEOVP	do 12/2025	
V spolupráci s dobrovoľníckym centrom mládeže realizovať aktivity podľa stanoveného plánu. Naplánovať aktivity v budúcom školskom roku.	členovia podporného tímu	do 12/2025	
Hľadať nové možnosti aktivít pre žiakov. Navrhnuť obsah minimálne 2 nových krúžkov pre žiakov v sektore Elektrotechniky v spolupráci s partnermi školy a realizovať ich od školského roka 2026/2027.	vyučujúci ELK, ELE predmetov, partneri školy	do 06/2026	
Pokračovať v zapájaní do tradičných odborných, prírodovedných a telovýchovných súťaží. Plniť plán aktivít jednotlivých predmetových komisií.	vedúci PK	do 12/2026	
V spolupráci s partnermi školy poskytnúť minimálne jeden workshop alebo exkurziu za školský rok vo vybranom ročníku.	koordinátor CEOVP, firmy, univerzity	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci so školským parlamentom realizovať podporný program pre nastupujúcich prvákov (sprevádzanie v rámci školy v spolupráci s triednym učiteľom). Pre nastupujúcich žiakov do školského internátu realizovať adaptačný program s cieľom zlepšiť začlenenie do kolektívu.	členovia podporného tímu, zástupcovia školského parlamentu, koordinátor CEOVP	do 12/2027	
V spolupráci s dobrovoľníckym centrom mládeže realizovať aktivity podľa stanoveného plánu. Naplánovať aktivity v budúcom školskom roku.	členovia podporného tímu	do 12/2027	
Pokračovať v rozširovaní programu DofE (podporovať dobrovoľníctvo) pre menej ako 10% žiakov žiakov.	koordinátor DofE	06/2027	
Pokračovať v zapájaní do tradičných odborných, prírodovedných a telovýchovných súťaží. Plniť plán aktivít jednotlivých predmetových komisií.	vedúci PK	12/2027	
V spolupráci s partnermi školy poskytnúť minimálne jeden workshop alebo exkurziu za školský rok vo vybranom ročníku.	koordinátor CEOVP, firmy, univerzity	12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

#### 3.3 KPI Zručnosti pre 21. storočie

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň

Škola nemá plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule.

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule.

#### 2 – Čiastočné plnenie s rezervou – **aktuálna úroveň**

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule. - **čiastočné splnené v zjednodušenej forme**

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita). - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Škola má spracovaný stručný plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule, pričom sa zameriava hlavne na:

- *spoluprácu a tímovú prácu*
  - *žiaci na odborných predmetoch riešia spoločné projekty pomocou agilnej metódy EduScrum, kde cieľom je pracovať v tímoch na vyriešení úloh v rámci šprintov (postupne sa dopracovať k výsledku),*
  - *žiaci pracujú na ročníkových projektoch v tímoch, resp. v spolupráci s firmami, univerzitami,*
- *kritické myslenie*
  - *realizácia workshopu od profesionálneho mentora na tému Kritické myslenie a sociálne siete v 1. ročníku,*
  - *školský poradca realizuje besedy a diskusie, kde sú žiaci nútení rozvíjať a analyzovať problémy v rôznych oblastiach,*
  - *žiaci sa zapájajú aj do olympiády kritického myslenia,*
- *komunikáciu*
  - *žiaci prezentujú výstupy svojich projektov,*
  - *spolu komunikujú pri rôznych tímových úlohách alebo pri riešení súťažných úloh,*

- *kreativitu*
  - *žiaci pri vytváraní svojich projektov technického zamerania rozvíjajú svoju kreativitu, ktorá je dôležitá v odbore (návrh a realizácia daného projektu),*
  - *žiaci sa zapájajú do rôznych súťaží a hackathonov, kde musia rozvíjať svoju kreativitu a mať inovatívne nápady,*

### 3 - očakávaný štandard excelentnosti

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule.

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita a pod.).

Škola preukázateľne meria rozvoj zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu minimálne 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita). - **nesplnené**

### 4 - Úroveň nadštandardná

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule.

Škola má plán rozvoja zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita a pod.).

Škola meria rozvoj zručností pre 21. storočie vo svojom kurikule v rozsahu minimálne 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita). - **nesplnené**

Škola systematicky rozvíja zručnosti pre 21. storočie minimálne 4 kľúčových zručností podľa potrieb príslušného sektora. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Stanoviť pracovný tím a zodpovednosti pre vytvorenie plánu rozvoja zručností pre 21. storočie a detailnejšie popísať v inovovanom ŠkVP túto oblasť (definovať aktivity, zodpovednosti a termíny)	riaditeľ školy	do 03/2025	
Na základe vytvorenej plánovanej stratégie v tejto oblasti prispôbiť aj plán profesijného rozvoja PZ pre	koordinátor CEOVP,	do 09/2025	

nasledujúci školský rok s cieľom podporiť rozvoj zručností pre 21. storočie.	členovia pracovného tímu		
Vytvorí na triednických hodinách priestor pre sebahodnotenia žiaka, kde žiaci sami zhodnotia svoj pokrok v oblasti zručností pre 21. storočie a vedú sledovať svoj pokrok.	školský poradca	do 06/2025	
Hodnotenie žiakov z pohľadu využívania zručností pre 21. storočie na základe prezentácie a stavu vypracovania svojich ročníkových projektov (RPJ) v 4. ročníku, kde žiaci spájajú vedomosti z viacerých predmetov	konzultanti RPJ, hodnotiaca komisia	do 05/2025	
Zamerať sa na využívanie zručností pre 21. storočie v jednotlivých predmetoch a prispôbiť tomu učebné osnovy od školského roku 2026/2027	členovia pracovného tímu, koordinátor CEOVP	08/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
													3	4					4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať plán rozvoja zručností pre 21. storočie v spolupráci s firmami a VŠ (zamerať sa na využívanie zručností v jednotlivých predmetoch a prispôbiť tomu učebné osnovy od školského roku 2026/2027).	Vedúci predmetových komisií	do 08/2026	
Podľa aktualizácie plánu rozvoja prispôbiť aj plán profesijného rozvoja PZ pre nasledujúci školský rok s cieľom podporiť rozvoj zručností pre 21. storočie.	koordinátor CEOVP, členovia pracovného tímu	do 09/2026	

Analyzovať výstup NP Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK II, kde sa plánuje vytvoriť predmet zameraný na rozvoj zručností pre 21. storočie. Analyzovať jeho obsah a možné zavedenie od školského roku 2027/2028.	koordinátor CEOVP,	do 12/2026	
Pristupovať strategicky k zavádzaniu bádateľských alebo konštruktivistických foriem vyučovania do viacerých predmetov školy. Pokračovať v inovácií učebných osnov pre rozšírenie metódy EduScrum alebo metódy CLIL vo vyučovacom procese.	koordinátor CEOVP,  vyučujúci predmetov	do 12/2026	
2027:			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Zrealizovať workshopy zamerané na tímovú prácu a kritické myslenie v 3. ročníku.	Vyučujúci vybraného predmetu	do 02/2027	
Aktualizovať plán rozvoja zručností pre 21. storočie v spolupráci s firmami a VŠ (zamerať sa na využívanie zručností v jednotlivých predmetoch a prispôbiť tomu učebné osnovy od školského roku 2027/2028).	koordinátor IT fitness testu	do 04/2027	
Podľa aktualizácia plánu rozvoja prispôbiť aj plán profesijného rozvoja PZ pre nasledujúci školský rok s cieľom podporiť rozvoj zručností pre 21. storočie.	koordinátor CEOVP,  členovia pracovného tímu	do 09/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 4. ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV

#### 4.1 KPI Formy OVP

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### **0 - Nevyhovujúca úroveň – aktuálna úroveň**

Poskytovaná je iba denná forma štúdia pre absolventov ZŠ. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

*V súčasnosti školy ponúka len dennú formu vzdelávania pre absolventov ZŠ v dvoch študijných odboroch, a to 2675 M elektrotechnika a 2561 M informačné a sieťové technológie.*

*Ďalej škola ponúka kurzy pre dospelých vo forme overenia a aktualizácie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov aj pre širokú verejnosť (napr. zamestnancov partnerských firiem a pod.).*

*Škola je akreditované testovacie centrum a ponúka pre verejnosť aj kurzy resp. certifikáciu zameranú na základné digitálne zručnosti ECDL/ICDL v rôznych moduloch.*

#### **1 - Úroveň menej uspokojivá**

Poskytovaná je iba denná forma štúdia pre absolventov ZŠ.

Poskytovaná je aj denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania bez splnenia štandardu excelentnosti. - **nesplnené**

Nie je zverejnená ponuka nadväzujúcich foriem OVP. - **nesplnené**

#### **2 – Čiastočné plnenie s rezervou**

Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ.

Poskytovaná je aj denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania bez splnenia štandardu excelentnosti. - **nesplnené**

Poskytovaná je aj forma externého štúdia ale bez splnenia štandardu excelentnosti. Nie je zverejnená ponuka nadväzujúcich foriem OVP. - **nesplnené**

### 3 - očakávaný štandard excelentnosti

Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ.

Poskytovaná je aj denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania. Poskytovaná je aj forma externého štúdia. - **nesplnené**

Ponuka denného štúdia, externého štúdia (večerná, diaľková, dištančná forma) a nadväzujúcich foriem OVP na základe požiadaviek SaPO. - **nesplnené**

Škola zverejňuje ponuku nadväzujúcich foriem OVP. - **nesplnené**

Škola každý školský rok predloží zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka pre všetky odbory, ktoré má zaradené v sieti škôl v členení podľa odborov vzdelávania. - **nesplnené**

Škola každý školský rok určí so súhlasom zriaďovateľa školy počet tried a počet žiakov 1. ročníka dennej formy štúdia v nadväzujúcich formách OVP a to najmenej pre dva učebné odbory vzdelávania a pre dva študijné odbory vzdelávania. - **splnené**

Ponuka pre skrátené štúdium obsahuje ponuku 1-ročného ako aj 2-ročného skráteného štúdia. - **nesplnené**

Škola každý školský rok určí po dohode so zriaďovateľom školy počet tried a počet žiakov 1. ročníka pre externé štúdium, a to pre všetky formy - večerné, diaľkové, dištančné a kombinované štúdium a to najmenej pre jeden učebný odbor a jeden študijný odbor. - **nesplnené**

Škola v závislosti od odboru a nastavenia ŠVP poskytuje v rámci časovej rezervy najmenej 1 účelový kurz súvisiaci s obsahom predmetu odborný výcvik alebo odborná prax za všetky odbory denného štúdia. - **splnené**

### 4 - Úroveň nadštandardná

Poskytované je OVP v nadštandardnom rozsahu v porovnaní s opisom KPI. . - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
				0															

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať sieť odborov školy. Vyradiť nepoužívané odbory (so starým označením) po porade s partnermi školy a SaPO. V sieti mať len odbory, pre ktoré aktuálne požadujeme výkon žiakov.	riaditeľ školy	do 03/2025	
<p>Analyzovať v spolupráci s partnermi CEOVP potrebu naväzujúcej formy OVP v danom odbore vo forme pomaturitného štúdia.</p> <p>Zhodnotenie dopytu po novom študijnom programe v danom regióne. Zhromaždenie údajov od miestnych firiem, potenciálnych študentov a ďalších zainteresovaných strán. Identifikácia kľúčových oblastí a zručností, ktoré sú potrebné na pracovnom trhu a ktoré by mal nový program naväzujúceho OVP v sektore elektrotechniky pokrývať.</p> <p>Zmysel pomaturitného štúdia vidíme len v spolupráci so silným partnerom v regióne, ktorý pôsobí motivačne pre prípadných záujemcov. Pomaturitné štúdium pri súčasne nastavenej legislatíve nie je veľmi žiadané, keďže za rovnaký čas vie záujemca na VŠ získať titul Bc., ktorý je v viac akceptovaný ako titul získaný v pomaturitnom štúdiu.</p>	koordinátor CEOVP, firmy, VŠ, SaPO	do 03/2025	
V spolupráci s partnermi školy analyzovať zaradenie 2-ročného pomaturitného kvalifikačného štúdia 2675 N elektrotechnika (následne v prípade potreby požiadať o zaradenie daného študijného odboru).	koordinátor CEOVP, firmy, VŠ, SaPO	do 03/2025	
V spolupráci s partnermi z radov firiem, VŠ napláňovať externú formu štúdiu (vytvoriť funkčný model s ohľadom na finančné prostriedky a vyťaženosť PZ).	koordinátor CEOVP	do 06/2025	
Škola každý školský rok predloží zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka pre všetky odbory, ktoré má zaradené v sieti škôl.	riaditeľ školy	do 04/2025	z
Akreditovať elektrotechnické minimum pre neelektrikárov ako ďalšiu formu vzdelávania v externej forme.	koordinátor CEOVP	do 08/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
										0							2		

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola každý školský rok predloží zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka pre všetky odbory, ktoré má zaradené v sieti škôl.	riaditeľ školy	do 04/2026	
Realizovať propagáciu elektrotechnického minima na webovej stránke školy a sociálnych sieťach. Spustenie kurzu pri dostatočnom počte uchádzačov.	koordinátor CEOVP, lektor	do 08/2026	
Prípravná fáza a propagácia pre nový odbor pomaturitného kvalifikačného štúdia 2675 N elektrotechnika.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola každý školský rok predloží zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka pre všetky odbory, ktoré má zaradené v sieti škôl.	riaditeľ školy	do 04/2027	
Realizovať propagáciu elektrotechnického minima na webovej stránke školy a sociálnych sieťach. Spustenie kurzu pri dostatočnom počte uchádzačov.	koordinátor CEOVP, lektor	do 08/2027	
Otvorenie nového odboru pomaturitného kvalifikačného štúdia 2675 N elektrotechnika v prípade naplnenia dostatočného počtu uchádzačov.	koordinátor CEOVP	09/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****4. ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV****4.2 KPI Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 - Nevyhovujúca úroveň**

Menej ako 300 žiakov denného štúdia.

Menej ako 30 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Nevyvážená skladba odborov.

Škola má spoločné triedy s nepríbuznými odbormi vzdelávania alebo triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.

**1 - Úroveň menej uspokojivá**

Menej ako 400 žiakov denného štúdia.

Najmenej 50 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Nevyvážená skladba odborov.

Škola má spoločné triedy s nepríbuznými odbormi vzdelávania alebo triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.

**2 – Čiastočné plnenie s rezervou**

Menej ako 500 žiakov denného štúdia.

Najmenej 70 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP.

Vyvážená skladba odborov.

Škola nemá v danom odbore vzdelávania najmenej 1 triedu v každom ročníku štúdia.

Škola nemá v každom ročníku najmenej 1 triedu spojenú z 2 rovnakých príbuzných odborov.

Škola má spoločné triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.

**3 - očakávaný štandard excelentnosti**

Škola s minimálne 500 žiakmi denného štúdia.

Najmenej 90 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP.

Vyvážená skladba odborov vzdelávania, čo znamená: - zastúpenie odborov vzdelávania je počtom odborov vyvážené v jednotlivých odvetviach zodpovedajúcich povolaniam, na ktoré odbory pripravujú, - počty žiakov v odboroch zodpovedajúcich jednotlivým odvetviám sú vyvážené (primeraný počet vyučovaných odborov zodpovedajúcich danému sektoru).

V danom odbore vzdelávania má škola najmenej vždy 1 triedu v ročníku alebo 1 triedu spojenú z dvoch rovnakých príbuzných odborov.

Škola vytvára spoločné triedy denného štúdia alebo externého štúdia najviac pre dve skupiny žiakov z príbuzných odborov vzdelávania.

Súčasťou návrhu na počet žiakov 1. ročníka je aj počet tried 1. ročníka s uvedením, či ide o triedu jedného odboru štúdia alebo o triedu spojenú z najviac dvoch príbuzných odborov vzdelávania.

#### **4 - Úroveň nadštandardná – aktuálna úroveň**

Škola s viac ako 500 žiakmi denného štúdia. - **splnené**

Viac ako 90 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. - **splnené**

Vyvážená skladba odborov vzdelávania: - zastúpenie odborov vzdelávania je počtom odborov vyvážené v jednotlivých odvetviach zodpovedajúcich povolaniam, na ktoré odbory pripravujú, - počty žiakov v odboroch zodpovedajúcich jednotlivým odvetviám sú vyvážené (primeraný počet vyučovaných odborov zodpovedajúcich danému sektoru). - **splnené**

V danom odbore vzdelávania má škola najmenej vždy 1 triedu v ročníku alebo 1 triedu spojenú z dvoch rovnakých príbuzných odborov. - **splnené**

Škola vytvára spoločné triedy denného štúdia alebo externého štúdia najviac pre dve skupiny žiakov z príbuzných odborov vzdelávania. - **splnené**

#### Odôvodnenie:

*Na škole aktuálne študuje 659 žiakov v 24 triedach, čo je v súčasnosti maximálna kapacita, čo jej umožňujú priestory školy. Škola v súčasnosti ponúka vzdelávanie v 2 študijných odboroch v dennej forme štúdia, ktoré súvisia so sektorom Elektrotechnika, a to odbor 2675 M Elektrotechnika a 2561 M Informačné a sieťové technológie (IST). V každom ročníku sú tri triedy v odbore Elektrotechnika a tri triedy v odbore IST. Škola má vyváženú skladbu odborov vzdelávania vzhľadom k potrebám trhu práce v regióne.*

*Škola do návrhu počtu žiakov 1. ročníka v každom školskom roku uvádza záujem o 3 triedy v odbore Elektrotechnika (90 žiakov) a 3 triedy v odbore Informačné a sieťové technológie (90 žiakov), čo je v súlade s požiadavkami trhu práce a regiónu Prešovského samosprávneho kraja. V jednej triede sú vždy žiaci jedného študijného odboru a nedochádza k premiešaní žiakov z rôznych študijných odborov.*

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
									4										

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Návrh počtu žiakov 1. ročníka v skladbe 90 žiakov v odbore 2675 Elektrotechnika a 90 žiakov 2561 M informačné a sieťové technológie.	riaditeľ školy	do 04/2025	
Udržiavať vyváženú skladbu odborov v sektore Elektrotechnika. Konzultovať potrebu zaradenie nového odboru alebo zameranie s partnermi školy.	riaditeľ školy	do 04/2025	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
														4					

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Návrh počtu žiakov 1. ročníka v skladbe 90 žiakov v odbore 2675 Elektrotechnika a 90 žiakov 2561 M informačné a sieťové technológie. Zaradiť aj zvolený odbor pre nadväzujúce formy OVP.	riaditeľ školy	04/2026	
Udržiavať vyváženú skladbu odborov v sektore Elektrotechnika. Konzultovať potrebu zaradenie nového odboru alebo zameranie s partnermi školy.	riaditeľ školy	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Návrh počtu žiakov 1. ročníka v skladbe 90 žiakov v odbore 2675 Elektrotechnika a 90 žiakov 2561 M informačné a sieťové technológie. Zaradiť aj zvolený odbor pre nadväzujúce formy OVP.	riaditeľ školy	04/2027	
Udržiavať vyváženú skladbu odborov v sektore Elektrotechnika. Konzultovať potrebu zaradenie nového odboru alebo zameranie s partnermi školy.	riaditeľ školy	06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 4. ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV

#### 4.3 KPI Nadväzujúce OVP

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 - Nevyhovujúca úroveň – **aktuálna úroveň**

Nie je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP.

##### Odôvodnenie:

*Škola v súčasnosti neposkytuje vzdelávanie pre dospelých vo forme nadväzujúceho OVP, preto sme sa hodnotili 0 bodmi.*

*Pre dospelých škola poskytuje kurz na získanie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov, na čo má oprávnenie od Národného inšpektorátu práce. Škola je tiež akreditované testovacie centrum ICDL a overuje vedomosti nie len žiakov, ale aj širokej verejnosti v rôznych moduloch pre digitálne zručnosti.*

#### 1 - Úroveň menej uspokojivá

Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. - **nesplnené**

Najmenej 1 vzdelávací program, ktorý škola poskytuje, je prístupný aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. - **nesplnené**

V nadväzujúcich formách OVP je menej ako 5 % žiakov denného štúdia. - **nesplnené**

#### 2 – Čiastočné plnenie s rezervou

Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. - **nesplnené**

Najmenej 50 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. - **nesplnené**

V nadväzujúcich formách OVP je menej 10 % žiakov denného štúdia. - **nesplnené**

#### 3 - očakávaný štandard excelentnosti

Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. - **nesplnené**

Najmenej 80 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. - **nesplnené**

V nadväzujúcich formách OVP je najmenej 10 % žiakov denného štúdia. - **nesplnené**

#### 4 - Úroveň nadštandardná

Je poskytované OVP pre dospelých formou nadväzujúceho OVP. - **nesplnené**

Viac ako 80 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj pre dospelých ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
					0														

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
<p>Analyzovať v spolupráci s partnermi CEOVP potrebu nadväzujúcej formy OVP v danom odbore vo forme pomaturitného štúdia.</p> <p>Zhodnotenie dopytu po novom študijnom programe v danom regióne. Zhromaždenie údajov od miestnych firiem, potenciálnych študentov a ďalších zainteresovaných strán. Identifikácia kľúčových oblastí a zručností, ktoré sú potrebné na pracovnom trhu a ktoré by mal nový program nadväzujúceho OVP v sektore elektrotechniky pokrývať.</p> <p>Zmysel pomaturitného štúdia vidíme len v spolupráci so silným partnerom v regióne, ktorý pôsobí motivačne pre prípadných záujemcov. Pomaturitné štúdium pri súčasne nastavenej legislatíve nie je veľmi žiadané, keďže za rovnaký čas vie záujemca na VŠ získať titul Bc., ktorý je v viac akceptovaný ako titul získaný v pomaturitnom štúdiu.</p>	koordinátor CEOVP, firmy, VŠ, SaPO	do 03/2025	

V spolupráci s partnermi školy analyzovať zaradenie 2-ročného pomaturitného kvalifikačného štúdia 2675 N elektrotechnika (následne v prípade potreby požiadať o zaradenie daného študijného odboru).

koordinátor  
CEOVP, firmy,  
VŠ, SaPO

do  
03/2025

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
											1	2	3	4			2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie detailného kurikula pre novú nadväzujúcu formu OVP, ktoré zahŕňa predmety, témy a praktické skúsenosti potrebné pre úspešné absolvovanie programu. Prerokovať návrh s partnermi školy .	zástupca riaditeľa, partneri školy	do 01/2026	
Zverejniť ponuku na webovej stránke školy. Informovať všetky stredné školy o možnosti nadväzujúcej formy OVP.	Koordinátor CEOVP	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Propagovať nadväzujúce formy OVP pre dospelých a zvýšiť počet záujemcov o túto formu štúdia.	Koordinátor CEOVP	do 06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 5. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

#### 5.1 KPI Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Bez spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá – **aktuálna úroveň**

Spolupráca s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania - **splnené**

Uzatvorená iba zmluva o poskytovaní praktického vyučovania bez splnenia štandardu excelentnosti

Odôvodnenie:

*Škola spolupracuje so zamestnávateľmi pri poskytovaní súvislej odbornej praxe pre žiakov školy v 2. a 3. ročníku. Škola má uzatvorenú Zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania s jedným zamestnávateľom. Škola nie je zapojená v systéme duálneho vzdelávania.*

*Spolupráca medzi školami a zamestnávateľmi je nevyhnutná pre zabezpečenie kvalitného praktického vzdelávania a prípravy študentov na trh práce. Žiaci získanými praktickými skúsenosťami sú lepšie pripravení na povolanie. Preto škola bude realizovať kroky pre posilnenie spolupráce so zamestnávateľmi. Ako škola vidíme potenciál aj v prístupe k najnovším technológiám a postupom, ktoré môžeme zapracovať do obsahov vzdelávania. Pedagógovia sú vedení k zvyšovaniu odbornej kvalifikácie, v čom im môžu byť nápomocní odborníci z praxe. Škola je otvorená spolupráci pri zapájaní odborníkov z praxe do edukačného procesu v škole.*

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Spolupráca s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania - **nesplnené**

Uzatvorená zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s menej ako 15 zamestnávateľmi, z toho s menej ako 5 zamestnávateľmi v SDV

#### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Spolupráca s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania - **nesplnené**

Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s najmenej 15 zamestnávateľmi, z toho najmenej s 5 zamestnávateľmi v SDV.

#### 4 – úroveň nadštandardná

Spolupráce s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania - **nesplnené**

Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s viac ako 20 zamestnávateľmi, z toho viac ako 5 zamestnávateľmi v SDV.

Alebo škola používa označenie podniková škola.

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
						1													

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2025 – spolupráca s 10timi zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania v SŠV	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP, koordinátor pre OVP	do 12/2025	
Škola vytvorí pozíciu koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu – zodpovednosť za aktívne vyhľadávanie zamestnávateľov pre spoluprácu pri poskytovaní praktického vyučovania u zamestnávateľov v systéme školského vzdelávania a v systéme duálneho vzdelávania, za pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi, za dohľad nad kvalitou poskytovaného praktického vyučovania u zamestnávateľov.	riaditeľ školy	do 02/2025	
Definovať, aké zručnosti a vedomosti by mali žiaci u zamestnávateľov nadobudnúť v súlade s požiadavkami učebného plánu a učebných osnov školského vzdelávacieho programu.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	do 02/2025	
Pracovné stretnutie so zamestnávateľmi okresu Prešov v sektore elektrotechnika za účelom diskusie o čakávaní školy v zapojení zamestnávateľov do praktického vyučovania žiakov a zosúladením s možnosťami u zamestnávateľov. Cieľ stretnutia - odprezentovanie	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, zástupca	do 02/2025	

možností zapojenia zamestnávateľov pre poskytovanie praktického vyučovania žiakov v SŠV a v SDV.	zriaďovateľa, zástupca ŠIOV, zástupca SaPO		
Návšteva zamestnávateľov za účelom posúdenia pracovísk pre vhodnosť potrieb praktického vyučovania – MTZ, výrobný program, poskytované služby, možnosť umiestnenia žiakov v prevádzkach, identifikácia rozsahu učebných osnov odbornej praxe, ktorú vie zabezpečiť zamestnávateľ. Identifikácia zamestnávateľa pre SŠV pre žiakov 2. – 4. ročníka.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety	do  03/2025	
Inovácia ŠkVP odborov – navýšenie rozsahu odbornej praxe na 1 deň v týždni v 2.-4. ročníku.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2025	
Uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2025	
Nastavenie časového harmonogramu praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do  08/2025	
Školenie inštruktorov pre SŠV v spolupráci so SaPO	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, lektor SaPO	do  09/2025	
Pridelenie žiakov na praktické vyučovanie u zamestnávateľov v SŠV. Motivácia žiakov k aktívnej účasti na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov.	koordinátor pre OVP	do  09/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2026 – spolupráca s 15timi zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania v SŠV a 5timi zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania v SDV	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP, koordinátor pre OVP	do 12/2026	
Pracovné stretnutia s výchovnými poradcami ZŠ pre informovanie žiakov ZŠ o zapojení školy do aktívnej spolupráce so zamestnávateľmi pri zabezpečovaní praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 01/2026	
Pracovné stretnutie so zamestnávateľmi okresu Prešov a okresov, z ktorých prichádzajú žiaci na štúdium a sú umiestnení v internáte, v sektore elektrotechnika za účelom diskusie očakávaní školy v rozšírení zapojenia zamestnávateľov do praktického vyučovania žiakov a zosúladením s možnosťami u zamestnávateľov. Cieľ stretnutia - odprezentovanie možností zapojenia zamestnávateľov pre poskytovanie praktického vyučovania žiakov v SŠV a v SDV.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, zástupca zriaďovateľa, zástupca ŠIOV, zástupca SaPO	do 01/2026	
Návšteva zamestnávateľov za účelom posúdenia pracovísk pre vhodnosť potrieb praktického vyučovania – MTZ, výrobný program, poskytované služby, možnosť umiestnenia žiakov v prevádzkach, identifikácia rozsahu učebných osnov odbornej praxe, ktorú vie zabezpečiť zamestnávateľ. Identifikácia zamestnávateľa pre SŠV pre žiakov 2. – 4. ročníka a zamestnávateľov pre SDV pre žiakov od 1. ročníka.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety	do 02/2026	
Zabezpečenie certifikácie zamestnávateľov pre SDV cestou príslušnej SaPO.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety, zástupca SaPO	03- 06/2026	
Oslovenie rodičov a žiakov pre zapojenie žiakov do SDV – rodičovské združenie rodičov a novoprijatých žiakov do 1. ročníka. Motivácia žiakov k aktívnej účasti na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 06/2026	
Pravidelný kontakt so zamestnávateľmi a dohľad nad priebehom praktického vyučovania. Pracovné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spätnej väzby od zamestnávateľov, inštruktorov. Vyhodnotenie výsledkov praktického vyučovania a identifikácia oblastí na	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	priebežne	

zlepšenie. Úprava plánu na základe získaných poznatkov.			
Inovácia ŠkVP odborov – navýšenie rozsahu odbornej praxe na 1 deň v týždni v každom ročníku, počnúc 1. ročníkom	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2026	
Uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania a Zmlúv o duálnom vzdelávaní so zamestnávateľmi.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06- 08/2026	
Nastavenie časového harmonogramu praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 08/2026	
Školenie inštruktorov pre SŠV a SDV v spolupráci so SaPO	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, lektor SaPO	do 09/2026	
Pridelenie žiakov na praktické vyučovanie u zamestnávateľov v SŠV	koordinátor pre OVP	do 09/2026	
Uzatvorenie učebných zmlúv žiakov	koordinátor pre OVP	09- 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2027 – spolupráca s 20timi zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania v SŠV a 10timi zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania v SDV	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP, koordinátor pre OVP	do 12/2027	
Opakované pracovné stretnutie so zamestnávateľmi okresu Prešov a okresov, z ktorých prichádzajú žiaci na štúdium a sú umiestnení v internáte, v sektore elektrotechnika za účelom diskusie o čakávaní školy v rozšírení zapojenia zamestnávateľov do praktického vyučovania žiakov a zosúladením s možnosťami u zamestnávateľov. Cieľ stretnutia - odprezentovanie možností zapojenia zamestnávateľov pre poskytovanie praktického vyučovania žiakov v SŠV a v SDV.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, zástupca zriaďovateľa, zástupca ŠIOV, zástupca SaPO	do 01/2027	
Návšteva zamestnávateľov za účelom posúdenia pracovísk pre vhodnosť potrieb praktického vyučovania – MTZ, výrobný program, poskytované služby, možnosť	koordinátor pre OVP, zástupca pre	do 02/2027	

umiestnenia žiakov v prevádzkach, identifikácia rozsahu učebných osnov odbornej praxe, ktorú vie zabezpečiť zamestnávateľ. Identifikácia zamestnávateľa pre SŠV pre žiakov 2. – 4. ročníka a zamestnávateľov pre SDV pre žiakov od 1. ročníka.	odborné predmety		
Zabezpečenie certifikácie zamestnávateľov pre SDV cestou príslušnej SaPO.	koordinátor pre OVP, zástupca pre odborné predmety, zástupca SaPO	03-06/2027	
Oslovenie rodičov a žiakov pre zapojenie žiakov do SDV – rodičovské združenie rodičov a novoprijatých žiakov do 1. ročníka. Motivácia žiakov k aktívnej účasti na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 06/2027	
Pravidelný kontakt so zamestnávateľmi a dohľad nad priebehom praktického vyučovania. Pracovné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spätnej väzby od zamestnávateľov, inštruktorov. Vyhodnotenie výsledkov praktického vyučovania a identifikácia oblastí na zlepšenie. Úprava plánu na základe získaných poznatkov.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	priebežne	
Uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania a Zmlúv o duálnom vzdelávaní so zamestnávateľmi.	vedenie školy, koordinátor CEOVP	06-08/2027	
Nastavenie časového harmonogramu praktického vyučovania.	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP	do 08/2027	
Školenie inštruktorov pre SŠV a SDV v spolupráci so SaPO	koordinátor pre OVP, koordinátor CEOVP, lektor SaPO	do 09/2027	
Pridelenie žiakov na praktické vyučovanie u zamestnávateľov v SŠV	koordinátor pre OVP	do 09/2027	
Uzatvorenie učebných zmlúv žiakov	koordinátor pre OVP	09-12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 5. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

#### 5.2 KPI Spolupráca so SOŠ

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Bez memoranda o spolupráci so SOŠ. Žiadna alebo iba občasná spolupráca so SOŠ.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Uzatvorené memorandum o spolupráci s menej ako 3 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s menej ako 2 SOŠ. - **splnené**

Spolupráca nie je zameraná na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou – **aktuálna úroveň**

Uzatvorené memorandum o spolupráci s menej ako 5 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s menej ako 2 SOŠ. - **splnené**

Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.

#### Odôvodnenie k úrovni 1 a 2:

*Spolupráca s inými strednými školami v rovnakom sektore je kľúčová pre zabezpečenie dostatočného počtu kvalifikovaných pracovníkov v danom odvetví. Takáto spolupráca môže priniesť mnoho výhod, ako napríklad:*

- **Zvýšenie kvality vzdelávania:** Spoločné projekty, výmena skúseností a zdrojov môžu zlepšiť výučbu a prípravu študentov na trh práce.
- **Efektivita:** Zdieľanie materiálov, technológií a odborníkov môže znížiť náklady a zvýšiť efektivitu.
- **Atraktívnejšie vzdelávanie:** Široká ponuka predmetov, krúžkov a projektov môže prilákať viac študentov.
- **Lepšia príprava na povolanie:** Študenti získajú komplexnejší pohľad na dané odvetvie a budú lepšie pripravení na vstup do pracovného života.

*SPŠE Prešov má uzatvorené memorandum o spolupráci s tromi strednými odbornými školami v regióne v danom sektore vzdelávania.*

Aktívne spolupracuje s tromi SOŠ, v šk. roku 2024/25 sa uskutočnilo spoločné vzdelávanie pre učiteľov partnerských škôl (SPŠ strojnica a Spojená škola Ľudmily Podjavorinskej v Prešove) v oblasti programovania priemyselných robotov v spolupráci s partnerom ATS automation. Aktívne spolupracujeme aj so Strednou priemyselnou školou elektrotechnickou v Košiciach, pri výmene skúsenosti v realizácii spoločných vzdelávaní.

Škola má aktívnu spoluprácu s tromi SOŠ v zahraničí (v Česku, Švédsku, Rumunsku) v rámci realizovaných programov KA2 v projekte Erasmus+.

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Uzatvorené memorandum o spolupráci najmenej s 5 SOŠ rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Aktívna preukázateľná spolupráca s najmenej 2 SOŠ. - **nesplnené**

Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.

### 4 – úroveň nadštandardná

Uzatvorené memorandum o spolupráci s viac ako 5 SOŠ rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. - **nesplnené**

Aktívna preukázateľná spolupráca s viac ako 2 SOŠ.

Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Nadviazať aktívnu spoluprácu s 2-omi novými strednými školami rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Podpísať memorandum o spolupráci.	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP	do 12/2025	
Definovať spoločné ciele a priority stredných škôl rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Byť otvorený novým nápadom a prispôsobovať sa meniacim sa potrebám.	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP	02- 03/2025	

Zorganizovať 2 stretnutia riaditeľov, učiteľov a zástupcov žiakov vhodných stredných škôl na spoluprácu.	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP	04/2025 + 09/2025	
Spolupracovať na spoločných výskumných projektoch, ktoré môžu byť financované z externých zdrojov. Zorganizovať 2 spoločné semináre, 2 workshopy pre učiteľov a študentov s odborníkmi z praxe pre posilnenie odborných zručností.	riaditeľ školy, koordinátor CEOVP	Priebežne počas roka 2025	
Zrealizovať 2 otvorené hodiny učiteľov k zdieľaniu svojich skúseností.	koordinátor CEOVP	04/2025 + 10/2025	
Zdieľať laboratóriá, dielne a iné vybavenie pre žiakov iných stredných škôl. Osloviť stredné školy pre túto aktivitu.	koordinátor CEOVP	03- 06/2025 oslovenie, 09- 12/2025 zdieľanie	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Nadviazať aktívnu spoluprácu s 2-omi novými strednými školami rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Podpísať memorandum o spolupráci.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Zorganizovať 2 stretnutia riaditeľov, učiteľov a zástupcov žiakov vhodných stredných škôl na spoluprácu.	koordinátor CEOVP	04/2026 + 09/2026	
Zorganizovať 2 spoločné semináre, 2 workshopy pre učiteľov a študentov s odborníkmi z praxe pre posilnenie odborných zručností.	koordinátor CEOVP	Priebežne počas roka 2026	
Zrealizovať 2 otvorené hodiny učiteľov k zdieľaniu svojich skúseností.	koordinátor CEOVP	04/2026 + 10/2026	

Zdieľať laboratóriá, dielne a iné vybavenie pre žiakov iných stredných škôl.	koordinátor CEOVP	priebežne počas roka 2026	
Zorganizovať spoločné súťaže a olympiády pre študentov.	koordinátor CEOVP	priebežne rok 2026	
Organizovať výmeny študentov na rôzne typy aktivít (projekty, stáže, exkurzie).	rkoordinátor CEOVP	priebežne rok 2026	
Získať sponzorov z podnikateľského sektora pre spoločné aktivity spolupracujúcich škôl.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	
<b>2027:</b>			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Nadviazať aktívnu spoluprácu s 1-ou novou strednou školou rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Podpísať memorandum o spolupráci.	koordinátor CEOVP	do 12/2027	
Zorganizovať 2 stretnutia riaditeľov, učiteľov a zástupcov žiakov vhodných stredných škôl na spoluprácu.	koordinátor CEOVP	04/2027 + 09/2027	
Zorganizovať 2 spoločné semináre, 2 workshopy pre učiteľov a študentov s odborníkmi z praxe pre posilnenie odborných zručností.	koordinátor CEOVP	priebežne počas roka 2027	
Zrealizovať 2 otvorené hodiny učiteľov k zdieľaniu svojich skúseností.	koordinátor CEOVP	04/2027 + 10/2027	
Zdieľať laboratóriá, dielne a iné vybavenie pre žiakov iných stredných škôl.	koordinátor CEOVP	priebežne počas roka 2027	
Zorganizovať spoločné súťaže a olympiády pre študentov.	koordinátor CEOVP	priebežne rok 2027	
Organizovať výmeny študentov na rôzne typy aktivít (projekty, stáže, exkurzie).	koordinátor CEOVP	priebežne rok 2027	
Získať sponzorov z podnikateľského sektora pre spoločné aktivity spolupracujúcich škôl.	koordinátor CEOVP	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 5. SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

#### 5.3 KPI Medzinárodná spolupráca

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Bez medzinárodnej spolupráce.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí sa zúčastnilo menej ako 5 % vyučujúcich a menej ako 5 % žiakov denného štúdia za školský rok. - **splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou – **aktuálna úroveň**

Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí sa zúčastnilo menej ako 10 % vyučujúcich a menej ako 10 % žiakov denného štúdia za školský rok.- **splnené**

##### Odôvodnenie:

Škola sa aktívne zapája každoročne do medzinárodnej spolupráce nie len vo forme zahraničných stáží žiakov v programe Erasmus+ (KA1), ale aj vo forme aktivít „job shadowing“ pre učiteľov školy.

Škola získala v roku 2021 akreditáciu na projekty v rámci Erasmus+ v trvaní piatich rokov (číslo dohody o grante: [2021-1-SK01-KA120-VET-000046729](#)) Každý rok je vyslaných približne 30 žiakov 3. ročníka na krátkodobú mobilitu učiacich sa v OVP. V školskom roku 2024 sme prvýkrát vyslali 7 žiakov a 1 sprevádzajúceho učiteľa na skupinovú vzdelávaciu mobilitu v Ljubljane. Žiaci sa počas dvoch týždňov zúčastňovali výučby predmetov svojho odboru na strednej škole elektrotechnickej VEGOVA v Ljubljana, kde pracovali taktiež na zadaní na projekte. Spoluprácu so školou VEGOVA v Ljubljane máme už druhý rok, pričom aj naši učitelia absolvovali mobilitu job shadowing na danej škole. Okrem žiackych mobilit sa aj učitelia každoročne zúčastňujú mobility job shadowing, kde počas jedného týždňa pozorujú výučbu predmetu, ktorý vyučujú na zahraničnej škole rovnakého zamerania. Na základe pozorovania sa následne aplikujú rôzne inovácie, či už do kurikula, spôsobu výučby alebo používaných softvérov. V školskom roku 2023/2024 sme prvýkrát realizovali aj dlhodobú žiacku mobilitu ErasmusPro, v rámci ktorej náš čerstvý absolvent vycestoval do mesta Valencia v Španielsku na odbornú stáž v trvaní 103 dní.

V minulosti sme boli súčasťou projektu Erasmus+ s názvom Visual aids to make learning/teaching easier (VALT) ako partner.

Okrem mobilit realizovaných prostredníctvom našej školy sa žiaci zúčastňujú aj zahraničných mobilit realizovaných inými organizáciami. V školskom roku 2024/2025 1 žiačka absolvovala medzinárodnú mobilitu v Čechách.

Škola je zapojená aj do medzinárodnej spolupráce v rámci kľúčovej akcie KA2 programu Erasmus+, kde pracuje na medzinárodnom projekte ROBOT STEM Academy so zástupcami VŠ a SŠ zo Slovenska, Bulharska a Rumunska.

Naši žiaci a učitelia sa zúčastňujú pravidelne aj mnohých medzinárodných súťaží a výstav v oblasti elektrotechniky a robotiky, kde reprezentujú úspešne nie len našu školu, ale aj Slovensko.

V rámci medzinárodnej spolupráce sa nám podarilo získať v rámci programu Fulbright English teaching assistant (ETA) – asistenta anglického jazyka z USA, ktorý pomáha s výučbou konverzačnej angličtiny v rozsahu 18 vyučovacích hodín týždenne v školskom roku 2024/2025.

Škola má aktívnu spoluprácu s tromi SOŠ v zahraničí (v Česku, Švédsku, Rumunsku) v rámci realizovaných programov KA2 v projekte Erasmus+.

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a zručností sa zúčastnilo najmenej 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia za školský rok. **častočne splnené**

#### Odôvodnenie

V školskom roku 2024/2025 sme vysielame spolu na zahraničné mobility spolu 31 žiakov. Z celkového počtu žiakov na škole 669 je 32 žiakov zaokruhlene 5 %. Počet učiteľov, ktorí sa zúčastnia medzinárodných mobilit, či už ako sprevádzajúci učiteľ alebo ako účastník job shadowing-u, je 9. Z celkového počtu 57 učiteľov, je to 15,7 %

### 4 – úroveň nadštandardná

Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a zručností sa zúčastnilo viac ako 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia za školský rok. **- nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ - Zvýšiť počet zapojených žiakov a učiteľov do medzinárodnej spolupráce na úroveň najmenej 10 percent žiakov resp. učiteľov školy za posledný školský rok.	koordinátor CEOVP a koordinátor Erasmus+	do 12/2025	
Nadviazať spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí a organizovať výmenné programy pre študentov.  Realizovať spoločné projekty, kde študenti a učitelia z oboch škôl spolupracujú na rôznych úlohách a aktivitách.	koordinátor Erasmus+, koordinátor CEOVP	do 08/2025	
Organizovať webináre a semináre s medzinárodnými odborníkmi, ktoré umožnia zdieľanie skúseností a vedomostí medzi žiakmi, ale aj PZ.	Koordinátor CEOVP	do 08/2025	
Realizovať bezplatný kurz anglického jazyka pre učiteľov školy na podporu komunikácie v anglickom jazyku v rámci medzinárodnej spolupráce.	Zástupca riaditeľa školy, vedúci PK CUJ	01/2025	
Podatť projekt na výzvu cezhraničnej spolupráce Interreg, ktorého cieľom bude realizácia workshopov pre učiteľov a tiež aj žiakov školy rovnakého odboru sídliacej v Poľsku	Koordinátor Erasmus+	02/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
													3	4					4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spolupracovať na medzinárodnej spolupráci nie len v programoch Erasmus+, ale hľadať aj ďalšie možnosti spolupráce napr. realizácia vzájomných workshopov, školení a pod.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Poskytovať študentom a učiteľom individuálne poradenstvo a podporu pri príprave na mobilitu, vrátane administratívnych a logistických záležitostí.	koordinátor Erasmus+	priebežne	
Podporovať účasť na medzinárodných projektoch a iniciatívach v spolupráci s partnermi školy, ktoré	Koordinátor CEOVP	priebežne	

umožnia študentom a učiteľom cestovať a spolupracovať na globálnej úrovni.			
Podat' žiadosť o získanie grantu v rámci V4 Mini grantu, v rámci ktorého môžu žiaci elektrotechnických odborov vycestovať do krajiny V4 a zúčastniť sa tam odborného workshopu týkajúceho sa odboru.	Koordinátor Erasmus+	04/2024	
2027:			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Cieľ - dosiahnuť zapojenia viac ako 10 percent žiakov resp. učiteľov do medzinárodných aktivít v školskom roku	Koordinátor CEOVP	08/2027	
Nadviazať spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí a organizovať výmenné programy pre študentov. Realizovať spoločné projekty, kde študenti a učitelia z oboch škôl spolupracujú na rôznych úlohách a aktivitách.	koordinátor Erasmus+, koordinátor CEOVP	do 08/2027	
Organizovať webináre a semináre s medzinárodnými odborníkmi, ktoré umožnia zdieľanie skúseností a vedomostí medzi žiakmi, ale aj PZ.	koordinátor CEOVP	do 08/2027	
Umožniť učiteľom účasť na odborných školeniach a workshopoch v zahraničí, aby získali nové zručnosti a vedomosti.	koordinátor CEOVP	do 08/2027	
Podat' žiadosť o získanie grantu v rámci V4 Mini grantu, v rámci ktorého môžu žiaci elektrotechnických odborov vycestovať do krajiny V4 a zúčastniť sa tam odborného workshopu týkajúceho sa odboru.	Koordinátor Erasmus+	04/2024	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****6. ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV****6.1 KPI Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Nie sú podklady k vyhodnoteniu.

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie ale bez ukončených vzdelávacích aktivít v rámci profesijného rozvoja. - **splnené**

Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých menej ako 80 % má aprobáciu pre daný predmet. - **splnené**

**2 – čiastočné plnenie s rezervou**

Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. - **splnené**

Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 80 % má aprobáciu pre daný predmet. - **splnené**

**3 – očakávaný štandard excelentnosti - aktuálna úroveň**

Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja.

Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet. - **splnené**

**Odôvodnenie:**

*Na webe školy je zverejnená kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja.*

Odkaz na kvalifikačnú maticu na webe školy:

[https://spse-po.sk/uploads/editor/files/kvalifikacna\\_matica\\_PZ.xlsx](https://spse-po.sk/uploads/editor/files/kvalifikacna_matica_PZ.xlsx)

*Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet.*

Zoznam predmetov a aprobácie učiteľov:

<https://spse-po.sk/uploads/editor/files/Zoznam%20predmetov%20a%20vyuc%CC%8Cju%CC%81cich%202024-2025.pdf>

*Učitelia absolvujú vzdelávania na základe plánu profesijného rozvoja, kde sa systematicky hodnotí výber vzdelávaní učiteľa vzhľadom na potreby školy. Učitelia absolvuje aj vzdelávania organizované partnermi školy z radov firiem a VŠ (napr. vzdelávanie v oblasti elektroenergetiky – spoločnosť VSD, TUKE FEI, katedra elektroenergetiky alebo školenie učiteľov zamerané na programovanie priemyselných robotov od spoločnosti ATS industrial automation).*

*V škole vyučujú aj odborníci z praxe predmety Objektové programovanie – pokročilý, Sieťové technológie, ale v súčasnosti žiaden z nich neprekračuje polovičný úväzok.*

#### 4 – úroveň nadštandardná

Spracovaná a zverejnená na webe školy kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. - **nesplnené**

Predmety sú vyučované vyučujúcimi, z ktorých najmenej 90 % má aprobáciu pre daný predmet. - **nesplnené**

V škole pôsobia aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov alebo MOV so zodpovedajúcou kvalifikáciou a to najmenej na polovičný úväzok. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Prijímať len učiteľov, ktorí majú aprobáciu v danom predmete resp. sú to odborníci z praxe. Vytvoriť plán výučby obsahov/tém odborníkmi z praxe. Mať vytvorené portfólio odborníkov – využiť aj partnerské školy – vhodná vzájomná výpomoc	riaditeľ školy	06/2025	

Zabezpečiť väčší počet odborníkov z praxe pri výučbe odborných predmetov. Spolupracovať pri tom aj s univerzitami v regióne (TUKE FEI alebo TUKE FVT) pri zdieľaní odborníkov (napr. výučba PLC, robotiky, elektroenergetiky, ...)	Koordinátor CEOVP	08/2025	
Zvýšenie počtu ročníkových projektov, kde odborníci z praxe mentorujú študentov pri ich praktických zadaniach.  Zapojiť odborníkov do vedenia alebo konzultovania študentských projektov, čím poskytujú praktické rady a skúsenosti.	Koordinátor CEOVP, firmy, VŠ	do 09/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

#### 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť väčší počet odborníkov z praxe pri výučbe odborných predmetov v spolupráce s partnermi školy z radov firiem a VŠ.	riaditeľ školy	do 06/2026	
Aktualizovať plán výučby obsahov/tém odborníkmi z praxe. Mať vytvorené portfólio odborníkov – využiť aj partnerské školy – vhodná vzájomná výpomoc	koordinátor CEOVP	do 06/2026	
Spolupráca s univerzitami a vysokými školami na získanie odborníkov z akademického prostredia, ktorí môžu priniesť najnovšie teoretické a praktické poznatky.	Koordinátor CEOVP, VŠ	priebežne	

#### 2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať plán výučby obsahov/tém odborníkmi z praxe. Mať vytvorené portfólio odborníkov – využiť aj partnerské školy – vhodná vzájomná výpomoc	koordinátor CEOVP	06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 6. ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

#### 6.2 KPI Príprava inštruktorov v SŠV

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca - **aktuálna úroveň**

Škola sa nepodieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO –

##### Odôvodnenie:

Škola sa v súčasnosti nepodieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO.

Škola si definovala ciele pre rozšírenie spolupráce so zamestnávateľmi v systéme školského vzdelávania a uzatvorenie Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Žiaka na pracovisku zamestnávateľa sprevádza inštruktor. Príprava inštruktorov v systéme školského vzdelávania je absolútne kľúčová pre úspech praktického vyučovania a celkového vzdelávania žiakov. Inštruktori totiž zohrávajú zásadnú úlohu pri prenose teoretických vedomostí do praktickej roviny a pri formovaní odborných zručností a návykov budúcich odborníkov.

Škola za preto zapojí do prípravy inštruktorov v systéme školského vzdelávania.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - **nesplnené**

Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka menej ako 50 účastníkov za školský rok.

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - **nesplnené**

Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka viac ako 50 účastníkov za školský rok.

#### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - **nesplnené**

Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka viac ako 100 účastníkov za školský rok.

#### 4 – úroveň nadštandardná

Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
						1													

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2025 – príprava 30 inštruktorov	koordinátor CEOVP, koordinátor pre OVP	do 12/2025	
Škola vytvorí pozíciu koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu – zodpovednosť za aktívne vyhľadávanie zamestnávateľov pre spoluprácu pri poskytovaní praktického vyučovania u zamestnávateľov v systéme školského vzdelávania, za aktívne oslovovanie stredných škôl v sektore elektrotechnika pre nominovanie inštruktorov pre prípravu inštruktorov v SŠV	Riaditeľ školy	do 02/2025	
Koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu realizuje pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spolupráce pri poskytovaní praktického vyučovania v SŠV. Identifikácia vhodných zamestnancov zamestnávateľov na pozíciu inštruktor. začínajúcim inštruktorom získať potrebné skúsenosti	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	03- 06/2025	
Koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu spracuje prehľad Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania ostatných stredných škôl v kraji zo sektoru elektrotechniky. Osloví zamestnávateľov za účelom prihlásenia inštruktorov pre prípravu inštruktorov v SŠV.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	03- 06/2025	
Koordinátor pre OVP v spolupráci so SaPO realizuje 2 termíny prípravy začínajúcich inštruktorov za účelom získania potrebných vedomostí a skúseností a získania certifikátu.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	09- 12/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2026 – príprava 60 inštruktorov	koordinátor CEOVP, koordinátor pre OVP	do 12/2026	
Koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu realizuje pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spolupráce pri poskytovaní praktického vyučovania v SŠV. Identifikácia vhodných zamestnancov zamestnávateľov na pozíciu inštruktor. začínajúcim inštruktorom získať potrebné skúsenosti	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	03-06/2026	
Koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu spracuje prehľad Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania ostatných stredných škôl v kraji zo sektoru elektrotechniky. Osloví zamestnávateľov za účelom prihlásenia inštruktorov pre prípravu inštruktorov v SŠV.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	03-06/2026	
Koordinátor pre OVP v spolupráci so SaPO realizuje 2 termíny prípravy začínajúcich inštruktorov za účelom získania potrebných vedomostí a skúsenosti a získania certifikátu.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	09-12/2026	
V spolupráci so SaPO participovať na udeľovaní ocenení a vyznamenaní najlepším inštruktorom.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	podľa vyhláseného termínu	
Vytvorenie platformy pre pravidelné stretnutia inštruktorov, ktorá umožní vzájomnú výmenu skúseností a spoluprácu. Zrealizovanie 1 stretnutia za účelom zdieľania príkladov dobrej praxe.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Cieľ pre 2027 – príprava 120 inštruktorov	koordinátor CEOVP, koordinátor pre OVP	do 12/2027	
Koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu realizuje pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi za účelom spolupráce pri poskytovaní praktického vyučovania v SŠV. Identifikácia vhodných zamestnancov zamestnávateľov na pozíciu inštruktor. začínajúcim inštruktorom získať potrebné skúsenosti	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	03-06/2027	
Koordinátor pre odborné vzdelávanie a prípravu spracuje prehľad Zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania ostatných stredných škôl v kraji zo sektoru elektrotechniky. Osloví zamestnávateľov za účelom prihlásenia inštruktorov pre prípravu inštruktorov v SŠV.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	03-06/2027	
Koordinátor pre OVP v spolupráci so SaPO realizuje 2 termíny prípravy začínajúcich inštruktorov za účelom získania potrebných vedomostí a skúseností a získania certifikátu.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	09-12/2027	
V spolupráci so SaPO participovať na udeľovaní ocenení a vyznamenaní najlepším inštruktorom.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	podľa vyhláseného termínu	
Stretnutie inštruktorov za účelom vzájomnej výmeny skúseností a zdieľania príkladov dobrej praxe.	koordinátor pre OVP, zástupca SaPO	do 06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 6. ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

#### 6.3 KPI Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Nerealizuje sa profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov s prínosom pre zvyšovanie kvality OVP alebo jeho poskytovanie nezodpovedá KPI.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Účast' na profesionálnom rozvoji bez koordinácie a vízie bez systémového prístupu školy.

Najmenej 35 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov.

Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je menej ako 10 % za školský rok.

Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo menej ako 5 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň

Plán profesionálneho rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. - **splnené**

Najmenej 55 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. - **splnené**

Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je menej ako 20 % za školský rok. - **splnené**

Profesionálny rozvoj poskytovaný školou je prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ. - **splnené**

Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo menej ako 10 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov. – **nerelevantné, nie sme v SDV**

### Odôvodnenie:

*Na základe zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované na Strednej priemyselnej škole elektrotechnickej v Prešove bol vypracovaný Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán). V hodnotenom období sa pedagogickí zamestnanci snažili absolvovať vzdelávania podľa tohto plánu. Naďalej nie sme spokojní s ponukou vzdelávania pre vyučujúcich odborných predmetov.*

*K 15.9.2024 sme v škole evidovali 13 pedagogických zamestnancov s druhou atestáciou, 20 pedagogických zamestnancov s prvou atestáciou, 21 samostatných pedagogických zamestnancov a 3 začínajúcich pedagogických zamestnancov. V školskom internáte bol v tomto období 1 pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, 3 samostatní pedagogickí zamestnanci.*

*Viac ako 75% pedagogických zamestnancov sa zúčastnilo vzdelávania v školskom roku 2023/2024 a viac ako 20% z toho bolo inovačných vzdelávaní ako je možné vidieť v pláne profesijného rozvoja školy.*

### **3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Plán profesijného rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia.

Najmenej 75 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. - **nesplnené**

Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je najmenej 20 % za školský rok. - **nesplnené**

Profesijný rozvoj poskytovaný školou je prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ.

Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo najmenej 10 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov. - **nerrelevantné, nie sme v SDV**

### **4 – úroveň nadštandardná**

Plán profesijného rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia.

Viac ako 85 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. - **nesplnené**

Podiel vyučujúcich odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania alebo inovačného vzdelávania u zamestnávateľov v SDV je viac ako 30 % za školský rok. - **nesplnené**

Profesijný rozvoj poskytovaný školou je prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ.

Inovačného vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy vo forme najmenej 5-dňovej odbornej stáže u zamestnávateľov v SDV sa zúčastnilo viac ako 15 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov. - **nerrelevantné, nie sme v SDV**

**Akčný plán - krátkodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať plán profesijného rastu PZ v súlade s požiadavkami partnerov a očakávaniami vo väzbe na plánované inovácie so zameraním sa na odborné vzdelávania, vzdelávania pre rozvoj zručností 21. storočia a posilnenie projektové a bádateľského učenie sa	riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy	do 09/2025	
Akreditovať nové inovačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov poskytované našou školou (aj pre zamestnancov z iných škôl).	koordinátor CEOVP + partner z firmy	do 12/2025	
Poskytnutie mentorských programov, kde skúsenejší učители a odborníci môžu pomáhať menej skúseným kolegom v ich profesijnom raste.	koordinátor CEOVP, skúsení PZ	do 12/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027									
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň									
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4					
													3											4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať neformálne vzdelávanie (workshop) pre pedagogických zamestnancov v rozsahu min. 5 dní v spolupráci s firmou alebo VŠ.	koordinátor CEOVP + partner	do 06/2026	
Podpora účasti učiteľov na národných a medzinárodných konferenciách, kde môžu získať nové poznatky a zdieľať skúsenosti s kolegami.	koordinátor CEOVP	do 08/2026	

Príprava individuálnych profesijných rozvojových plánov pre každého učiteľa na základe ich potrieb a cieľov.	Zástupca riaditeľa školy, PZ	do 06/2026	
2027:			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Cieľ - Zvýšiť podiel učiteľov, ktorí sa zúčastnili na vzdelávacom podujatí nad 85 percent (zmysluplné vzdelávania v rámci svojej aprobácie).	pedagogický zamestnanec	do 08/2027	
Zavedenie motivačných programov, kde učitelia získajú odmeny za účasť na profesijnom rozvoji..  Verejné oceňovanie učiteľov za ich angažovanosť a úspechy v oblasti profesijného rozvoja, napríklad počas školských akcií alebo na webovej stránke školy.	riaditeľ školy	do 01/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 7. KARIÉROVÉ PORADENTVO

#### 7.1 KPI Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nezabezpečuje kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ, nekomunikuje možnosti a nepodniká v tejto oblasti ďalšie aktivity.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora s menej ako 7 partnermi.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty, letné školy) a ročne realizuje/facilituje aspoň 4 takéto aktivity.

Menej ako 50 % zrealizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore.

Na aktivitách kariérového poradenstva na škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: dvojnásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti.

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach.

Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora, v rozsahu minimálne 7 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi partnermi.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty, letné školy)

a ročne realizuje/facilituje aspoň 6 takýchto aktivít.

Menej ako 80 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore.

Na aktivitách kariérového poradenstva na škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: trojnásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti.

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti - aktuálna úroveň

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú (podľa cieľových skupín, oblastí, ...) ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérových poradcov na webe a sociálnych sieťach. - **splnené**

Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPPaP, tréningové centrá, zamestnávateľia, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora, v rozsahu minimálne 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi partnermi. - **splnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty, letné školy) a ročne realizuje/facilituje aspoň 10 takýchto aktivít. - **splnené**

Minimálne 80 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore. - **splnené**

Škola dokázateľne poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérnych a výchovných poradcov ZŠ a CPPPaP v súvislosti s potrebami relevantného sektora (napr. raňajky pre kariérových poradcov). - **splnené**

Na aktivitách kariérového poradenstva na excelentnej škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: štvornásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti. - **splnené**

#### Odôvodnenie:

Škola každoročne organizuje pre základné školy nasledujúce aktivity:

- **Odpolednia s matematikou a slovenčinou** kde žiaci počas piatich online stretnutí riešia zaujímavé úlohy z danej oblasti a zlepšujú si svoje vedomosti a zručnosti, viac na webe [odopoludnie.spse-po.sk](http://odopoludnie.spse-po.sk),
- **Junior akadémia** - kurzy pre žiakov základných škôl zamerané na podporu odborného vzdelávania, viac na [juniorakademia.spse-po.sk](http://juniorakademia.spse-po.sk),
- **4 súťaže pre základné školy** na podporu a motiváciu pre technické vzdelávanie (Elektromatik, Elesparks, Elektronika hrou a Legobot), viac na [zssutaze.spse-po.sk](http://zssutaze.spse-po.sk),
- **Aktivita Dievča SPŠE v IT** - na podporu záujmu dievčat o štúdium technických a IT odborov v spolupráci s partnermi školy zo strany firiem a VŠ,
- **Deň otvorených dverí** orientovaná na žiakov základných škôl (v tomto školskom roku realizovaný v dvoch termínoch, a to v novembri 2023 a vo februári 2024), v spolupráci so žiakmi sa vytvárajú rôzne videá, prezentácie, roll-upy pre prezentáciu školy a jednotlivých odborov, touto aktivitou škola získava od záujemcov o štúdium na našej škole spätnú väzbu na poskytnuté informácie a zvolenú online formu.
- **Prezentácia a výstavách** pre žiakov ZŠ a ich zákonných zástupcov ako **Mladý tvorca, Kam po ZŠ, a iné.**

Verejnosť je informovaná o aktivitách školy prostredníctvom:

- článkov v regionálnych aj celoštátnych médiách,
- newslettera školy IMPULZ, ktorý je distribuovaný širokej verejnosti v pravidelných intervaloch na mesačnej báze,
- komunikácie cez sociálnu sieť FACEBOOK a INSTAGRAM.

#### 4 – úroveň nadštandardná

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach.

Škola spolupracuje s partnermi: ZŠ, CPPPaP, TC, zamestnávateľa, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3.sektora, v počte viac ako 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi partnermi. - **nesplnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty, letné školy) ročne realizuje/facilituje aspoň 15 takýchto aktivít. - **nesplnené**

Viac ako 90 % z realizovaných aktivít poskytlo praktický kontakt s procesmi v danom sektore. - **nesplnené**

Škola poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérnych a výchovných poradcov ZŠ a CPPPaP v súvislosti s potrebami relevantného sektora (napr. raňajky pre kariérových poradcov). - **nesplnené**

Na aktivitách kariérového poradenstva na excelentnej škole sa ročne zúčastnia žiaci zo ZŠ v počte aspoň: päťnásobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ v odbore/oblasti excelentnosti. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovať v realizovaní stálych aktivít ako sú kurzy pre žiakov ZŠ vo forme JUNIOR akadémie, súťaže pre základné školy (Elesparks, Elektromatik, Elektronika hrou, Legobot). Zabezpečiť propagáciu daných aktivít na webovej stránke, sociálnych sieťach, aktívne oslovovať ZŠ.	zástupca riaditeľa školy	celý školský rok	

Zrealizovať Deň otvorených dverí v spolupráci s partnermi školy. Zabezpečiť propagáciu daných aktivít na webovej stránke, sociálnych sieťach, aktívne oslovovať ZŠ.	zástupca riaditeľa školy, firmy, VŠ	02/2025 a 11/2025	
Zrealizovať aktivitu Dievča SPŠE v elektrotechnike a IT pre dievčatá so ZŠ na podporu štúdia technických smerov medzi dievčatami.	školský poradca + partneri školy	02/2025	
Zrealizovať letnú školu so zameraním na robotiku pre žiakov ZŠ v spolupráci s partnerom z firmy.	Koordinátor CEOVP + partner z radov firmy	07/2025	
Realizovať pravidelné stretnutia (minimálne raz ročne) s kariérovými poradcami so ZŠ resp. riaditeľmi škôl.	riaditeľ školy	09/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci s vysokou školou zrealizovať besedu pre žiakov ZŠ na tému v oblasti elektrotechniky resp. robotiky.	Koordinátor CEOVP + partner z VŠ	10/2026	
Pokračovať v realizovaní stálych aktivít ako sú kurzy pre žiakov ZŠ vo forme JUNIOR akadémie, súťaže pre základné školy (Elesparks, Elektromatik, Elektronika hrou, Legobot). Zabezpečiť propagáciu daných aktivít na webovej stránke, sociálnych sieťach, aktívne oslovovať ZŠ.	zástupca riaditeľa školy	celý školský rok	
Zrealizovať Deň otvorených dverí v spolupráci s partnermi školy. Zabezpečiť propagáciu daných aktivít na webovej stránke, sociálnych sieťach, aktívne oslovovať ZŠ.	zástupca riaditeľa školy, firmy, VŠ	02/2026 a 11/2026	

Zrealizovať aktivitu Dievča SPŠE v elektrotechnike a IT pre dievčatá so ZŠ na podporu štúdia technických smerov medzi dievčatami.	školský poradca + partneri školy	02/2026	
Zrealizovať letnú školu so zameraním na robotiku pre žiakov ZŠ v spolupráci s partnerom z firmy.	Koordinátor CEOVP + partner z radov firmy	07/2026	
Realizovať pravidelné stretnutia (minimálne raz ročne) s kariérovými poradcami so ZŠ resp. riaditeľmi škôl.	riaditeľ školy	09/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci s vysokou školou zrealizovať besedu pre žiakov ZŠ na tému v oblasti elektrotechniky resp. robotiky.	Koordinátor CEOVP + partner z VŠ	10/2027	
Pokračovať v realizovaní stálych aktivít ako sú kurzy pre žiakov ZŠ vo forme JUNIOR akadémie, súťaže pre základné školy (Elesparks, Elektromatik, Elektronika hrou, Legobot). Zabezpečiť propagáciu daných aktivít na webovej stránke, sociálnych sieťach, aktívne osloviť ZŠ.	zástupca riaditeľa školy	celý školský rok	
Zrealizovať Deň otvorených dverí v spolupráci s partnermi školy. Zabezpečiť propagáciu daných aktivít na webovej stránke, sociálnych sieťach, aktívne osloviť ZŠ.	zástupca riaditeľa školy, firmy, VŠ	02/2027 a 11/2027	
Zrealizovať aktivitu Dievča SPŠE v elektrotechnike a IT pre dievčatá so ZŠ na podporu štúdia technických smerov medzi dievčatami.	školský poradca + partneri školy	02/2027	
Zrealizovať letnú školu so zameraním na robotiku pre žiakov ZŠ v spolupráci s partnerom z firmy.	Koordinátor CEOVP + partner z radov firmy	07/2027	
Realizovať pravidelné stretnutia (minimálne raz ročne) s kariérovými poradcami so ZŠ resp. riaditeľmi škôl.	riaditeľ školy	09/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****7. KARIÉROVÉ PORADENTVO****7.2 KPI Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Ponuka kariérového poradenstva na základe spolupráce s menej ako 10 partnermi (ZŠ, CPPP, TC, SaPO, zriaďovateľ školy, rezortné ministerstvo, zamestnávateľia a SOŠ a pod.) za školský rok smerujúca k aktívnemu profesijnému / kariérovému poradenstvu pre žiakov ZŠ, SOŠ a dospelých.

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. - **splnené**

Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod. s menej ako 7 partnermi. - **splnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, osobné kariérové portfóliá a pod.. - **splnené**

Škola zrealizovala menej ako 5 rôznych kariérových aktivít za 1 školský rok. - **splnené**

**2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň**

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. - **splnené**

Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod., v rozsahu minimálne 7 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi typmi partnerov. - **splnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, osobné kariérové portfóliá a pod. - **splnené**

Škola zrealizovala 7 rôznych kariérových aktivít za 1 školský rok. - **splnené**

Účasť žiakov na aktivitách v rozsahu najmenej 30 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 15 % žiakov školy. - **splnené**

Odôvodnenie:

*SPŠE Prešov zorganizovala aktivitu s názvom **Burza príležitostí**. Partnerské vysoké školy, firmy aj inštitúcie nielen zo Slovenska, ale i Česka, prezentovali žiakom tretieho a štvrtého ročníka možnosti ich uplatnenia po skončení strednej školy. Záujem o žiakov SPŠE Prešov je veľký.*

*Na jednej ploche spolu bolo vidieť robotov, virtuálnu realitu, webové aplikácie, informačné a reklamné materiály. Bolo počť žiakov, ako sa pýtajú rôzne otázky o študijných odboroch, profesiách, technológiách a skúsenostiach z praxe, ich uplatnenie sa na trhu práce i v zahraničí, poprípade možné pomaturitné štúdiá.*

*Viac informácií o akcii:*

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1115/burza-prilezitosti>

*Kariérový poradca na škole realizuje pravidelné besedy so žiakmi na triednických hodinách, ktoré sú realizované aj externými lektormi z CPP, z mudri.sk. Žiaci sa zúčastňujú mnohých aktivít ako PRO EDUCO, Kam na VŠ, ReadyCon. Na hodinách hlavne odborných predmetov majú prezentácie firiem a exkurzie, workshopy, a pod. Vybraní žiaci sa zúčastňujú MiniErasmu, kde sú reálne prítomní niekoľko dní priamo na prednáškach a cvičeniach danej fakulty. Dievčatá školy sú zapojené do aktivity Security Girl, kde po absolvovaní školení získajú certifikát a môžu pôsobiť ako lektorky pre kybernetickú bezpečnosť. Vzdelávanie je zastrešované firmou Eset a organizuje ho organizácia Aj v IT Košice.*

### **3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy. - **splnené**

Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod.. - **splnené**

Minimálny počet 10 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi typmi partnerov. - - **nesplnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, osobné kariérové portfóliá a pod.. - **splnené**

Škola zrealizovala 10 rôznorodých kariérových aktivít za 1 školský rok. - **splnené**

Škola zohľadňuje vo svojich kariérnych plánoch prácu so žiakmi s nadaním a so žiakmi so špeciálnymi potrebami a zo SZP. - **splnené**

Účasť žiakov na aktivitách v rozsahu najmenej 50 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 25 % žiakov školy. - **splnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy.

Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod. v počte viac ako 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi typmi partnerov. - **nesplnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, portfóliá a pod.. - **nesplnené**

Škola zrealizovala viac ako 12 rôznorodých kariérových aktivít za 1 školský rok. - **nesplnené**

Škola zohľadňuje vo svojich kariérnych plánoch prácu so žiakmi s nadaním a so žiakmi so špeciálnymi potrebami a zo SZP.

Účasť žiakov na aktivitách v rozsahu najmenej 75 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 40 % žiakov školy.

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizovať na škole Burzu príležitostí pre žiakov školy a ich zákonných zástupcov, kde majú priestor na prezentáciu vysoké školy technického zamerania a firmy z regiónu. Aktivity sa zúčastňujú aj organizácie poskytujúce štúdium v zahraničí a UPSVaR.	koordinátor CEOVP, školský poradca, firmy, VŠ	02/2025	
Zrealizovať minimálne 5 exkurzií do firiem v danom školskom roku v spolupráci s partnermi školy v oblasti elektrotechniky.	vyučujúci odborných predmetov, koordinátor CEOVP	do 12/2025	
Realizovať minimálne jednu novú aktivitu pre žiakov SŠ končiaceho ročníka v spolupráci so SaPO a partnermi z radov firiem, UPSVaR alebo živnostenským úradom.	koordinátor CEOVP	do 12/2025	

Na pravidelnej báze podľa plánu aktivít pre daný školský rok realizovať podporné aktivity na triednických hodinách pre žiakov vo forme besied, workshopov.	kariérový poradca	priebežne počas školského roka	
Rozšíriť existujúci počet partnerstiev (minimálne o 5) vo forme memoranda o spolupráci s firmami resp. univerzitami.	Koordinátor CEOVP + riaditeľ školy	do 12/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

## 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizovať na škole Burzu príležitostí pre žiakov školy a ich zákonných zástupcov, kde majú priestor na prezentáciu vysokej školy technického zamerania a firmy z regiónu. Aktivity sa zúčastňujú aj organizácie poskytujúce štúdium v zahraničí a UPSVaR.	koordinátor CEOVP, školský poradca, firmy, VŠ	12/2026	
Zrealizovať minimálne 5 exkurzií do firiem v danom školskom roku v spolupráci s partnermi školy v oblasti elektrotechniky.	vyučujúci odborných predmetov, koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Realizovať minimálne jednu novú aktivitu pre žiakov SŠ končiaceho ročníka v spolupráci so SaPO a partnermi z radov firiem, ÚPSVaR alebo živnostenským úradom.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Na pravidelnej báze podľa plánu aktivít pre daný školský rok realizovať podporné aktivity na triednických hodinách pre žiakov vo forme besied, workshopov.	kariérový poradca	priebežne počas školského roka	
Rozšíriť existujúci počet partnerstiev (minimálne o 3) vo forme memoranda o spolupráci s firmami resp. univerzitami a ďalšími partnermi	Koordinátor CEOVP + riaditeľ školy	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Komunikovať viac kariérové príležitosti cez webové stránky školy a sociálne siete. Na webovej stránke zriadiť špeciálnu sekciu pre ponuky partnerov školy a pracovné ponuky	koordinátor CEOVP	01/2027	
Organizovať na škole Burzu príležitostí pre žiakov školy a ich zákonných zástupcov, kde majú priestor na prezentáciu vysoké školy technického zamerania a firmy z regiónu. Aktivity sa zúčastňujú aj organizácie poskytujúce štúdium v zahraničí a UPSVaR.	koordinátor CEOVP, školský poradca, firmy, VŠ	12/2027	
Zrealizovať minimálne 5 exkurzií do firiem v danom školskom roku v spolupráci s partnermi školy v oblasti elektrotechniky.	vyučujúci odborných predmetov, koordinátor CEOVP	do 12/2027	
Realizovať minimálne jednu novú aktivitu pre žiakov SŠ končiaceho ročníka v spolupráci so SaPO a partnermi z radov firiem , ÚPSVaR alebo živnostenským úradom.	koordinátor CEOVP	do 12/2027	
Na pravidelnej báze podľa plánu aktivít pre daný školský rok realizovať podporné aktivity na triednických hodinách pre žiakov vo forme besied, workshopov.	kariérový poradca	priebežne počas školského roka	
Rozšíriť existujúci počet partnerstiev (minimálne o 3) vo forme memoranda o spolupráci s firmami resp. univerzitami a ďalšími partnermi	Koordinátor CEOVP + riaditeľ školy	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 7. KARIÉROVÉ PORADENSTVO

#### 7.3 KPI Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nezabezpečuje kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých.

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň

Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých. - **splnené**

Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľa, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3. sektora a pod.

Minimálny počet 2 partnerstiev s minimálne 2 rôznymi partnermi. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Škola aktuálne komunikuje na webe a sociálnych sieťach vzdelávanie dospelých vo forme odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v spolupráci a Národným inšpektorátom práce a certifikáciu digitálnych zručností v rámci kurzov ECDL / ICDL.

Viac info na webe:

<https://www.spse-po.sk/studium/36/odborna-sposobilost>

<http://ecdل.spse-po.sk/>

V rámci odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v minulom roku absolvovalo vzdelávanie a získalo oprávnenie pre odbornú spôsobilosť elektrotechnikov podľa §21 – 142 záujemcov, §22 – 4 záujemcov, §23 – 6 záujemcov. Aktualizačnú a odbornú prípravu absolvovalo 27 záujemcov.

Iné formy vzdelávania dospelých v súčasnosti škola neposkytuje. Cieľom je rozvíjať oblasť vzdelávania dospelých.

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých.

Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľa, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3. sektora a pod.

Minimálny počet 3 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi partnermi. - **nesplnené**

Škola zabezpečuje kariérové poradenstvo a zvyšovanie atraktivity v relevantnom sektore prostredníctvom aktivít ako napr. Profesia days, kariérne dni, alumni kluby, letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky a iné aktivity komunitného charakteru. - **nesplnené**

Škola zrealizovala 5 aktivít za 1 kalendárny rok. - **nesplnené**

### 4 – úroveň nadštandardná

Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých. - **splnené**

Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľa, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3.sektora a pod. - **splnené**

Škola spolupracuje s 4 alebo viac rôznymi partnermi v tejto téme. - **nesplnené**

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity v relevantnom sektore prostredníctvom aktivít ako napr. Profesia days, kariérne dni, alumni kluby, letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky a iné aktivity komunitného charakteru. - **nesplnené**

Škola zrealizovala viac ako 7 aktivít za 1 kalendárny rok. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analyzovať v spolupráci s partnermi z radov firiem, VŠ a ÚPSVaR potrebu kurzov pre rozširujúcu kvalifikáciu v sektore elektrotechniky.	koordinátor CEOVP	do 03/2025	riaditeľ školy
Uzavrieť memorandum o spolupráci s 3 partnermi z radov firiem a tiež memorandum o spolupráci s ÚPSVaR.	koordinátor CEOVP,	do 06/2025	riaditeľ školy

	partneri školy, ÚPSVaR		
Vytvorí plán a obsah vzdelávanie pre 1 kurz rozšírenia kvalifikácie v spolupráce s partnerom školy podľa potrieb trhu práce.	Koordinátor CEOVP, partneri školy	do 09/2025	riaditeľ školy
Realizovať overovanie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov. Ponúkať tieto možnosti partnerom školy.	koordinátor CEOVP, hlavný lektor vzdelávania	Priebežne počas roka	riaditeľ školy
Aktívne propagovať všetky formy vzdelávania a overovania kvalifikácií na webovej stránke školy, sociálnych sieťach. Realizovať marketing a promo aktivity medzi partnermi školy.	koordinátor CEOVP, zástupca riaditeľa školy	priebežne počas roka	riaditeľ školy

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať minimálne 2 nové aktivity (workshopy, besedy) pre dospelých s partnermi z firiem, VŠ, úradom práce.	koordinátor CEOVP + partneri	do 06/2026	riaditeľ školy
Zrealizovať školenie digitálnych zručností pre dospelých alebo seniorov alebo ohrozené skupiny.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	riaditeľ školy
Aktívne propagovať všetky formy vzdelávania a overovania kvalifikácií na webovej stránke školy, sociálnych sieťach. Realizovať marketing a promo aktivity medzi partnermi školy.	koordinátor CEOVP, zástupca riaditeľa školy	priebežne počas roka	riaditeľ školy

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať minimálne 2 nové aktivity (workshopy, besedy) pre dospelých s partnermi z firiem, VŠ, úradom práce.	Kordinátor CEOVP + partneri	do 06/2027	riaditeľ školy
Zrealizovať školenie digitálnych zručností pre dospelých alebo seniorov.	Kordinátor CEOVP	do 06/2027	riaditeľ školy
Aktívne propagovať všetky formy vzdelávania a overovania kvalifikácií na webovej stránke školy, sociálnych sieťach. Realizovať marketing a promo aktivity medzi partnermi školy.	koordinátor CEOVP, zástupca riaditeľa školy	priebežne počas roka	riaditeľ školy

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 8. RIADENIE A ZDROJE

#### 8.1 KPI Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Nie sú k dispozícii podklady pre hodnotenie.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Plnenie štandardu excelentnosti najmenej v rozsahu 4 bodov zo 7, v rámci ktorých musí byť splnený bod 1. zo štandardu excelentnosti. - **splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou - **aktuálna úroveň**

Plnenie štandardu excelentnosti najmenej v rozsahu 6 bodov zo 7, v rámci ktorých musia byť splnené body 1. a 2. zo štandardu excelentnosti. - **splnené**

Odôvodnenie:

*Škola má spracovanú a na webe školy zverejnenú prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru*

*školy (vrátane školského internátu) vyjadrujúcu vzťahy, hlavné úlohy a podriadenosť. Poradný zbor riaditeľa školy je tvorený zástupcami školy, technicko-ekonomickou manažérkou, vedúcou nepedagogických zamestnancov, vedúcimi predmetových komisií, digitálnymi koordinátormi, radou školy, školským parlamentom .*

*Škola má spracovaný a na webe školy zverejnený organizačný poriadok, Organizačná štruktúra a organizačný poriadok školy, ktorý upravuje riadenie a organizáciu školy, určuje del'bu práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť pracovníkov, rozsah právomocí, vnútorné a vonkajšie vzťahy.*

*Spracovaný a na webe zverejnený zoznam poradných orgánov riaditeľa školy s uvedením ich úloh, kompetencií a zodpovedností a základnej informácie o vytváraní poradných orgánov.*

*Členom rady školy je delegovaný zástupca SaPO, ktorý nie je zamestnancom inej školy.*

*Samosprávne orgány školy majú vedením školy spracovaný a zverejnený prehľad svojich úloh a kompetencií samosprávnych orgánov školy.*

Je spracovaný školský poriadok, ktorý obsahuje aj vzdelávanie žiakov v oblasti bezpečnosti, evidenciu incidentov na škole, pravidlá evakuačných cvičení, spracovaný evakuačný plán a pod..

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

1. Škola má spracovanú a na webe školy zverejnenú prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru školy (vrátane školských zariadení) vyjadrujúcu vzťahy, hlavné úlohy a podriadenosť. - **splnené**
2. Škola má spracovaný a na webe školy zverejnený organizačný poriadok, ktorý upravuje riadenie a organizáciu školy, určuje delbu práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť pracovníkov, rozsah právomocí, vnútorné a vonkajšie vzťahy. - **splnené**
3. Spracovaný a na webe zverejnený zoznam poradných orgánov riaditeľa školy s uvedením ich úloh, kompetencií a zodpovedností a základnej informácie o vytváraní poradných orgánov. - **splnené**
4. Členom rady školy je delegovaný zástupca SaPO, ktorý nie je zamestnancom inej školy. - **splnené**
5. Samosprávne orgány školy majú vedením školy spracovaný a zverejnený prehľad svojich úloh a kompetencií samosprávnych orgánov školy. - **nesplnené**
6. Je spracovaný harmonogram stretnutí vedenia školy so zástupcami poradných a samosprávnych orgánov školy. - **splnené**
7. Je spracovaný školský poriadok, ktorý obsahuje aj vzdelávanie žiakov v oblasti bezpečnosti, evidenciu incidentov na škole, pravidlá evakuačných cvičení, spracovaný evakuačný plán a pod.. - **splnené**

### 4 – úroveň nadštandardná

Organizačná štruktúra a organizačný poriadok školy sú preukázateľne používané ako vzor pre ostatné školy. - **nesplnené**

K dispozícii sú vyjadrenia členov poradných orgánov a samosprávnych orgánov, ktoré potvrdzujú excelentnú spoluprácu s vedením školy - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelne aktualizovať harmonogram stretnutí poradných orgánov školy a definovať konkrétne úlohy	zástupca riaditeľa školy	do 04/2025	

a zodpovednosti na nasledujúci školský rok pre radu školy, školský parlament, pedagogickú radu, a ďalšie.			
Doplnenie do poradných orgánov školy aj ďalších partnerov, s ktorými sú uzavreté memorandá o spolupráci s cieľom vytvoriť lokálnu platformu, ktorá bude spolupracovať s vedením školy na plnení úloh a vízie školy.	koordinátor CEOVP	do 06/2025	
Pravidelne aktualizovať organizačnú štruktúru a organizačný poriadok z dôvodu zavádzanie zmien, nových úloh a inovácií.	zástupca riaditeľa školy	do 06/2025	
Priebežne aktualizovať vybrané dokumenty na webstránke školy.	koordinátor CEOVP	do 06/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

#### 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelne aktualizovať harmonogram stretnutí poradných orgánov školy a definovať konkrétne úlohy a zodpovednosti na nasledujúci školský rok pre radu školy, školský parlament, pedagogickú radu, a ďalšie.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2026	
Doplnenie do poradných orgánov školy aj ďalších partnerov, s ktorými sú uzavreté memorandá o spolupráci s cieľom vytvoriť lokálnu platformu, ktorá bude spolupracovať s vedením školy na plnení úloh a vízie školy.	koordinátor CEOVP	do 06/2026	
Pravidelne aktualizovať organizačnú štruktúru a organizačný poriadok z dôvodu zavádzanie zmien, nových úloh a inovácií.	zástupca riaditeľa školy	do 06/2026	
Priebežne aktualizovať vybrané dokumenty na webstránke školy.	koordinátor CEOVP	do 06/2026	
Pravidelne hodnotiť fungovanie poradných orgánov školy a získať spätnú väzbu vo forme vyjadrenia ich členov do krátkeho online dotazníka. Na základe spätnej väzby realizovať opatrenia a zmeny v ich fungovaní.	koordinátor CEOVP	do 06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Nastavenie			
Pravidelne aktualizovať harmonogram stretnutí poradných orgánov školy a definovať konkrétne úlohy a zodpovednosti na nasledujúci školský rok pre radu školy, školský parlament, pedagogickú radu, a ďalšie.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2027	
Doplnenie do poradných orgánov školy aj ďalších partnerov, s ktorými sú uzavreté memorandá o spolupráci s cieľom vytvoriť lokálnu platformu, ktorá bude spolupracovať s vedením školy na plnení úloh a vízie školy.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	
Pravidelne aktualizovať organizačnú štruktúru a organizačný poriadok z dôvodu zavádzanie zmien, nových úloh a inovácií.	zástupca riaditeľa školy	do 06/2027	
Priebežne aktualizovať vybrané dokumenty na webstránke školy.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	
Pravidelne hodnotiť fungovanie poradných orgánov školy a získavať spätnú väzbu vo forme vyjadrenia ich členov do krátko online dotazníka. Na základe spätnej väzby realizovať opatrenia a zmeny v ich fungovaní.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 8. RIADENIE A ZDROJE

#### 8.2 KPI Učebne, laboratória, dielne a pod.

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola disponuje priestormi pre OVP s nedostatočným vybavením nespĺňajúcim žiadne úrovne excelentnosti.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola disponuje odbornými učebňami a laborátormi pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá najmenej 60 % rozsahu normatívu materiálo- technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. - **splnené**

Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP.

Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálo- technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. - **splnené**

Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia (významné položky podľa vyznačenia SaPO) aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením. Škola má spracovaný prehľad takéhoto plnenia normatívu, za účelom poskytovania praktického vyučovania na technicky a finančne náročnom vybavení u zamestnávateľa, v členení odbor vzdelávania, ročník štúdia a počet hodín praktického vyučovania

u zamestnávateľa spolu za jednotlivé ročníky. Ak sa praktické vyučovanie poskytuje na pracovisku praktického vyučovania, vyhodnocuje sa iba časť praktického vyučovania poskytovaného zamestnávateľom v SDV v dielni školy. - **splnené**

Škola spĺňa normatív vybavenia poskytovaním praktického vyučovania

na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 70 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve.- **splnené**

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň

Škola disponuje odbornými učebňami a laboratóriami pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá najmenej 80 % rozsahu normatívu materiálo- technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. - **splnené**

Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP. - **splnené**

Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálo- technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. - **splnené**

Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia (významné položky podľa vyznačenia SaPO) aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením. Škola má spracovaný prehľad takéhoto plnenia normatívu, za účelom poskytovania praktického vyučovania na technicky a finančne náročnom vybavení u zamestnávateľa, v členení odbor vzdelávania, ročník štúdia a počet hodín praktického vyučovania u zamestnávateľa spolu za jednotlivé ročníky. Ak sa praktické vyučovanie poskytuje na pracovisku praktického vyučovania, vyhodnocuje sa iba časť praktického vyučovania poskytovaného zamestnávateľom v SDV v dielni školy. - **splnené**

Škola spĺňa normatív vybavenia poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 60 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve. - **splnené**

### Odôvodnenie:

*Škola disponuje učebňami, v ktorých prebieha výučba celých tried, laboratóriami, v ktorých prebieha skupinová praktická výučba a telovýchovnými priestormi:*

- 13 klasických učební pre teoretickú výučbu
- 4 laboratóriá cudzích jazykov
- 7 odborných učební
- 13 laboratórií informačných technológií
- 2 laboratóriá elektrotechnických meraní
- 3 laboratóriá pre výučbu odborných elektrotechnických predmetov
- 1 laboratórium robotiky a 1 laboratórium priemyselnej informatiky
- 3 dielne pre výučbu praxe
- 5 telovýchovných priestorov – telocvičňa, posilňovňa 1 a 2, multifunkčné ihrisko, outworkové ihrisko

*Vybavenosť učebnými pomôckami je v súčasnosti uspokojivá aj vďaka združeniu mimorozpočtových prostriedkov (nadácia, rodičovská rada, podnikateľská činnosť). Darí sa nám priebežne zlepšovať situáciu najmä v oblasti zavádzania moderných informačných technológií do výučby. Bolo podaných niekoľko projektov a žiadostí o granty, ktorých schválenie pomohlo pri vybavovaní učebnými pomôckami a novou technikou. Možno konštatovať, že na škole sú vytvorené také priestorové podmienky, ktoré umožňujú vyučovať podľa požiadaviek učebných osnov. V poslednom období vznikli na škole moderne vybavené laboratória priemyselnej informatiky, robotiky, elektrotechnických meraní, sieťových technológií, ktoré sú vybavené modernými učebnými pomôckami ako priemyselný robot, PLC sady,*

*pneumatické modely, 3D tlačiarne, modely linky pre automatizáciu, moderné meracie prístroje v elektronike a elektroenergetike a mnohé ďalšie.*

*Víziou je pokračovať v inovácií dielni školy a vybaviť ich potrebnými zariadeniami a technológiami, na čo nám prispel zriaďovateľ školy. V budúcnosti je spracovaný plán na modernizáciu laboratória elektroniky a vznik laboratória kybernetickej bezpečnosti.*

*Cieľom do budúcnosti bude realizovať praktické vyučovanie u zamestnávateľa v rozsahu 1 dňa, kde by žiaci pracovali aj na zariadeniach, ktoré sú finančne náročné a nie vždy sú vo finančných možnostiach školy.*

### **3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Škola disponuje odbornými učebňami a laboratóriami pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. - **splnené**

Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP. - **splnené**

Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. - **splnené**

Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách techniky a finančne náročného technického zabezpečenia (významné položky podľa vyznačenia SaPO) aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením. Škola má spracovaný prehľad takéhoto plnenia normatívu, za účelom poskytovania praktického vyučovania na technicky a finančne náročnom vybavení u zamestnávateľa, v členení odbor vzdelávania, ročník štúdia a počet hodín praktického vyučovania u zamestnávateľa spolu za jednotlivé ročníky. Ak sa praktické vyučovanie poskytuje na pracovisku praktického vyučovania, vyhodnocuje sa iba časť praktického vyučovania poskytovaného zamestnávateľom v SDV v dielni školy. - **nesplnené**

Škola spĺňa normatív vybavenia pre dielňu poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 50 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve. - **nesplnené**

### **4 – úroveň nadštandardná**

Nadštandardný stav v porovnaní so štandardom excelentnosti. - **nesplnené**

Vybavenie priestorov teoretického vyučovania a priestorov praktického vyučovania zodpovedá na 100 % odporúčanému vybaveniu podľa normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. - **nesplnené**

Škola spĺňa normatív vybavenia pre dielňu poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa najviac v rozsahu 20 % finančne a technicky náročného vybavenia uvedeného v normatíve. - **nesplnené**

**Akčný plán - krátkodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať modernizáciu dielní praxe, zatriktívniť požadované priestory a modernizovať technické vybavenie (leptacie pracoviská, CNC frézy, SMD spájkovanie, moderné meracie prístroje, tréningové modely pre elektroinštaláciu a pod.)	riaditeľ školy, vedúci PK praxe	do 06/2025	
Vytvoriť plán laboratórií pre elektroniku a kybernetickú bezpečnosť v spolupráci s firmami a VŠ. Môže byť využité aj ako tréningové centrá pre iné SOŠ alebo firmy.	koordinátor CEOVP	do 06/2025	
Realizovať praktické vyučovanie u zamestnávateľa od školského roka 2025/2026 resp. na univerzite na zariadeniach, ktoré sú finančne náročné.	koordinátor CEOVP + partner	od 09/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
													3						

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať praktické vyučovanie u zamestnávateľa resp. na univerzite na zariadeniach, ktoré sú finančne náročné.	koordinátor CEOVP, partner	priebežne	
Spolupracovať s TUKE, Fakultou výrobných technológií (FVT) pri zdieľaní laboratórií pre výučbu PLC a SMART laboratória, ktoré sú špičkovovo vybavené a vedia ich využiť aj naši žiaci v predmetoch PLC programovanie, Priemyselná informatika a Robotika.	vyučujúci predmetu, TUKE FVT	počas školského roka	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Využiť finančné prostriedky z programu Slovensko pre Centrá excelentnosti na dovybavenie laboratórií a dielní.	riaditeľ školy	do 06/2027	
Vytvoriť školiace stredisko na škole v spolupráci s firmou	koordinátor CEOVP + firma	do 06/2027	
Vytvoriť laboratórium kybernetickej bezpečnosti, ktoré je dôležitá v sektore elektrotechniky	koordinátor CEOVP + firma	do 06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 8. RIADENIE A ZDROJE

#### 8.3 KPI Financovanie OVP

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. - **splnené**

Škola nezverejňuje plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy.

Škola získa vo forme dotácií, poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, menej ako 3 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za kalendárny rok. - **splnené**

Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške menej ako 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. - **splnené**

#### 1 – úroveň menej uspokojivá - aktuálna úroveň

Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. - **splnené**

Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. - **splnené**

Škola získala vo forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 3 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. - **splnené**

Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. . - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne

kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy.

Rozpis finančných prostriedkov je zverejnený aj v správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za daný školský rok.

Škola získava finančné prostriedky aj z podnikateľskej činnosti školy, kde vykoná kurzy odbornej spôsobilosti elektrotechnikov, kurzy ICDL, prenájom priestorom a pod. Aktívne sa škola zapája aj do rôznych výziev a projektov. Takto získala za obdobie posledných troch rokov najmenej 7 percent z celkových normatívnych zdrojov.

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. - **splnené**

Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy.

Škola získala vo forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 5 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. - **splnené**

Dobrá finančnú kondíciu a finančnú disciplínu školy potvrdzuje zverejnená účtovná závierka školy. - **splnené**

Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 105 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. - **nesplnené**

## 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. - **splnené**

Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. - **splnené**

Škola získala vo forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania a stravovania, a poskytovania kurzov CŽV, najmenej 7 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho hodnoteného roka. - **splnené**

Dobrá finančnú kondíciu a finančnú disciplínu školy potvrdzuje zverejnená účtovná závierka školy.

Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 110 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Nadštandardný stav v porovnaní so štandardom excelentnosti. - **nesplnené**

Škola získa vo forme dotácií, poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane ubytovania s stravovaním, kurzov ČŽV, viac ako 10 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka. - **splnené**

Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške viac ako 110 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelne zverejňovať základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov školy a poskytovaných z rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy.	technicko-ekonomický manažér	do 01/2025	
Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.	riaditeľ školy, zriaďovateľ školy	do 12/2025	
Škola aktívne získava finančné zdroje aj z mimorozpočtových prostriedkov školy, ako je podnikateľská činnosť školy (overovanie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov, realizácia kurzov, poskytovanie služieb, a iné).	technicko-ekonomický manažér,	do 12/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
												2						3	

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zapojenie sa do projektov v rámci Programu Slovensku na získanie mimorozpočtových prostriedkov pre inovácie vo vzdelávaní nie len v materiálno – technickom vybavení školy, ale hlavne na podporu mäkkých zručností, inovatívnych metód vzdelávania a jazykových zručností žiakov. Podporiť v rámci týchto projektov vzdelávanie učiteľov	riaditeľ školy	do 12/2026	
Realizácia ďalších kurzov, inovačných vzdelávaní na získanie prostriedkov do podnikateľskej činnosti školy.	koordinátor CEOVP, lektori kurzov	do 12/2026	
Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 105 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.	riaditeľ školy, zriaďovateľ školy	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizácia ďalších kurzov, inovačných vzdelávaní na získanie prostriedkov do podnikateľskej činnosti školy.	koordinátor CEOVP, lektori kurzov	do 12/2027	
Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 110 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.	riaditeľ školy + zriaďovateľ školy	do 12/2027	
Zapojenie sa do projektov v rámci Programu Slovensku na získanie mimorozpočtových prostriedkov pre inovácie vo vzdelávaní nie len v materiálno – technickom vybavení školy, ale hlavne na podporu mäkkých zručností, inovatívnych metód vzdelávania a jazykových zručností žiakov. Podporiť v rámci týchto projektov vzdelávanie učiteľov	riaditeľ školy	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 9. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

#### 9.1 KPI Ponuka CŽV

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola neposkytuje kurzy CŽV.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá - **aktuálna úroveň**

Škola má registrované najmenej 2 akreditované kurzy a schválený najmenej 1 neakreditovaný kurz s kladným vyjadrením SaPO. – **častočné splnené**

Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. - **splnené**

Škola za posledný rok preškolila najmenej 30 dospelých účastníkov vzdelávania. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Národný inšpektorát práce vydal škole oprávnenie ev. číslo VVZ-000245-06-05.1 na vykonávanie výchovy a vzdelávania v oblasti ochrany práce v rozsahu 05.1 – Výchova a vzdelávanie elektrotechnikov, samostatných elektrotechnikov a elektrotechnikov na riadenie činnosti alebo na riadenie prevádzky.

§ 21 elektrotechnik

§ 22 samostatný elektrotechnik

§ 23 elektrotechnik na riadenie činnosti alebo na riadenie prevádzky

Škola ponúka aj **aktualizačnú odbornú prípravu**.

Fyzická osoba, ktorá má osvedčenie, je povinná každých päť rokov absolvovať aktualizačnú odbornú prípravu u osoby oprávnenej na výchovu a vzdelávanie v rozsahu najmenej ôsmich hodín.

WEB: <https://www.spse-po.sk/studium/36/odborna-sposobilost>

Škola je aj **akreditované testovacie centrum pre overenie digitálnych zručností ICDL** v rôznych moduloch (napr. práca s počítačom, tabuľkový kalkulačtor, spracovanie textu, používanie databáz, práca s grafikou, infromatické myslenie a základy programovanie, a iné).

Škola vyškolila za posledný školský rok cca 50 dospelých účastníkov.

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola má registrované najmenej 3 akreditované kurzy a schválené najmenej 2 neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO. - **nesplnené**

Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. - **splnené**

Škola za posledný rok preškolila najmenej 50 dospelých účastníkov vzdelávania. - **nesplnené**

## 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola má registrované viac ako 3 akreditované kurzy a schválené najmenej 3 neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO. . - **nesplnené**

Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. - **splnené**

Škola za posledný rok preškolila najmenej 80 dospelých účastníkov vzdelávania. . - **nesplnené**

## 4 – úroveň nadštandardná

Škola má registrované viac ako 4 akreditované kurzy a schválené viac ako 3 neakreditované kurzy s kladným vyjadrením SaPO. - **nesplnené**

Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webe školy. - **splnené**

Škola za posledný rok preškolila najmenej 100 dospelých účastníkov vzdelávania. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
						1													

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie a získanie akreditácie minimálne 2 nových programov/kurzov pre celoživotné vzdelávanie/inovačné vzdelávanie. Jeden zameraný na základné digitálne zručnosti s nástrojmi balíka O365 a využitie umelej inteligencie a druhý kurz zameraný na programovanie PLC. Konzultácia k obsahu kurzov s partnermi školy z radov firiem a univerzít.	koordinátor CEOVP + dig. koordinátori	do 12/2025	
Vytvorenie 2 neformálnych/neakreditovaných vzdelávaní v spolupráci s firmou s kladným vyjadrením SaPO. Jedno vzdelávanie zamerané na programovanie priemyselných robotov a druhé vzdelávanie zamerať na	koordinátor CEOVP	do 08/2025	

základy praktických zručností v elektronike a elektrotechnike. Témy konzultovať s partnermi (firmy).			
Pokračovanie v poskytovaní overovania odbornej spôsobilosti elektrotechnikov a kurzov ECDL/ICDL pre celoživotné vzdelávanie.	zástupca riaditeľa školy	priebežne počas školského roka	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
												2						3	

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvorenie a získanie akreditácie minimálne 2 nových programov/kurzov pre celoživotné vzdelávanie/inovačné vzdelávanie. Jeden zameraný na Programovanie mikroprocesorových systémov a druhý kurz zameraný na využívanie virtuálnej reality vo vyučovacom procese. Konzultácia k obsahu kurzov s partnermi školy z radov firiem a univerzít.	koordinátor CEOVP + dig. koordinátori	do 12/2026	
Vyškoľenie najmenej 50 dospelých účastníkov vo všetkých poskytovaných kurzoch pre ČŽV.	koordinátor CEOVP	12/2026	
Analýza potreby nových kurzov pre ČŽV spolu s partnermi školy a evalvácia poskytovaných kurzov (získavanie spätnej väzby od účastníkov vzdelávanie vo forme online spätnej väzby).	koordinátor CEOVP + firmy	12/2026	
Pokračovanie v poskytovaní overovania odbornej spôsobilosti elektrotechnikov a kurzov ECDL/ICDL pre celoživotné vzdelávanie.	zástupca riaditeľa školy	priebežne počas školského roka	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Poskytovanie 4 akreditovaných kurzov a 4 neakreditovaných kurzov pre ČŽV (vzdelávanie určené aj pre pedagogických zamestnancov s iných SOŠ).	koordinátor CEOVP	počas roka	
Vyškolenie najmenej 80 dospelých účastníkov vo všetkých poskytovaných kurzoch pre ČŽV.	koordinátor CEOVP	12/2027	
Pokračovanie v poskytovaní overovania odbornej spôsobilosti elektrotechnikov a kurzov ECDL/ICDL pre celoživotné vzdelávanie.	zástupca riaditeľa školy	priebežne počas školského roka	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 9. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

#### 9.2 KPI Certifikácia pracovnej sily

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nie je zapojená do systému overovania kvalifikácií a poskytovania skúšok na overenie odbornej spôsobilosti.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahu najmenej 20 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl.  
- **splnené**

Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla najmenej pre 30 účastníkov.-  
**splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou - **aktuálna úroveň**

Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahu najmenej 40 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl.  
- **splnené**

Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla najmenej pre 40 účastníkov. –  
**splnené**

##### Odôvodnenie:

*Národný inšpektorát práce vydal škole oprávnenie ev. číslo VVZ-000245-06-05.1 na vykonávanie výchovy a vzdelávania v oblasti ochrany práce v rozsahu 05.1 – Výchova a vzdelávanie elektrotechnikov, samostatných elektrotechnikov a elektrotechnikov na riadenie činnosti alebo na riadenie prevádzky.*

*§ 21 elektrotechnik*

*§ 22 samostatný elektrotechnik*

*§ 23 elektrotechnik na riadenie činnosti alebo na riadenie prevádzky*

*Škola ponúka aj **aktualizačnú odbornú prípravu.***

Fyzická osoba, ktorá má osvedčenie, je povinná každých päť rokov absolvovať aktualizačnú odbornú prípravu u osoby oprávnenej na výchovu a vzdelávanie v rozsahu najmenej ôsmich hodín.

WEB: <https://www.spse-po.sk/studium/36/odborna-sposobilost>

Škola overila cca 50 záujemcov za kalendárny rok pre získanie alebo aktualizáciu odbornej spôsobilosti.

Škola bola zapojená aj do pilotného systému overovania kvalifikácií, ktorý realizoval ŠIOV. Škola v rámci pilotného overovania neoverila žiadneho účastníka.

Cieľom je hľadať ďalšie možnosti systému overovania kvalifikácie podľa zákona o vzdelávaní dospelých.

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie odbornej spôsobilosti (živnosti), ktoré zodpovedajú obsahu najmenej 60 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. - **nesplnené**

Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla najmenej pre 50 účastníkov.. - **nesplnené**

### 4 – úroveň nadštandardná

Škola je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti, ktoré zodpovedajú obsahu viac ako 60 % odborov vzdelávania, ktoré má škola zaradené v sieti škôl. - **nesplnené**

Overenie kvalifikácie alebo skúšky odbornej spôsobilosti poskytla pre viac ako 50 účastníkov. – **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analyzovať možnosti poskytovať SOK v zmysle zákona o vzdelávaní dospelých. Definovať podmienky nutnosti overiť kvalifikáciu zamestnanca, motivácia zamestnancov o overenie kvalifikácie.	koordinátor CEOVP + SaPO + zamestnávateľa	do 06/2025	

Zabezpečiť propagáciu overovania kvalifikácií a overovanie odbornej spôsobilosti medzi partnermi školy. Využiť sociálne siete, webovú stránku školy a propagáciu na pravidelných spoločných stretnutiach v rámci lokálnej platformy.	koordinátor CEOVP	priebežne počas školského roka	
Overenie odbornej spôsobilosti alebo overenie kvalifikácie pre najmenej 50 účastníkov.	Koordinátor CEOVP, lektori	12/2025	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

#### 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť propagáciu overovania kvalifikácií a overovanie odbornej spôsobilosti medzi partnermi školy. Využiť sociálne siete, webovú stránku školy a propagáciu na pravidelných spoločných stretnutiach v rámci lokálnej platformy.	koordinátor CEOVP	priebežne počas školského roka	
Overenie odbornej spôsobilosti alebo overenie kvalifikácie pre najmenej 50 účastníkov	Koordinátor CEOVP	12/2026	

#### 2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť propagáciu overovania kvalifikácií a overovanie odbornej spôsobilosti medzi partnermi školy. Využiť sociálne siete, webovú stránku školy a propagáciu na pravidelných spoločných stretnutiach v rámci lokálnej platformy.	koordinátor CEOVP	priebežne počas školského roka	
Overenie odbornej spôsobilosti alebo overenie kvalifikácie pre viac ako 50 účastníkov.	Koordinátor CEOVP	12/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****10. INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ****10.1 KPI Výskum v oblasti OVP****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Nerealizuje sa výskum v oblasti OVP v spolupráci so SaPO, ŠIOV, združením zamestnávateľov a pod...

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. - **splnené**

Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. - **splnené**

Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 1 výskumnej práce. - **splnené**

Škola zorganizovala najmenej 1 seminár, konferenciu, vzdelávací program a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. - **splnené**

Škola nebola oslovená zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. aby prezentovala školou výsledky výskumu.

**2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň**

Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. - **splnené**

Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. - **splnené**

Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 2 výskumných prác. - **splnené**

Škola zorganizovala najmenej 1 seminár, konferenciu, vzdelávací program a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. - **splnené**

Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu. - **splnené**

Odôvodnenie:

Škola vykonáva výskum pre inovácie v OVP ako sú napr. ročníkové projekty v spolupráci s firmami, metóda Eduscrum (agilná technika pre rozvíjanie soft skills) pri vyučovaní odborných predmetov, zapojenie do projektu Inovuj a podnikuj, kde žiaci riešia svoje startupy a podnikateľské zámery.

Odkazy:

<https://dennikn.sk/311409/eduscrum/>

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1195/inovuj-a-podnikaj>

<https://www.spse-po.sk/bleskovky/1972/navsteva-firmy-comap-v-kosiciach>

Škola je alebo bola zapojená aj do projektov Erasmus+ pre odborné vzdelávanie KA2, kde realizuje výskumnú činnosť v oblasti robotiky a edukačných videí.

<https://erasmus.spse-po.sk/>

Škola prezentovala svoje aktivity, dosiahnuté výsledky, učebné pomôcky, projekty žiakov aj na výstave Mladý tvorca v Košiciach.

### **3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie, vývoj nových materiálov, technológií a pod. - **splnené**

Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. - **splnené**

Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 3 výskumných prác. - **nesplnené**

Škola zorganizovala najmenej 2 semináre, konferencie, vzdelávacie programy a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. - **nesplnené**

Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu. - **nesplnené**

### **4 – úroveň nadštandardná**

Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. - **splnené**

Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vývoja a výskumu. - **splnené**

Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu viac ako 3 výskumných prác. - **nesplnené**

Škola zorganizovala viac ako 2 semináre, konferencie, vzdelávacie programy a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. - **nesplnené**

Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu najmenej na 2 akciách. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovať v overovaní agilnej metódy Eduscrum v odborných predmetoch. Definovať to ako výskumnú úlohu s popisom a na záver publikovať dosiahnutý výstup činnosti.	koordinátor CEOVP	do 06/2025	
Overovať zavedenie manažérstva kvality v odbornom vzdelávaní a príprave a vzdelávaní dospelých v rámci projektu, ktorý realizuje ŠIOV. Projekt sa zameriava na využitie metódy Peer review – metódy vzájomného hodnotenia kvality procesov na stredných odborných školách vo všetkých krajoch SR. Určiť aktivity a plnenie termínov, zodpovedné osoby. Definovať to ako výskumnú úlohu s popisom a na záver publikovať dosiahnutý výstup činnosti.	koordinátor CEOVP	priebežne počas roka	
Realizovať projekt Inovuj a podnikaj v spolupráci s Inovačným centrom Prešovského a Košického samosprávneho kraja. Prezentovať dosiahnuté výsledky a projekty žiakov. Definovať to ako výskumnú úlohu s popisom a na záver publikovať dosiahnutý výstup činnosti.	vyučujúci predmetu projektový manažment	do 06/2025	
Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu všetkým svojim partnerom a zainteresovaným stranám.	koordinátor aktivity	do 12/2026	

Realizovať projekt Robo STEAM academy v programe Erasmus+, KA2 v spolupráci s TUKE a ďalšími partnermi z Bulharska a Rumunska.	koordinátor projektu	do 12/2025	
Realizovať spoločné projektové stretnutie na Slovensku a prezentovať aktuálne výstupy projektu. Projekt je zameraný na tvorbu učebných materiálov v oblasti robotiky a vytvorenie cenovo výhodného robota na výučbu (žiaci si ho vedia vlastnými silami poskladať a naprogramovať)	koordinátor projektu	05/2025	
Prezentovať iným SOŠ a partnerom vytvorené učebné pomôcky na spoločnom workshope.	koordinátor CEOVP	do 12/2025	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu.	Koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu všetkým svojim partnerom a zainteresovaným stranám.	koordinátor aktivity	do 12/2026	
Realizovať projekt Robo STEAM academy v programe Erasmus+, KA2 v spolupráci s TUKE a ďalšími partnermi z Bulharska a Rumunska.	koordinátor projektu	do 12/2026	
Prezentovať iným SOŠ a partnerom vytvorené učebné pomôcky na spoločnom workshope. Definovať to ako výskumnú úlohu s popisom a na záver publikovať dosiahnutý výstup činnosti.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu.	Kordinátor CEOVP	do 12/2027	
Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu všetkým svojim partnerom a zainteresovaným stranám.	koordinátor aktivity	do 12/2027	
Realizovať projekt Robo STEAM academy v programe Erasmus+, KA2 v spolupráci s TUKE a ďalšími partnermi z Bulharska a Rumunska.	koordinátor projektu	do 12/2027	
Prezentovať iným SOŠ a partnerom vytvorené učebné pomôcky na spoločnom workshope.	koordinátor CEOVP	do 12/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****10. INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ****10.2 KPI Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Experimentálne overovania zodpovedajúce zameraniu školy sa v praxi realizuje, ale škola sa doň nezapojila.

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Škola sa zapojila do exp. overovania, ktoré sa realizuje na základe projektu exp. overovania spracovaného inou školou alebo inštitúciou a realizuje exp. overovanie najmenej 1 veci za školský rok.

**2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň**

Škola sa preukázateľne zapojila do tvorby projektu exp. overovania a realizuje exp. overovanie najmenej 1 veci za školský rok.- **splnené**

**Odôvodnenie:**

*V minulosti bola škola zapojená do experimentálneho overovania študijného odboru Informačné a sieťové technológie a bola jeho spoluautorom. Škola bola tiež pilotne zapojená do systému overovanie kvalifikácii v rámci projektu ŠIOV.*

*Škola sa v súčasnosti zapojila do experimentálneho overovania "Zavedenie manažérstva kvality v odbornom vzdelávaní a príprave a vzdelávaní dospelých", ktoré organizuje ŠIOV. Projekt sa zameriava na využitie metódy Peer review – metódy vzájomného hodnotenia kvality procesov na stredných odborných školách vo všetkých krajoch SR.*

*Škola sa aktívne zapája a hľadá možnosti pre inovácie vo vzdelávanie a je aktívna pri návrhu nových študijných odborov alebo zameraní. Overuje aktívne nové metódy a formy vyučovania zamerané na bádateľské vyučovanie alebo metódu EduScrum. Zapojila aj do pilotného overovania Centier excelentnosti ako vybraná škola v danom sektore.*

**3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Škola vypracovala alebo sa preukázateľne zapojila do projektu exp. overovania alebo realizuje exp. overovanie najmenej 2 veci za školský rok. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Škola vypracovala alebo sa preukázateľne zapojila do projektu exp. overovania alebo realizuje exp. overovanie viac ako 2 vecí za školský rok. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktívne hľadať možnosti experimentálneho overovania nových postupov v rámci OVP.	koordinátor CEOVP	do 12/2025	
Aktívne sa zapájať do experimentálneho overovania "Zavedenie manažérstva kvality v odbornom vzdelávaní a príprave a vzdelávaní dospelých", ktoré organizuje ŠIOV	koordinátor CEOVP, vybraní učitelia	do 12/2025	
Byť aktívny pri tvorbe nových študijných odborov v oblasti elektrotechniky, zapájať sa pracovných skupín, ktoré organizuje ŠIOV.	riaditeľ školy	do 12/2025	
Aktívne sa zapojiť do overovania nových metodík v medzinárodnom projekte Quantum computing in STEM education ( <a href="https://www.spse-po.sk/aktuality/1145/quantum-computing-in-stem-education">https://www.spse-po.sk/aktuality/1145/quantum-computing-in-stem-education</a> )  Definovať to ako výskumnú úlohu s popisom a na záver publikovať dosiahnutý výstup činnosti.	školský digitálny koordinátor	12/2025	
Navrhnuť nový obsah predmetov pre odbory elektrotechnika a informačné a sieťové technológie, so zameraním na vesmírne technológie (robotika, navigácia, spracovanie satelitných snímok, dátová analytika), aby absolventi tohto zamerania sa mohli stať prvotným ľudským zdrojom pre východoslovenský vesmírny klaster v nasledujúcich rokoch.	školský digitálny koordinátor a vedúci príslušných predmetových komisií	08/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

**2026:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktívne hľadať možnosti experimentálneho overovania nových postupov a študijných odborov v rámci OVP.	koordinátor CEOVP + SaPO + ŠIOV	do 12/2026	
Realizovať rozbehnuté experimentálne overovania a aktívne hľadať nové možnosti zapojenia.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	
Aktívne sa zapojiť do overovania nových metódik v medzinárodnom projekte Quantum computing in STEM education ( <a href="https://www.spse-po.sk/aktuality/1145/quantum-computing-in-stem-education">https://www.spse-po.sk/aktuality/1145/quantum-computing-in-stem-education</a> )	školský digitálny koordinátor	12/2026	
Overiť nové voliteľné predmety pre odbory elektrotechnika a informačné a sieťové technológie, so zameraním na vesmírne technológie (robotika, navigácia, spracovanie satelitných snímok, dátová analytika), aby absolventi tohto zamerania sa mohli stať prvotným ľudským zdrojom pre východoslovenský vesmírny klaster v nasledujúcich rokoch.	školský digitálny koordinátor a vedúci príslušných predmetových komisií	12/2026	

**2027:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktívne hľadať možnosti experimentálneho overovania nových postupov v rámci OVP.	koordinátor CEOVP + SaPO + ŠIOV	12/2027	
Realizovať rozbehnuté experimentálne overovania a aktívne hľadať nové možnosti zapojenia.	koordinátor CEOVP	do 12/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****10. INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ****10.3 KPI Štandardizácia a jednotné postupy v OVP****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Škola nevytvára inovácie pre vzdelávanie alebo sa nepodieľa na spracovaní štandardizácie a jednotných postupov v OVP.

**1 – úroveň menej uspokojivá - aktuálna úroveň**

Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu. - **splnené**

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu. - **splnené**

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory spolu. - **splnené**

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 3 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 4 tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 2 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. - **splnené**

Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI iba na akciách organizovaných školou. - **splnené**

**Odôvodnenie:**

*Škola sa podieľa na aktualizácii vzdelávacích štandardov, vypracovaní návrhu jednotných učebných plánov a odporúčaných jednotných učebných osnov v 2 odboroch, a to 2675 M elektrotechnika, 2561 M informačné a sieťové technológie a v odbore 2559 M inteligentné technológie.*

*Škola spolupracovali na návrhu rámcových učebných plánov v daných odboroch a obsahových štandardoch v odboroch 2675 M elektrotechnika, 2561 M informačné a sieťové technológie a .*

*Učitelia školy vytvárajú digitálne materiály a zbierky úloh na odborné predmety, napr. v oblasti Kybernetickej bezpečnosti v spolupráci s TUKE, FEI alebo v predmete Priemyselnej informatiky v spolupráci s firmou Regada. Pedagogickí zamestnanci boli spoluautormi učebnice Internet vecí pre stredné školy projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie.*

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu. - **nesplnené**

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 3 učebné a študijné odbory spolu. - **nesplnené**

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 3 učebné a študijné odbory spolu. - **nesplnené**

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 4 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety.

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 3 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 8 tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. – **nerelevantné pre našu školu**

Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov. - **nesplnené**

## 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory spolu. - **nesplnené**

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 4 učebné a študijné odbory

spolu. - **nesplnené**

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej 2 učebné a študijné odbory

spolu. - **nesplnené**

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 6 učebných odborov za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 12 tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. – **nerelevantné pre našu školu**

Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 4 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré

má škola v sieti škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 12 tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. - **nesplnené**

Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Poskytované je OVP v nadštandardnom rozsahu v porovnaní s očakávaným štandardom excelentnosti CEOVP. - **nesplnené**

Formy OVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci s TUKE FEI vytvorenie učebnice pre SŠ so zameraním na Kybernetickú bezpečnosť.	koordinátor CEOVP,  zástupca TUKE, FEI	do 06/2025	
Vytvárať ďalšie študijné materiály v spolupráci s partnermi z VŠ a firiem.	koordinátor CEOVP,  VŠ, firmy	do 12/2025	
V spolupráci so SaPO a ŠIOV-om sa zapájať do inovácií v ŠVP. Vieme poskytnúť svoje skúsenosti v oblasti elektrotechniky pre kreovanie rámcových učebných plánov a obsahových štandardov.	zástupca riaditeľa školy, SaPO, ŠIOV	do 12/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
													3					3	

**2026:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvárať ďalšie študijné materiály v spolupráci s partnermi z VŠ a firiem.	koordinátor CEOVP,  VŠ, firmy	do 12/2026	
V spolupráci so SaPO a ŠIOV-om sa zapájať do inovácií v ŠVP. Vieme poskytnúť svoje skúsenosti v oblasti elektrotechniky pre kreovanie rámcových učebných plánov a obsahových štandardov.	zástupca riaditeľa školy, SaPO, ŠIOV	do 12/2026	
Zapojenie do návrhu jednotných učebných plánov, učebných osnov. Radi poskytneme svoje skúsenosti a budeme ich zdieľať s ostatnými.	zástupca riaditeľa školy, SaPO, ŠIOV	do 12/2026	
Vytvorenie odporúčaných zadaní pre odbornú časť maturitnej skúšky, ktorá sa môže zverejniť po dohode so SaPO.	zástupca riaditeľa školy, SaPO	do 03/2026	

**2027:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvárať ďalšie študijné materiály v spolupráci s partnermi z VŠ a firiem.	koordinátor CEOVP, VŠ, firmy	do 12/2027	
V spolupráci so SaPO a ŠIOV-om sa zapájať do inovácií v ŠVP. Vieme poskytnúť svoje skúsenosti v oblasti elektrotechniky pre kreovanie rámcových učebných plánov a obsahových štandardov.	zástupca riaditeľa školy, SaPO, ŠIOV	do 12/2027	
Zapojenie do návrhu jednotných učebných plánov, učebných osnov. Radi poskytneme svoje skúsenosti a budeme ich zdieľať s ostatnými.	zástupca riaditeľa školy, SaPO, ŠIOV	do 12/2027	
Vytvorenie odporúčaných zadaní pre odbornú časť maturitnej skúšky, ktorá sa môže zverejniť po dohode so SaPO.	zástupca riaditeľa školy, SaPO	do 03/2027	
Škola prezentuje inovácie na workshope pre externých návštevníkov.	koordinátor CEOVP	12/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****11. DIGITALIZÁCIA****11.1 KPI Digitálne kompetencie zamestnancov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci nepoužívajú alebo len v minimálnej miere využívajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Microsoft 365, atď.)

Škola nemá vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Microsoft 365, atď.) - **splnené**

Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku. - **splnené**

Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou. - **splnené**

**2 – čiastočné plnenie s rezervou**

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Microsoft 365, atď.) - **splnené**

Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov., ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich

a ich pokroku. - **splnené**

Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou.

Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov sa využíva aspoň jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE alebo Učiteľ21. - **splnené**

Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 25 % pedagogických a odborných zamestnancov. - **splnené**

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti - aktuálna úroveň

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Microsoft 365, atď.) - **splnené**

Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu), pričom spája osobné a online poskytovanie v rámci organizácie aj mimo nej. - **splnené**

Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou.

Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov sa využíva aspoň jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE alebo Učiteľ21. - **splnené**

Na analýzu zručností sa využíva Referenčný rámec na rozvoj digitálnych a infromatických zručností vybudovaný na základe metodológie DaCoSiDe. - **splnené**

Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) - **splnené**

Každoročne absolvuje IT Fitness Test 50 % pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) - **splnené**

Digitálne kompetencie sú zahrnuté v hodnotení výkonu zamestnancov. - **splnené**

#### Odôvodnenie:

*Pedagogickí zamestnanci školy využívajú digitálnej technológie na škole pri klasickom alebo dištančnom vyučovaní (platformy Google, Microsoft 365, Edupage, Kahoot, Mentimeter a pod.). Učitelia odborných predmetov využívajú pri výučbe ďalšie špecializované digitálnej technológie a softvéry.*

*Škola má vypracovaný akčný plán digitálnej transformácie školy, kde súčasťou je plán rozvoja digitálnych zručností pedagogických zamestnancov. Na škole pôsobia v súčasnosti 4 digitálni koordinátori na polovičný úväzok, ktorí sú nositeľmi inovácií a realizujú školenia pre pedagogických zamestnancov.*

*Škola sa zapája do merania IT zručností - IT fitness test, kde už bola viackrát ocenené za svoje výsledky žiakov alebo učiteľov. Získala tiež titul „Digitálna jednotka“, ktorý jej udelila Digitálna koalícia.*

#### *Odkazy:*

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1126/lidri-digitalnej-ery-it-fitness-test-2023>

*Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií využívame pre žiakov, učiteľov aj nástroj SELFIE, ktorý realizujeme pravidelne každý školský rok. Využívanie digitálnych zručností je zahrnuté aj hodnotení pedagogického zamestnanca a tiež pri hodnotení vyučovacej hodiny vo forme hospitácie.*

#### 4 – úroveň nadštandardná

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Microsoft 365, atď.). - **splnené**

Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu), pričom spája osobné a online poskytovanie v rámci organizácie aj mimo nej. - **splnené**

Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou. - **splnené**

Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov sa využíva aspoň jeden z nástrojov DigCompEdu, SELFIE alebo Učiteľ21. - **splnené**

Na analýzu zručností sa využíva Referenčný rámec na rozvoj digitálnych a infromatických zručností vybudovaný na základe metodológie DaCoSiDe, v ktorom najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov dosiahlo minimálne úroveň B1. - **splnené**

Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 50 % pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) - **splnené**

Každoročne absolvuje IT Fitness Test najmenej 50 % pedagogických a odborných zamestnancov. (Každý zamestnanec najmenej raz za 2 roky.) - **splnené**

Najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov dosiahlo v IT Fitness Teste výsledok najmenej 50 %. - **nesplnené**

Digitálne kompetencie sú zahrnuté v hodnotení výkonu zamestnancov a sú nastavené príležitosti, stimuly a odmeny pre zamestnancov. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovať vo všetkých realizovaných aktivitách, ktorý majú vplyv na úroveň digitalizácie. Zvýšiť percento účasti do zapojenie na IT fitness teste a v SELFIE dotazníkoch.	digitálni koordinátori, PZ	do 10/2025	
Vytvárať plán profesijného rozvoja s cieľom podporiť digitálnej zručnosti PZ a aktualizovať pravidelne akčný plán digitalizácie školy.	riaditeľ školy, digitálni koordinátori	do 10/2025	
Každoročne absolvovať a vyhodnocovať meranie úrovne digitálnych zručností pedagogických zamestnancov podľa DigCompEdu (A1 - C2) pomocou individuálneho alebo skupinového dotazníka SELFIE for teachers.	školský digitálny koordinátor	07/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
														4					4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovať vo všetkých realizovaných aktivitách, ktorý majú vplyv na úroveň digitalizácie. Zvýšiť percento účasti do zapojenie na IT fitness teste a v SELFIE dotazníkoch.	digitálni koordinátori, PZ	do 10/2026	
Vytvárať plán profesijného rozvoja s cieľom podporiť digitálnej zručnosti PZ a aktualizovať pravidelne akčný plán digitalizácie školy.	riaditeľ školy, digitálni koordinátori	do 10/2026	
Zvýšiť množstvo vzdelávaní od digitálnych koordinátorov pre pedagogických zamestnancov na pokročilé IT zručnosti. Zrealizovať certifikáciu ICDL pre všetkých zamestnancov školy v základných moduloch zameraných na prácu s operačným systémom, spracovaním textu, tabuliek a prezentácií, a základov kyberbezpečnosti.	digitálni koordinátori, koordinátor ICDL	do 12/2026	
Najmenej 50% pedagogických a odborných zamestnancov dosiahlo v IT Fitness Teste výsledok najmenej 50 %.	koordinátor CEOVP	do 06/2026	
Nastavenie hodnotenia a odmeňovania zamestnancov z pohľadu rozširovania digitálnych kompetencií.	riaditeľ školy	08/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovať vo všetkých realizovaných aktivitách, ktorý majú vplyv na úroveň digitalizácie. Zvýšiť percento účasti do zapojenie na IT fitness teste a v SELFIE dotazníkoch.	digitálni koordinátori, PZ	do 10/2027	
Vytvárať plán profesijného rozvoja s cieľom podporiť digitálnej zručnosti PZ a aktualizovať pravidelne akčný plán digitalizácie školy.	riaditeľ školy, digitálni koordinátori	do 10/2027	
Zrealizovať certifikáciu ICDL pre nových zamestnancov školy v základných moduloch zameraných na prácu s operačným systémom, spracovaním textu, tabuliek a prezentácií, a základov kyber bezpečnosti.	digitálni koordinátori, koordinátor ICDL	do 12/2027	
Najmenej 60% pedagogických a odborných zamestnancov dosiahlo v IT Fitness Teste výsledok najmenej 50 %.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	
Vyhodnotenie systému hodnotenia a odmeňovania zamestnancov z pohľadu rozširovania digitálnych kompetencií a na základe podnetov jeho úprava.	riaditeľ školy	08/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 11. DIGITALIZÁCIA

#### 11.2 KPI Digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a digitálna infraštruktúra

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nevyužíva alebo len v minimálnej miere využíva pri výučbe digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a nemá zodpovedajúcu digitálnu infraštruktúru.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov.

Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy.

Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre menej ako 25 % vyučovacích predmetov alebo nie sú v rozsahu najmenej 25 % vyučovacích hodín za štúdium.

V menej ako 25 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy.

Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza na stupni "Vstupná úroveň".

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov.

Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka.

Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 25 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 25 % vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet.

V najmenej 25 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy.

Škola má školského digitálneho koordinátora.

Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza na stupni "Pokročilá úroveň".

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti - aktuálna úroveň

Škola má spracovaný a na zverejnený zoznam aktuálne využívaných digitálnych edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov.

Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka. - **splnené**

Škola má dynamickú digitálnu prítomnosť (webové stránky, sociálne siete), ktorá je pravidelne aktualizovaná a využívaná všetkými zainteresovanými stranami ako centrum na podporu a otvorenie online spolupráce, zdieľania, komunikácie a vzdelávania. - **splnené**

Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 50 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 50% vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet. - **splnené**

V najmenej 50 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy. - **splnené**

Škola má školského digitálneho koordinátora a vypracovaný Program digitálnej transformácie školy.

Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza na stupni "Špičková úroveň". - **splnené**

Zamestnanci a študenti môžu používať svoje vlastné zariadenia a môžu ich pripojiť k poskytovaným službám, sú zadané parametre pre použitie vlastného zariadenia. - **splnené**

Škola aktívne sleduje prehlbovanie nerovností súvisiace s digitálnymi zariadeniami, s ktorými sa stretávajú sociálno- ekonomicky znevýhodnení študenti, a podniká kroky na zabezpečenie ich potrieb. - **splnené**

Používanie digitálnych technológií, obsahu, platforiem a služieb zamestnancami a študentmi sa riadi formálne prijatými zásadami prijateľného používania. - **splnené**

#### Odôvodnenie:

*Škola má na svojej webstránke zverejnený zoznam digitálnych študijných materiálov pre jednotlivé predmety delený podľa študijných odborov. Učitelia školy pravidelne vytvárajú nové digitálne študijné materiály hlavne v rámci odborných predmetov.*

*Škola má vytvorené digitálne materiály pre najmenej 50 percent predmetov a v rámci všetkých odborných predmetov využíva digitálne postupy.*

*Na základe passportizácie ministerstva školstva má škola úroveň IT vybavenia na hodnote 778% oproti základnému vybaveniu pre strednú školu.*

*Škola zabezpečovala doteraz aj licencie pre Microsoft 365 A3 z vlastných zdrojov, od minulého mesiaca licencie poskytuje priamo ministerstvo školstva. Cieľom je poskytnúť žiakom všetok potrebný softvér aj na inštaláciu na domáci počítač resp. notebook. Škola sa snaží pomôcť žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia zapožičaním notebooku na štúdiu (hlavne to bolo potrebné v niekoľkých prípadoch počas dištančného vyučovania).*

Škola poskytuje žiakom možnosť pripojiť sa na škole na Wi-Fi sieť a nosiť si aj vlastné prenosné zariadenia na prácu. Škola má definovanú politiku pre využívanie LAN a Wi-Fi siete, a tiež pre používanie vlastných zariadení.

Škola aktívne pracuje na sociálnych sieťach Facebook a Instagram. Aktívne do toho zapája aj žiakov školy, má definovaného koordinátora pre sociálne siete. Škola pracuje na inovácii webovej stránky, ktorá bude v blízkej dobe aktualizovaná.

#### 4 – úroveň nadštandardná

Strategické/plánovacie procesy a dokumentácia zahŕňajú víziu a poslanie, ktoré jasne vyjadrujú potenciál digitálnych vzdelávacích technológií na modernizáciu vzdelávacích postupov zameraných na komplexnejšie vzdelávacie výsledky.

Škola má spracovaný a na webe zverejnený zoznam aktuálne využívaných edukačných publikácií v členení podľa odborov vzdelávania a vyučovacích predmetov. - **splnené**

Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky školy a samostatného konta každého žiaka. - **splnené**

Škola má dynamickú digitálnu prítomnosť (webové stránky, sociálne siete), ktorá je pravidelne aktualizovaná a využívaná všetkými zainteresovanými stranami ako centrum na podporu a otvorenie online spolupráce, zdieľania, komunikácie a vzdelávania. - **splnené**

Škola má k dispozícii digitálne edukačné materiály pre najmenej 75 % vyučovacích predmetov v rozsahu najmenej 75 % vyučovacích hodín za štúdium a vyučovací predmet. - **nesplnené**

V najmenej 75 % odborných predmetov sa využívajú digitálne postupy.

Fyzické a virtuálne vzdelávacie priestory sú navrhnuté pre vzdelávanie v digitálnom veku. Digitálne vzdelávacie technológie podporujú vzdelávanie kedykoľvek/kdekoľvek, existuje technická a užívateľská podpora. Škola rozvíja plne online vzdelávanie. - **splnené**

Škola má školského digitálneho koordinátora, vypracovaný Program digitálnej transformácie školy a konzultuje jeho napĺňanie s externým prostredím. - **nesplnené**

Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", škola významne prekračuje stupeň "Špičková úroveň".

Zamestnanci a študenti môžu používať svoje vlastné zariadenia a môžu ich pripojiť k poskytovaným službám, sú zadané parametre pre použitie vlastného zariadenia. - **splnené**

Škola aktívne sleduje prehlbovania nerovností súvisiace s digitálnymi zariadeniami, s ktorými sa stretávajú sociálno- ekonomicky znevýhodnení študenti, a podniká kroky na zabezpečenie ich potrieb. - **splnené**

Používanie digitálnych technológií, obsahu, platforiem a služieb zamestnancami a študentmi sa riadi formálne prijatými zásadami prijateľného používania. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizácie webovej stránky školy (modernejší dizajn, jednoduchší a prehľadnejší obsah pre zainteresované strany).	riaditeľ školy + študenti školy	do 08/2025	
Nastavenie stratégie pre využívanie digitálnych vzdelávacích postupov s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania.	riaditeľ školy + dig. koordinátor	do 08/2025	
Konzultácie k akčnému plánu digitálnej transformácie školy s partnermi z radov firiem a univerzít.	koordinátor CEOVP	do 08/2025	
Vypracovať detailnejšie zásady prijateľného používania digitálnych technológií, obsahu a platforiem pre žiakov a zamestnancov školy, nielen z pohľadu využitia školskej siete.	digitálni koordinátori	do 08/2025	
Pravidelná aktualizácia a vytváranie nových digitálnych materiálov vo všetkých predmetoch školy. V nadväznosti na tento cieľ plánovať vzdelávania v rámci plánu profesijného rozvoja aj na túto problematiku.	vedúci PK, PZ	do 12/2025	
Digitalizovanie už existujúcich materiálov (najmä pracovné listy) do formátov, ktoré sú použiteľné v online platformách (OneNote, Google Docs)	vedúci PK, PZ	do 12/2025	
Zosúladiť interné predpisy školy s novým znením zákona o kybernetickej bezpečnosti a nariadením NIS2.	školský digitálny koordinátor	06/2025	
Vytvoriť interný predpis školy pre používanie nástrojov s umelou inteligenciou podľa predpisov EÚ (nariadenie o umelej inteligencii, etické usmernenia pre pedagógov týkajúce sa používania umelej inteligencie a údajov pri výučbe a vzdelávaní).	školský digitálny koordinátor	08/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

**2026:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zvýšiť obsah digitálnych materiálov pre predmety. Využívať umelú inteligenciu pri spracovaní a tvorbe.	vedúci predmetových komisií, PZ	do 12/2026	
Dosiahnuť hranicu nad 75 percent predmetov má na webe zverejnené digitálne študijné materiály.	koordinátor CEOVP	do 12/2026	

**2027:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelná aktualizácia a vytváranie nových digitálnych materiálov vo všetkých predmetoch školy. V nadväznosti na tento cieľ plánovať vzdelávania v rámci plánu profesijného rozvoja aj na túto problematiku.	vedúci PK, PZ	do 12/2027	
Konzultácie k aktualizácii akčného plánu digitálnej transformácie školy s partnermi z radov firiem a univerzít.	koordinátor CEOVP	do 08/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 11. DIGITALIZÁCIA

#### 11.3 KPI Digitálny obsah v ŠkVP a v programoch ČŽV

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

ŠkVP neobsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie.

Programy ČŽV nezabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

ŠkVP pre najmenej 50 % odborov vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie.

Digitálne kompetencie sú najmenej v 50 % ŠkVP samostatne upravené

v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety.

Najmenej 50 % poskytovaných programov ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov ČŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania.

ŠkVP pre najmenej 75 % odborov vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie.

Digitálne kompetencie sú najmenej v 75 % ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety.

Najmenej 75 % poskytovaných programov ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce.

Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov ČŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a pod..

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti - aktuálna úroveň

Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov CŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania. - **splnené**

ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. - **splnené**

Digitálne kompetencie sú vo všetkých ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. - **splnené**

Všetky poskytované programy CŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce. - **splnené**

Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov CŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a pod.. - **splnené**

Škola povzbudzuje a podporuje zamestnancov a študentov, aby boli tvorcami, ako aj konzumentmi digitálneho obsahu špecifického pre jednotlivé odbory a programy a aktívne podporuje používanie voľne dostupných vzdelávacích zdrojov. - **splnené**

ŠkVP a programy CŽV sú vypracované tak, aby odrážali pedagogické možnosti, ktoré ponúkajú digitálne technológie. - **splnené**

Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník). - **splnené**

#### Odôvodnenie:

*Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov CŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania.*

*ŠkVP obsahuje digitálne kompetencie definované v profile absolventa resp. v učebných osnovách jednotlivých predmetoch podľa karty kvalifikácie.*

*Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov CŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a po konzultáciách s partnermi školy (univerzity a firmy z regiónu).*

*Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník) vo forme IT fitness testu, ktorí realizujú všetci žiaci školy.*

### 4 – úroveň nadštandardná

Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP a programov CŽV s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania. - **splnené**

ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu alebo odborným činnostiam v súlade s kartou kvalifikácie. - **splnené**

Digitálne kompetencie sú vo všetkých ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. - **nesplnené**

Všetky poskytované programy ČŽV zabezpečuje získanie digitálnych kompetencií podľa potrieb trhu práce. - **nesplnené**

Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP a programov ČŽV sú najmä stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webstránke Digitálna koalícia a pod.. - **splnené**

Škola povzbudzuje a podporuje zamestnancov a študentov, aby boli tvorcami, ako aj konzumentmi digitálneho obsahu špecifického pre jednotlivé odbory a programy a aktívne podporuje používanie voľne dostupných vzdelávacích zdrojov. - **splnené**

ŠkVP a programy ČŽV sú vypracované tak, aby odrážali pedagogické možnosti, ktoré ponúkajú digitálne technológie. - **splnené**

Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov na vstupe (1. ročník) a na výstupe (posledný ročník). - **splnené**

ŠkVP a programy ČŽV sú vzorom poskytovania nových digitálnych kompetencií pre ostatných, napr. boli na základe požiadavky iných subjektov prezentované na relevantných odborných podujatiach alebo z nich bolo čerpané pri tvorbe iných relevantných dokumentov. - **nesplnené**

Škola prezentuje digitálny obsah OVP a vzdeláva iné SŠ. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelne aktualizovať a analyzovať digitálne kompetencie v ŠkVP v spolupráci s partnermi školy . Sledovať aktuálne trendy v sektore elektrotechniky, nové digitálne nástroje a technológie, programovacie, jazyky, nové softvéry.	Koordinátor CEOVP + VŠ + firmy	do 06/2025	
Použitie virtuálnej reality aspoň v troch predmetov. Využiť virtuálnu realitu aj na niektorých hodinách humanitných predmetov.	digitálni koordinátori, PZ	do 12/2025	
Upraviť rozvíjanie digitálnych kompetencií samostatne v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety	koordinátor CEOVP, PZ	do 08/2025	

Precíznejšie popísať digitálne kompetencie v ŠkVP (digitálnu gramotnosť, výpočtové myslenie) tak, aby boli merateľné podľa rámca DigComp alebo DaCoSiDe.

školský digitálny koordinátor, vedúci predmetových komisií

08/2025

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelne aktualizovať a analyzovať digitálne kompetencie v ŠkVP v spolupráci s partnermi školy . Sledovať aktuálne trendy v sektore elektrotechniky, nové digitálne nástroje a technológie, programovacie, jazyky, nové softvéry.	Koordinátor CEOVP + VŠ + firmy	do 06/2026	
Aktualizovať rozvíjanie digitálnych kompetencií samostatne v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety	koordinátor CEOVP, PZ	do 08/2026	
Škola realizuje vzdelávanie pre iné stredné školy v oblasti digitálnych kompetencií aj vo forme akreditovaného inovačného vzdelávania.	koordinátor CEOVP + digitálni koordinátori	06/2026	
Každoročne vyhodnocovať úroveň digitálnych kompetencií žiakov podľa vzdelávacieho štandardu v ŠkVP.	školský digitálny koordinátor	08/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelne aktualizovať a analyzovať digitálne kompetencie v ŠkVP v spolupráci s partnermi školy . Sledovať aktuálne trendy v sektore elektrotechniky, nové digitálne nástroje a technológie, programovacie, jazyky, nové softvéry.	Koordinátor CEOVP + VŠ + firmy	do 06/2027	
Aktualizovať rozvíjanie digitálnych kompetencií samostatne v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety	koordinátor CEOVP,  PZ	do 08/2027	
Škola realizuje vzdelávanie pre iné stredné školy v oblasti digitálnych kompetencií aj vo forme akreditovaného inovačného vzdelávania.	koordinátor CEOVP + digitálni koordinátori	do 10/2027	
Spracovaný ŠkVP v odboroch je vzorom v zapracovaní digitálnych technológií aj pre iné školy. V prípade oslovenia realizovať školenie pre iné SOŠ z pohľadu zapracovanie digitálnych zručností do ŠkVP.	koordinátor CEOVP	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 12. ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ

#### 12.1 KPI Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nerealizuje aktivity zamerané na environmentálnu výchovu, zelené riešenia a udržateľnosť.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá - aktuálna úroveň

Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania. - **splnené**

Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u najmenej 50 % všetkých odborov vzdelávania. - **splnené**

Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, simulačné a rolové hry, exkurzie, vzdelávacie a zážitkové hry atď.). - **splnené**

Najmenej 5 % pracovníkov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.. - **splnené**

Minimálne 30 % školskej komunity (žiaci a učitelia školy) sa v školskom roku zapojí do najmenej 2 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetovej organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Environmentálna výchova je prierezovou témou ŠVP a jej rozvoj je súčasťou ŠkVP na našej škole. Škola momentálne nemá vypracovanú detailnú stratégiu environmentálneho vzdelávania, je uvedená len v skrátenej forme v ŠkVP. Škola nemá implementované environmentálne a ekologické témy v obsahu všetkých vyučovacích predmetov. Je potrebné tieto témy implementovať do predmetov všetkých odborov vzdelávania.

Predmety, v ktorom sa môžeme stretnúť s danou témou sú elektroenergetika, elektrotechnika, prax, elektrické zariadenia, občianska náuka, ...

Škola sa snaží zapájať žiakov do aktivít pre udržateľné zelené riešenia (napr. separácia odpadu, odovzdaj svoj elektro odpad, starý mobil a pod.).

Na škole sme realizovali aj aktivitu pre triedenie odpadu ale aj aktivitu oprav svoj starý spotrebič, aby sme minimalizovali vznikajúci elektroodpad.

Odkazy:

<https://www.spse-po.sk/bleskovky/1977/projekt-elektroodpad>

<https://www.spse-po.sk/bleskovky/2077/opravime-to-spolu>

<https://www.obecne-noviny.sk/clanky/studenti-spse-vytvorili-aplikaciu-na-triedenie-elektroodpadu>

Učítelia sa vzdelávajú aj v oblasti environmentálnej výchovy a vo svojich učebných osnovách zakomponávajú aj témy súvisiace so zelenými riešeniami a udržateľnosťou.

V rámci projektu ESF sa na škole realizoval týždeň životného prostredia, ktoré cieľmi bolo:

- Zvýšiť záujem žiakov o ochranu životného prostredia
- Ukázať praktickú stránku ochrany životného prostredia
- Skrášlenie areálu školy, čo má vplyv aj na atmosféru počas vyučovania
- Výchovný cieľ – čo žiaci sami vyčistia, to nebudú znečisťovať, čo sami vysadia, nebudú ničiť

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania. - **splnené**

Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u najmenej 70 % všetkých odborov vzdelávania. - **splnené**

Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, simulačné a rolové hry, exkurzie, vzdelávacie a zážitkové hry atď.). - **splnené**

Najmenej 15 % pracovníkov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.. - **nesplnené**

Minimálne 50 % školskej komunity (žiaci a učítelia školy) sa v školskom roku zapojí do najmenej 3 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami. - **nesplnené**

## 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania. - **splnené**

Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov u všetkých odborov vzdelávania. - **splnené**

Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, simulačné a rolové hry, exkurzie, vzdelávacie a zážitkové hry, atď.). - **splnené**

Najmenej 25 % pracovníkov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.. - **nesplnené**

Minimálne 70 % školskej komunity (žiaci a učitelia školy) sa v školskom roku zapojí do najmenej

3 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu organizovanej Slovenskou agentúrou životného prostredia alebo inými relevantnými inštitúciami. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Škola organizuje alebo sa spolupodieľa na organizovaní verejných aktivítach v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania na regionálnej alebo národnej alebo nadnárodnej úrovni: organizuje prednášky a diskusie, vydáva odborné publikácie, natáča filmy a dokumenty, vyvíja internetové a počítačové aplikácie a pod. - **nesplnené**

Uvedené aktivity realizuje škola za aktívnej účasti minimálne 30 % školskej komunity (žiacov a pedagógov školy). - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V rámci plánu profesijného rozvoja ponúkať PZ účasť aj na vzdelávaniach zameraných na environmentálne témy. Odporúčané aktivity konzultované s partnermi školy – firmy a univerzity.	koordinátor CEOVP, firmy, vš	do 09/2025	
Prihlásenie školy do dlhodobých aktivít/programov ( Zelená škola, Slovenská agentúra životného prostredia, Klimatická akadémia pre žiakov 18+, Ekotopfilm...)	koordinátor aktivity,	do 08/2025	
Zrealizovať pre žiakov environmentálne workshopy s cieľom edukácie o recyklácii, úspore energie a vode, zelených možnostiach dopravy a pod.	školský poradca	do 12/2025	
Organizácia čistiacich akcií v okolí školy.	koordinátor CEOVP,	do 10/2025	

<p>Identifikovať oblasti, ktoré potrebujú upratanie, následne zabezpečiť potrebné pomôcky (vrecia na odpad, rukavice) a rozdeliť žiakov do tímov,</p> <p>Po čistiacej akcii zorganizovať diskusiu o význame čistého prostredia.</p>	PZ		
<p>Realizácia aktivity triedenie odpadu. Zvyšovať povedomie v spolupráci so školským parlamentom.</p>	koordinátor CEOVP,  školský parlament	do 12/2025	
<p>Pokračovať v aktivite oprav svoj starý spotrebič za účelom zníženia odpadu, ktorý vzniká. Do aktivity sú zapojení žiaci školy, vytvorili na to aj vlastnú aplikáciu.</p>	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2025	
<p>Realizácia aktivity zameranej na pomoc seniorom a to za účelom opravy spotrebičov starších spotrebičov s cieľom minimalizovať elektroodpad a pomoc seniorom. Žiaci sa v danom týždni budú venovať oprave týmto spotrebičom.</p>	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2025	
<p>Realizovať žiacke projekty zamerané na oblasť obnoviteľných zdrojov energie (napr. slnečné panely, veterné turbíny).</p>	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2025	
<p>Implementovať referenčný rámec pre zelené a digitálne zručnosti do ŠkVP ako prierezové zručnosti v študijnom odbore.</p>	školský digitálny koordinátor	08/2025	
<p>Integrácia spracovania satelitných snímok pozorovania Zeme z projektu ESA Copernicus, zameraných na životné prostredie, do existujúcich predmetov (alebo návrh nových voliteľných predmetov) v odboroch elektrotechnika aj informačné a sieťové technológie.</p>	školský digitálny koordinátor a vedúci predmetových komisií programovani a a prírodovednýc h predmetov	08/2025	
<p><i>Realizovať náučný workshop o vesmírnom smogu v Astronomickom observatóriu na Kolonickom sedle. Vizúálne pozorovanie je spojené s teoretickou prípravou. Účastníci musia riešiť zadané výskumné úlohy. Používajú prístroje dostupné na observatóriu a ako odborní vedúci im pomáhajú skúsení astronómovia. Na záver workshopu sa organizuje malý seminár. Výsledky sú prezentované žiakmi formou krátkych prezentácií.</i></p>	školský digitálny koordinátor, PZ	do 12/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V rámci plánu profesijného rozvoja zvyšovať účasť aj na vzdelávaníach zameraných na environmentálne témy. Odporúčané aktivity konzultované s partnermi školy – firmy a univerzity s prepojením na sektor elektrotechniky (napr. e-mobilita, zelené materiály, spotreba energie, analýza spotreby, fotovoltika, zelená energia a pod.).	koordinátor CEOVP, firmy, VŠ	do 09/2026	
Zrealizovať pre žiakov environmentálne workshopy s partnermi z radov firiem alebo univerzít s cieľom edukácie o e-mobilite a fotovoltike.	školský poradca	do 12/2026	
Organizácia čistiacich akcií v okolí školy.  Identifikovať oblasti, ktoré potrebujú upratanie, následne zabezpečiť potrebné pomôcky (vrecia na odpad, rukavice) a rozdeliť žiakov do tímov,  Po čistiacej akcii zorganizovať diskusiu o význame čistého prostredia.	koordinátor CEOVP,  PZ	do 10/2026	
Realizácia aktivity triedenie odpadu. Zvyšovať povedomie v spolupráci so školským parlamentom.	koordinátor CEOVP,  školský parlament	do 12/2026	
Pokračovať v aktivite oprav svoj starý spotrebič za účelom zníženia odpadu, ktorý vzniká. Do aktivity sú zapojení žiaci školy, vytvorili na to aj vlastnú aplikáciu.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2026	
Realizácia aktivity zameranej na pomoc seniorom a to za účelom opravy spotrebičov starších spotrebičov s cieľom minimalizovať elektroodpad a pomoc seniorom. Žiaci sa v danom týždni budú venovať oprave týmto spotrebičom.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2026	
Realizovať žiacky projekt zameraný na oblasť obnoviteľných zdrojov energie (napr. slnečné panely, veterné turbíny).	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2026	

Absolvovať workshopy pre učiteľov na vývoj učebných plánov s environmentálnym zameraním.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2026	
Každoročne vyhodnocovať úroveň zelených a digitálnych zručností žiakov podľa vzdelávacieho štandardu v ŠkVP (podľa referenčného rámca pre zelené a digitálne zručnosti)	školský digitálny koordinátor	08/2026	
2027:			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
V rámci plánu profesijného rozvoja zvyšovať účasť aj na vzdelávaniach zameraných na environmentálne témy. Odporúčané aktivity konzultované s partnermi školy – firmy a univerzity s prepojením na sektor elektrotechniky (napr. e-mobilita, zelené materiály, spotreba energie, analýza spotreby, fotovoltaika, zelená energia a pod.).	koordinátor CEOVP, firmy, VŠ	do 09/2027	
Zrealizovať pre žiakov environmentálne workshopy s partnermi z radov firiem alebo univerzít s cieľom edukácie o zelených druhoch energie, analýze spotreby el. energie.	školský poradca	do 12/2027	
Organizácia čistiacich akcií v okolí školy. Identifikovať oblasti, ktoré potrebujú upratanie, následne zabezpečiť potrebné pomôcky (vrecia na odpad, rukavice) a rozdeliť žiakov do tímov, Po čistiacej akcii zorganizovať diskusiu o význame čistého prostredia.	koordinátor CEOVP, PZ	do 10/2027	
Realizácia aktivity triedenie odpadu. Zvyšovať povedomie v spolupráci so školským parlamentom.	koordinátor CEOVP, školský parlament	do 12/2027	
Pokračovať v aktivite oprav svoj starý spotrebič za účelom zníženia odpadu, ktorý vzniká. Do aktivity sú zapojení žiaci školy, vytvorili na to aj vlastnú aplikáciu.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2027	
Realizácia aktivity zameranej na pomoc seniorom a to za účelom opravy spotrebičov starších spotrebičov s cieľom minimalizovať elektroodpad a pomoc seniorom. Žiaci sa v danom týždni budú venovať oprave týmto spotrebičom.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2027	

Realizovať žiacky projekt zameraný na oblasť obnoviteľných zdrojov energie (napr. slnečné panely, veterné turbíny).	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2027	
Absolvovať workshopy pre učiteľov na vývoj učebných plánov s environmentálnym zameraním.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2027	
Zabezpečiť školenia pre žiakov o ekologických technológiách	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2027	
Zabezpečiť workshopy pre žiakov na vývoj inovatívnych zelených technológií.	koordinátor aktivity, PZ	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 12. ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ

#### 12.2 KPI Udržateľná infraštruktúra školy

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca - aktuálna úroveň

Škola nemá vykonaný interný environmentálny audit, neprijala a nerealizuje opatrenia smerujúce k dosiahnutiu zníženia negatívneho vplyvu prevádzky školy na životné prostredie.

##### Odôvodnenie:

Škola nemá vykonaný interný environmentálny audit.

Škola aj napriek tomu v mnohých oblastiach zabezpečuje udržateľnú infraštruktúru, napr. v týchto oblastiach:

##### Oblasť odpadov:

- Škola triedi odpad (plasty, sklo, papier, baterky, biologicky rozložiteľný odpad) – máme malé zberné nádoby na chodbách.
- Škola triedi a v spolupráci s autorizovanými firmami odváža elektroodpad.

##### Oblasť energií:

- Škola má na všetkých radiátoroch školy namontované termohlavice.
- V budovách školy sú väčšinou namontované úsporné LED žiarovky.
- V školskom internáte sa plánuje začať s realizáciou montáže tepelného čerpadla a fotovoltiky.

Snaží sa aj zapájať žiakov a zamestnancov do riešenie kľúčových oblastí, ako je šetrenie energiami, triedenie odpadu, doprava a ovzdušie, zelené verejné obstarávanie a ochrana prírody. V škole sú nastavené procesy pre šetrenie energiami, napr. vo forme automatizovaného vypnutia učebni od el. siete, používanie klimatizácie, nastavenia teploty a pod. Škola sa snaží podporovať aj ekologickú dopravu do školy a zapája sa pravidelne do aktivity „Do školy, do práce na bicykli“.

##### Odkaz na aktivitu:

<https://www.spse-po.sk/bleskovky/2109/do-prace-na-bicykli-2>

Žiaci riešia aj ročníkové projekty zamerané na zelenú energiu alebo témy pre udržateľný rozvoj. Z celoštátneho kola súťaže Festivalu vedy a techniky AMAVET postúpili so svojim projektom WEB (Warehouse evidence and management) na celosvetovú súťaž International Science Engineering Fair

autorky Vanesa Smoláková a Vanessa Cisková, žiacky SPŠE v Prešove. Vytvorili aplikáciu pre evidenciu v drevospracujúcej firme, ktorá riešila problémy s veľkým stratami, množstvom odpadu a zbytočným výrubom lesov.

Odkaz na článok:

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1064/studentky-spse-reprezentuju-slovensko-v-americkom-dallase>

Ďalším takýmto príkladom je taktiež žiacky projekt "funkčný model osvetlenia školských chodieb ovládaných pomocou WIFI". Naši žiaci Tomáš Čakan a Viliam Železník predstavili tento projekt osvetlenia na škole riadeného na diaľku na celoslovenskom kole Festivalu vedy a techniky AMAVET 2024. Inteligentné osvetlenie, ktoré využíva WIFI technológiu, môže výrazne znížiť spotrebu energie. Takýto model osvetlenia školských chodieb umožňuje precízne riadenie osvetlenia, čo vedie k úsporám energie a tým aj k zníženiu uhlíkovej stopy.

Každý rok v rámci projektu Erasmus+ využívajú naši žiaci (15 - 20 žiakov ročne) + 6 - 8 učiteľov zelenú dopravu pri cestovaní na miesto mobility.

Odkaz na článok:

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1064/studentky-spse-reprezentuju-slovensko-v-americkom-dallase>

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1221/fvat-amavet-2024-vitazi-sutaze-fvat-2024>

### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a má spracovaný interný environmentálny audit. - **nesplnené**

Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre tri oblasti zelenej cesty a udržateľnosti a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. - **nesplnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy. - **nesplnené**

Do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy je aktívne zapojených minimálne 50 % školskej komunity (žiakov a zamestnancov školy) - **nesplnené**

### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a má spracovaný interný environmentálny audit. - **nesplnené**

Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre päť oblastí zelenej cesty a udržateľnosti a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. - **nesplnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú a verejnosť o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy. - **nesplnené**

Do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy je aktívne zapojených minimálne 70 % školskej komunity (žiakov a zamestnancov školy). - **nesplnené**

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie a má spracovaný interný environmentálny audit. - **nesplnené**

Škola má vytvorený akčný plán pre všetkých sedem oblastí zelenej cesty a udržateľnosti a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. - **nesplnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu a verejnosť o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy. - **nesplnené**

Do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy je aktívne zapojená celá školská komunita (100 % žiakov a zamestnancov školy). - **nesplnené**

### 4 – úroveň nadštandardná

Škola má spracovaný interný environmentálny audit a vytvorený akčný plán vo všetkých oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti v spolupráci s externými expertami a verejnosťou. - **nesplnené**

Škola sa aktívne zapája do regionálnych, národných alebo nadnárodných aktivít, ktoré prinesú merateľný pokrok pri dosahovaní kolektívnych environmentálnych cieľov udržateľnosti. - **nesplnené**

Škola v tejto oblasti spolupracuje so štátnymi inštitúciami, miestnou samosprávou, mimovládnyimi organizáciami, verejnosťou (vrátane rodičov a absolventov školy) a pod.. - **nesplnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu a verejnosť plánoch a výsledkoch v oblasti spolupráce školy na mimoškolských environmentálnych aktivitách. - **nesplnené**

Zapojenie minimálne 30 % žiakov a zamestnancov školy do plnenia vybraných regionálnych, národných a nadnárodných environmentálnych aktivít. - **nesplnené**

Škola má spracovaný externý environmentálny audit. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
						1													

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spracovať interný environmentálny audit zameraný na 7 základných oblastí : voda, odpad, energia, doprava a ovzdušie, zelené obstarávanie a úradovanie, potraviny a	koordinátor CEOVP, vedenie školy	do 12/2025	

zeleň a ochrana prírody. Určiť zodpovednú osobu na škole ako koordinátora pre enviromentálne témy (KET).			
Na základe vykonaného auditu navrhnuť v spolupráci s partnermi školy (firmy, VŠ) a školským parlamentom odporúčanie pre jednotlivé oblasti a zosumarizovať to do akčného plánu. Zapájať do plánovaných aktivít aj žiakov školy.	koordinátor KET, firmy, VŠ, SaPO	do 12/2025	
Informovať všetky zainteresované strany o vytvorenom akčnom pláne a plánovaných aktivitách. Pokračovať v realizovaní plánovaných aktivít vo všetkých oblastiach. Zvyšovať zapojenosť žiakov a učiteľov.	koordinátor KET	do 12/2025	
Nadalej realizovať Erasmus+ mobility, ktoré využívajú zelenú dopravu.	Koordinátor Erasmus+	do 12/2025	
Implementovať kampaň Zdravé pracoviská na roky 2023 - 2025: Bezpečná a zdravá práca v digitálnej dobe (podľa metodické príručky).	školský digitálny koordinátor	08/2025	
Spolupráca so zelenou školou (absolvovanie aktualizáčného/inovačného vzdelávania, ktoré organizácia realizuje v danom roku)	PZ	do 12/2025	

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Na ročnej báze aktualizovať akčný plán a vyhodnocovať jednotlivé aktivity v rámci lokálnej platformy.	koordinátor KET, partneri školy	do 12/2026	riaditeľ školy
Podpornými aktivitami v spolupráci so školským parlamentom zvyšovať zapojenosť žiakov a učiteľov do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy.	Koordinátor KET, školský parlament	12/2026	riaditeľ školy
Nadalej realizovať Erasmus+ mobility, ktoré využívajú zelenú dopravu.	Koordinátor Erasmus+	do 12/2026	

Vyhodnotiť účasť školy v kampani Zdravé pracoviská na roky 2023 - 2025: Bezpečná a zdravá práca v digitálnej dobe.	školský digitálny koordinátor	06/2026	
Spolupráca so zelenou školou (absolvovanie aktualizačného/inovačného vzdelávania, ktoré organizácia realizuje v danom roku)	PZ	do 12/2026	
Zapojenie sa do výziev pre iniciatívy riešiace kvalitu životného prostredia v mestách (Výzvy zverejňované ministerstvom životného prostredia), napr. EWOBX - portál environmentálnej výchovy.	Vedenie školy, Školský digitálny koordinátor, PZ	do 12/2026	
2027:			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Na ročnej báze aktualizovať akčný plán a vyhodnocovať jednotlivé aktivity v rámci lokálnej platformy.	koordinátor KET, partneri školy	do 12/2027	
Podpornými aktivitami v spolupráci so školským parlamentom zvyšovať zapojenosť žiakov a učiteľov do realizácie udržateľnej infraštruktúry školy.	Koordinátor KET, školský parlament	12/2027	
Nadalej realizovať Erasmus+ mobility, ktoré využívajú zelenú dopravu.	Koordinátor Erasmus+	do 12/2027	
Propagovať zásady kampane Zdravé pracoviská: Bezpečná a zdravá práca v digitálnej dobe - pre iné SŠ a firmy.	školský digitálny koordinátor	12/2027	
Spolupráca so zelenou školou (absolvovanie aktualizačného/inovačného vzdelávania, ktoré organizácia realizuje v danom roku)	PZ	do 12/2027	
Zapojenie sa do výziev pre iniciatívy riešiace kvalitu životného prostredia v mestách (Výzvy zverejňované ministerstvom životného prostredia), napr. EWOBX - portál environmentálnej výchovy.	Vedenie školy, Školský digitálny koordinátor, PZ	do 12/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 12. ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ

#### 12.3 KPI Kvalita vnútorného prostredia školy

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nemá vykonaný interný audit vnútorného prostredia školy, neprijala a nerealizuje opatrenia smerujúce k dosiahnutiu zlepšenia kvality vnútorného prostredia školy ako súčasť systémového prístupu k podpore kvalitnej výchovy a vzdelávania

#### 1 – úroveň menej uspokojivá - aktuálna úroveň

Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy: má spracovaný interný audit vnútorného prostredia školy. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre tri oblasti zdravej mikroklímy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. - **splnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy. - **splnené**

Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených minimálne 50 % školskej komunity (žiacov a zamestnancov školy). - **splnené**

##### Odôvodnenie:

*Škola má spracovaný jednoduchý audit vnútorného prostredia školy (z pohľadu fyzického prostredia), hlavne so zameraním na 3 základné parametre, a to teplota, vlhkosť a intenzita osvetlenia. V jednotlivých učebniach školy sú inštalované digitálne merače, ktoré poskytujú informácie o teplote, vlhkosti a v prípade nevyhovujúcich hodnôt vedia informovať zodpovedného pracovníka vo forme notifikácie.*

*Samozrejme do celkového vnútorného prostredia školy je potrebné zahrnúť aj:*

- psychosociálne prostredie (vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, pocit bezpečia a podpory, vnímanie spravodlivosti a rovnosti, dostupnosť poradenských služieb a programov podpory pre žiakov s rôznymi potrebami).
- školská komunita a kultúra (spolupráca s rodičmi, školské akcie a podujatia, rešpektovanie rôznorodosti a podpora inklúzie v školskom prostredí)

- *zdravie a pohoda (dostupnosť športových krúžkov pre žiakov, kvalita a dostupnosť zdravej stravy v školských jedálňach, programy a služby na podporu duševného zdravia žiakov)*

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy: má spracovaný interný audit vnútorného prostredia školy. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre päť oblastí zdravej mikroklímy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. - **nesplnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy. - **nesplnené**

Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených minimálne 70 % školskej komunity (žiacov a zamestnancov školy). - **nesplnené**

## 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia školy a má spracovaný interný audit vnútorného prostredia školy. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán minimálne pre sedem oblastí zdravej mikroklímy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie. - **nesplnené**

Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy.

Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených minimálne 100 % školskej komunity (žiacov a zamestnancov školy). - **nesplnené**

## 4 – úroveň nadštandardná

Škola monitoruje subjektívne hodnotenie kvality vnútorného prostredia aj prostredníctvom štandardizovaných dotazníkov pre užívateľov. - **nesplnené**

Škola prezentuje skúsenosti a učí ostatné školy. - **nesplnené**

Škola má spracovaný externý audit vnútorného prostredia školy. - **nesplnené**

### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci s TUKE FEI zadať tému v rámci realizovaných projektov na zariadenie pre snímanie všetkých uvedených parametrov. Zapojiť do návrhu aj žiakov našej školy.	koordinátor CEOVP, TUKE FEI	do 12/2025	riaditeľ školy
Doplniť audit vnútorného prostredia školy aj o sledované parametre, a to je hladina hluku, koncentrácia oxidu uhličitého, koncentrácia tuhých prachových častíc, koncentrácia prchavých organických zlúčenín. Spolupracovať pri návrhu auditu s partnermi z radov firiem a univerzít.	koordinátor CEOVP	do 12/2025	riaditeľ školy
Sústrediť sa na rozvoj vnútorného prostredia školy aj vo forme zlepšenia psychosociálneho prostredia (realizovať triedne aktivity, byť spravodlivý v hodnotení, realizovať besedy na podporu začlenenia žiakov 1. ročníka do prostredia školy a pod. )	školský psychológ, školský poradca	do 12/2025	riaditeľ školy

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

#### 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V spolupráci s TUKE FEI pracovať na projekte pre výrobu zariadenia pre snímanie všetkých uvedených parametrov. Zapojiť do návrhu aj žiakov našej školy.	koordinátor CEOVP, TUKE FEI	do 05/2026	riaditeľ školy
Aktualizovať audit vnútorného prostredia školy aj o sledované parametre, a to je hladina hluku, koncentrácia oxidu uhličitého, koncentrácia tuhých prachových častíc, koncentrácia prchavých organických zlúčenín. Spolupracovať pri návrhu auditu s partnermi z radov firiem a univerzít.	koordinátor CEOVP	do 06/2026	riaditeľ školy
Na základe auditu zrealizovať akčný plán pre jednotlivé parametre Zapojiť do procesu celú lokálnu platformu partnerov školy.	koordinátor CEOVP, partneri	do 08/2026	riaditeľ školy

Sústrediť sa na rozvoj vnútorného prostredia školy aj vo forme zlepšenia školskej komunity a kultúry (spolupráca s rodičmi, školské akcie a podujatia, podpora inklúzie v školskom prostredí)	školský poradca, triedny učiteľ	do 06/2026	riaditeľ školy
2027:			
<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Plniť aktivity z akčného plánu. Hodnotiť dané aktivity v spolupráci so školskou komunitou a aktualizovať ich v prípade potreby.	koordinátor CEOVP, partneri	do 09/2027	riaditeľ školy

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:****13. INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ****13.1 KPI Pripravenosť učiteľov a MOV****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

**Odôvodnenie:****0 – úroveň nevyhovujúca**

Škola sa nevenuje inklúzii a rovnosti príležitostí vôbec alebo iba okrajovo, nie je možnosť vyhodnotiť prístupy, výsledky, zapojenie pedagógov a žiakov.

Škola nezabezpečuje školenie pedagógov a MOV k poskytovaniu prvej pomoci.

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. - **splnené**

Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPPPaP a pod. (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). - **splnené**

Na škole pôsobí školský podporný tím. - **splnené**

Škola využíva najmenej podpornú úroveň 1. stupňa /t.j. učiteľ a pedagogický asistent/ (Školský podporný tím, Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2022). - **splnené**

Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci. - **splnené**

Škola zabezpečuje školenie pedagógov a MOV v poskytovaní prvej pomoci aspoň raz za 3 roky. - **splnené**

**2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň**

Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne

a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. - **splnené**

Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPPPaP a pod. (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). - **splnené**

Na škole pôsobí školský podporný tím. - **splnené**

Škola využíva najmenej podpornú úroveň 2. stupňa /t.j. odborní zamestnanci, učitelia/ (Školský podporný tím, Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2022). - **splnené**

Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci, ale škola odporúča minimálne 1 inú linku pomoci (napr. IPčko). - **splnené**

Škola zabezpečuje školenie pedagógov a MOV v poskytovaní prvej pomoci aspoň raz za 2 roky. - **splnené**

#### Odôvodnenie:

*Učitelia školy absolvovali vzdelávanie zamerané na témy inklúzie v rámci aktualizáčného vzdelávania školy.*

*Na škole pôsobí školský poradca a školský psychológ, ktorí aktívne spolupracujú s CPPPaP a organizáciou IPčko. Cieľom je organizovať pre žiakov rôzne workshopy a besedy. Žiaci školy absolvujú podľa plánu besied jednotlivé témy na triednických hodinách.*

*Škola má zriadený podporný tím. Stáli členovia: riaditeľ školy, zástupca školy pre všeobecno-vzdelávacie predmety, školský psychológ, školský poradca. Dočasní členovia: členovia, ktorých zapojenie bude pre činnosť ŠPT potrebné – triedny učiteľ, učiteľ.*

#### **Podporná úroveň prvého stupňa**

*Ide o univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá je poskytovaná všetkým žiakom. Vykonáva ju učiteľ v úzkej spolupráci so ŠPT, príj. odbornými zamestnancami školy. Ďalšími zainteresovanými sú vychovávateľ, ostatní pedagógovia, ktorí vstupujú do triedy a zákonní zástupcovia. Podporná úroveň 1. stupňa je zabezpečovaná najmä činnosťou školskej poradkyne a školskej psychologičky, ktoré každoročne realizujú preventívnu činnosť prostredníctvom vlastných aktivít vo forme plánovaných besied, preventívnych programov, workshopov a prieskumov, pričom pružne reagujú na aktuálnu potrebu žiakov či školy. Univerzálna prevencia je zabezpečená aj externými odborníkmi z oblasti drogovej prevencie, kariérneho poradenstva, prevencie sociálno-patologických javov a i. Učitelia poskytujú podpornú úroveň prvého stupňa v rámci vyučovacieho procesu a triedni učitelia ju majú zakotvenú v pláne svojich triednických hodín. Učitelia aktívne spolupracujú so ŠPT pri vyhľadávaní žiakov s ťažkosťami v učení, správaní alebo prežívaní. Škola má vypracovaný etický kódex.*

#### **Podporná úroveň druhého stupňa**

*Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa poskytujú odborní zamestnanci. Spolupracujú s učiteľmi školy, zabezpečujú im metodickú podporu a poradenstvo pri práci so žiakom, realizujú odborné činnosti smerom k žiakom, zákonným zástupcom. Je realizovaná vtedy, ak podpora na úrovni prvého stupňa nie je dostačujúca a napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania nenastal u žiaka očakávaný progres.*

*Vybraní učitelia školy absolvovali kurz prvej pomoci.*

#### **3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov.

Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 2 organizáciami zameranými na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPPPaP, občianke združenia (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). - **nesplnené**

Na škole pôsobí školský podporný tím.

Škola využíva najmenej podpornú úroveň 3. stupňa /t.j. odborní zamestnanci, učители a úzka spolupráca s odborníkmi z CPPPaP (Školský podporný tím, Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2022). - **nesplnené**

Pre žiakov je k dispozícii školská krízová linka pomoci a škola zároveň odporúča minimálne 1 inú linku pomoci (napr. IPčko). - **nesplnené**

Škola každoročne zabezpečuje školenie pedagógov a MOV v poskytovaní prvej pomoci.. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Aktivity a opatrenia školy v oblasti inklúzie a rovnosti príležitostí sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zriadiť školskú krízovú linku a implementovať viditeľné propagovanie dostupných liniek pomoci, vrátane IPčka	školský psychológ	do 06/2025	
Rozvíjať spoluprácu s CPPPaP a VUDPAP v rámci podpornej úrovne 3. stupňa.	školský podporný tím	do 12/2025	
Preukázateľne spolupracovať s CPP Prešov a s Nivam Prešov v podpore inklúzie na škole - spracovať memorandum spolupráce s CPP Prešov a plán vzdelávania pedagógov a ŠPT v oblasti inklúzie v spolupráci s Nivamom Prešov.	školská psychologička	do 06/2025	
Každoročne zabezpečiť školenie prvej pomoci	technicko-ekonomický manažér	do 12/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržiavať aktivity školského podporného tímu.	riaditeľ školy	06/2026	
Realizovať zaujímavé besedy na aktuálne problémové témy.	školský poradca + školský psychológ	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržiavať aktivity školského podporného tímu.	riaditeľ školy	06/2027	
Realizovať zaujímavé besedy na aktuálne problémové témy.	školský poradca + školský psychológ	06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 13. INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ

#### 13.2 KPI Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Priestory školy nie sú bezbariérové a nezabezpečuje ochranné pracovné prostriedky všetkým žiakom.

Škola má k dispozícii lekárničku prístupnú všetkým žiakom.

Škola nie je aktívna v zabezpečovaní diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá - aktuálna úroveň

Najmenej 40 % priestorov školy určených na OVP sú bezbariérové. - **splnené**

Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a má k dispozícii lekárničku prístupnú všetkým žiakom. - **splnené**

V súvislosti s diverzitou škola vykonáva kroky na podporu povolání bez ohľadu na socio-ekonomické zázemie a pohlavie žiakov. - **splnené**

Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. - **splnené**

Najmenej 40 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. - **splnené**

Pedagogickí zamestnanci sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

Škola disponuje učebňami, v ktorých prebieha výučba celých tried, laboratóriami, v ktorých prebieha skupinová výučba a telovýchovnými priestormi:

- 13 klasických učební pre teoretickú výučbu - z toho 10 má bezbariérový prístup
- 4 laboratóriá cudzích jazykov - 1 laboratórium má bezbariérový prístup
- 7 odborných učební - 1 odborná učebňa má bezbariérový prístup
- 14 laboratórií informačných technológií - 5 učební má bezbariérový prístup
- 2 laboratóriá elektrotechnických meraní - majú bezbariérový prístup

- 3 laboratória pre výučbu odborných elektrotechnických predmetov - 1 učebňa má bezbariérový prístup
- 4 dielne pre výučbu praxe
- 5 telovýchovných priestorov – telocvičňa - bezbarierový prístup, posilňovňa 1 - má bezbarierový prístup a posilňovňa 2, multifunkčné ihrisko a outworkové ihrisko majú bezbarierový prístup,
- prístup na riaditeľstvo a administratívno-hospodársku časť je bezbariérový,
- prístup do jedálne a výdajne stravy je bezbariérový.

Prístup do budov č. 1 je bezbariérový. Z prízemí na 1. poschodie je vybudovaný výtah podľa noriem, na zadnom schodisku sa v rámci projektu debarierizácie (ukončenie projektu 06/2025) buduje schodisková plošina na presun imobilných žiakov medzi poschodiami (z 1. poschodia na 3. poschodie), ktorá umožní žiakom prístup na 2. poschodie a do telocvične na 3. poschodí. Bezbariérový vstup do telocvične je zabezpečený rampou. Vedľa telocvične je k dispozícii bezbariérové sociálne zariadenie - sprchový kút (toaleta na 3. poschodí v štádiu riešenia v rámci projektu debarierizácie). Na 1. a 2. poschodí sa nachádza bezbariérová toaleta. Prístup do budovy č. 2 je taktiež bezbariérový- prístup formou rampy. V budove č. 2 sa nachádza jedáleň, výdajňa stravy, 4 laboratória informačných technológií a 4 klasické triedy s bezbariérovým prístupom.

Na škole je v súčasnosti približne 40 percent priestorov bezbariérových. Žiaci školy majú prístup k ochranným pomôckam pri vyučovaní odborných predmetov resp. praxe. Lekárnička je na škole prístupná len vo vybraných laboratóriách a priestoroch školy.

Škola realizuje aktivitu Dievča SPŠE v IT pre motiváciu dievčat o štúdium technických smeroch ako elektrotechnika a IT. Dievčatá na škole sa zúčastňujú aktivít ako Girls day a pod.

Odkaz:

<https://www.spse-po.sk/bleskovky/2275/girls-day>

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1146/dievca-spse-v-it-3>

Pedagogickí zamestnanci priebežne absolvujú školenia o inklúziu vo vzdelávacom prostredí. Vždy sú členmi školského podporného tímu pre daného žiaka a snažia sa nájsť vhodné riešenia pre jeho inklúziu do vzdelávania. Na záver štúdia títo žiaci a ich zákonní zástupcovia hodnotia nastavené procesy veľmi pozitívne.

## 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Najmenej 60 % priestorov školy určených na OVP sú bezbariérové. - **nesplnené**

Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a každá trieda má k dispozícii vlastnú lekárničku prístupnú žiakom. - **nesplnené**

V súvislosti s diverzitou škola vykonáva kroky na podporu povolání bez ohľadu na socio-ekonomické zázemie a pohlavie žiakov. - **splnené**

Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. - **nesplnené**

Najmenej 60 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. - **nesplnené**

Pedagogickí zamestnanci sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy. - **splnené**

### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Najmenej 80 % priestorov školy určených na OVP sú bezbariérové. - **nesplnené**

Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a každá trieda má k dispozícii vlastnú lekárničku prístupnú žiakom. - **splnené**

V súvislosti s diverzitou škola vykonáva kroky na podporu povolání bez ohľadu na socio- ekonomické zázemie a pohlavie žiakov. - **splnené**

Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. - **nesplnené**

Najmenej 80 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. - **nesplnené**

Pedagogickí zamestnanci sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy. - **splnené**

### 4 – úroveň nadštandardná

Aktivity a opatrenia školy v oblasti diverzity a inklúzie podľa opisu KPI sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať projekt z Programu Slovensko „Debarierizácia SPŠE Prešov“, ktorý zabezpečí zlepšenie v oblasti bezbariérovosti školy.	riaditeľ školy	do 06/2025	
Doplniť lekárničky do všetkých laboratórií, dielní a telovýchovných priestorov.	technicko-ekonomický manažér	do 12/2025	

Zahrnúť témy diverzity a inklúzie aj do inovovaného ŠkVP pre jednotlivé študijné odbory. Zapracovať štandardy desegregácie do ŠkVP a vytvoriť plán aktivít uplatňovania týchto zásad	koordinátor CEOVP, školská psychologička	do 08/2025	
Hodnotenie systému inklúzie na škole žiakmi so špecifickými potrebami a ich zákonnými zástupcami vo forme rozhovorov.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
													3	4				3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Hodnotenie systému inklúzie na škole žiakmi so špecifickými potrebami a ich zákonnými zástupcami vo forme rozhovorov.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	riaditeľ školy

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Prezentovať dosiahnuté aktivity v tejto oblasti na workshope resp. porade riaditeľov škôl. Prezentovať formy aktivít na podpory diverzity a inklúzie vo vzdelávaní.	koordinátor CEOVP	do 06/2027	riaditeľ školy

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 13. INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ

#### 13.3 KPI Predčasný odchod zo školy

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nesleduje študijné výsledky žiakov s vplyvom na predčasný odchod zo školy.

Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je vyšší ako 3 % žiakov denného štúdia.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. - **splnené**

Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 3 % žiakov denného štúdia. - **splnené**

Sleduje sa každý školský rok. - **splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. - **splnené**

Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 2 % žiakov denného štúdia. - **splnené**

Sleduje sa každý školský rok. - **splnené**

#### 3 – očakávaný štandard excelentnosti - **aktuálna úroveň**

Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. - **splnené**

Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 1 % žiakov denného štúdia.

Sleduje sa každý školský rok. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

*Žiakom školy je pre úspešné ukončenie štúdia realizovaná podpora vo forme besied od školského poradcu alebo od školského psychológa, napr. na témy ako zvládnuť prechod zo ZŠ na SŠ, ako zvládnuť veľa povinností a náročnosť štúdia, a iné.*

Škola v pravidelných štvrtročných intervaloch sleduje úspešnosť štúdia v jednotlivých triedach a poskytuje pomoc žiakom so zhoršeným prospechom alebo dochádzkou. Konkrétne situácie sú riešené vždy na klasifikačnej porade.

Prostredníctvom ŠPT škola realizuje konzultácie so žiakmi s rizikom predčasného odchodu a v prípade potreby poskytuje podporné opatrenia v súlade s § 145a a 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Predčasný odchod žiakov školy je nižší ako 1 % z celkového počtu žiakov školy. Väčšinou je spôsobený náročnosťou štúdia alebo zdravotnými problémami žiaka.

#### 4 – úroveň nadštandardná

Aktivity a opatrenia školy smerujúce k zníženiu predčasného odchodu zo školy sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. - **nesplnené**

Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 1 % žiakov denného štúdia. - **splnené**

Sleduje sa každý školský rok. - **splnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržať úroveň predčasného ukončovania štúdia pod 1 %.	Koordinátor CEOVP	09/2025	riaditeľ školy

#### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Udržať úroveň predčasného ukončovania štúdia pod 1 %.	Koordinátor CEOVP	09/2026	riaditeľ školy

2027:

<b>Aktivita</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>	<b>Monitoring</b>
Udržať úroveň predčasného ukončovania štúdia pod 1 %.	Koordinátor CEOVP	09/2027	riaditeľ školy

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 14. PODNIKANIE A PODNIKAVOSŤ

#### 14.1 KPI Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nezabezpečuje cielene a nesleduje rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 10 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to iba vo vybraných ŠkVP. - **splnené**

Rozvoj finančnej gramotnosti sa nerealizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh. - **splnené**

Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. - **splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou

Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP. - **splnené**

Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh.

Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. - **splnené**

Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy a pod., do ktorých sa zapája najmenej 5 % žiakov. - **splnené**

#### 3 – očakávaný štandard excelentnosti - aktuálna úroveň

Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov najmenej 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP. - **splnené**

Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh. - **splnené**

Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. - **splnené**

Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy, a pod. do ktorých sa zapája najmenej 10 % žiakov. - **splnené**

Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti. - **splnené**

Odôvodnenie:

**Témy rozvoja podnikateľských kompetencií na SPŠE Prešov sú súčasťou učebných osnov odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to iba vo vybraných ŠkVP** – Ekonomika, pre žiakov 4. ročníka odboru ELE a IST, Projektový manažment – Inovuj a podnikaj, pre žiakov 3. ročníka odboru IST a Procesný manažment, pre žiakov 4. ročníka odboru IST.

**Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh len vo vybraných odboroch a predmetoch ŠkVP.**

**Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia, problémové a projektové úlohy, workshopy, semináre a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov len vo vybraných odboroch a predmetoch ŠkVP.**

**Škola vytvára predpoklady pre žiakov na rozvoj ekonomickej a podnikateľskej osobnosti** v súlade so zapracovanou problematikou finančnej gramotnosti podľa požiadaviek Národného štandardu finančnej gramotnosti – NŠFG, ktorý je založený na orientácii životnej ekonomickej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, k hospodárstvu, k podnikateľskej sfére, k peniazom, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v trhovej ekonomike **len vo vybraných odboroch a predmetoch ŠkVP.**

**Škola ponúka žiakom len vo vybraných odboroch a predmetoch ŠkVP rôzne príležitosti na rozvoj ich podnikateľských kompetencií, kľúčových zručností potrebných pre úspešné podnikanie, zapája žiakov len čiastočne do reálnych podnikateľských projektov a cvičení, kde môžu aplikovať svoje vedomosti v praxi.**

**Škola je schopná prispôbovať svoj vzdelávací program a aktivity podnikateľským trendom a novým výzvam v oblasti podnikavosti aj prostredníctvom praktických interaktívnych zážitkových spôsobov - tzv. „learning-by-doing“.**

**Škola integruje mäkké zručností, ako sú komunikácia, tímová spolupráca a riešenie problémov, do vzdelávacieho programu v oblasti ekonomiky a podnikania.**

**Škola je čiastočne aktívna pri zapájaní úspešných absolventov do programov mentorstva a spätného prenosu skúseností pre súčasných žiakov.**

**Identifikácia kľúčových zručností potrebných pre úspešné podnikanie, finančnú gramotnosť a ich integrácia do výučbových programov a následná evaluácia rozvoja zručností žiakov na SPŠE Prešov sa realizuje vo vybraných predmetoch a odboroch ŠkVP v rámci týchto aktivít:**

**1. Junior Achievement (JA) – Učebnica ekonómie a podnikania – získanie celoživotného certifikátu**

Dlhoročná spolupráca SPŠE Prešov s Junior Achievement (JA) Slovensko pomáha učiteľom rozvíjať u žiakov 4. ročníka odboru ELE a IST v predmete Ekonomika podnikavosť, ekonomické myslenie, finančnú gramotnosť a zručnosti potrebné pre uplatnenie sa na pracovnom trhu, vrátane digitálnych zručností. Prostredníctvom Učebnice ekonómie a podnikania majú žiaci možnosť na vzdelávacom portáli spoločnosti Junior Achievement (JA) Slovensko, n. o. sa vzdelávať v ekonomickej a finančnej gramotnosti on-line počas celého školského roka pod vedením tútora – Ing. Pastirovej, vyučujúcej predmetu Ekonomika. V rámci týchto aktivít môžu žiaci simulovať reálne situácie prostredníctvom praktických cvičení a prípadových štúdií.

Prostredníctvom daného vzdelávania žiaci:

- získavajú rozsiahlejší ekonomický rozhľad,
- dopĺňujú a rozširujú si vedomosti a zručnosti z predmetu Ekonomika,
- študujú učebné texty písané zrozumiteľne a zaujímavovo pre mladého čitateľa,
- využívajú množstvo aktuálnych príkladov z praxe, grafov a obrázkov,
- určujú si vlastné tempo štúdia textov,
- testujú si vedomosti a riešia zadania v priebehu štúdia za pomoci tútora,
- využívajú samo štúdium prostredníctvom internetu doma,
- získavajú po splnení podmienok (vstupný centrálny test, absolvovanie 15 kapitol, výstupný centrálny test nad 75 %) certifikát o úspešnom absolvovaní podporovaný mnohými známymi firmami na Slovensku (<https://www.jaslovensko.sk/partneri/>)

## **2. Finančná olympiáda – preverovanie finančnej gramotnosti žiakov**

Spolupráca školy so spoločnosťou Partners Group SK a zapojenie žiakov 3. ročníka odboru IST a žiakov 4. ročníka odborov ELE a IST do prestížnej súťaže FINANČNÁ OLYMPIÁDA, ktorá preveruje finančné vedomosti a gramotnosť žiakov školy s rovesníkmi z celého Slovenska a ako sú pripravení v danom momente na praktický život a budúcnosť. Výhry môže získať nielen žiak, ale aj učiteľ a škola. Súťaž je jednou z aktivít, ktoré Nadácia PARTNERS realizuje pod hlavičkou edukatívneho projektu Deň finančnej gramotnosti.

## **3. 2 Workshopy „learning-by-doing“ – Finančná gramotnosť určená žiakom alebo nič nie je zadarmo...**

SPŠE Prešov v dlhoročnej spolupráci s Ing. Radoslavom Harvanom, team manager, Partners Group SK realizuje pre žiakov 4. ročníka odboru ELE a IST v predmete Ekonomika 2 workshopy so zameraním na oblasť investovania, rozhodovania a hospodárenia, finančnú zodpovednosť bežného človeka, ako udržať financie jedinca pod kontrolou. Workshop sa realizuje v 1. a 2. polroku školského roka.

## **4. Olympiáda podnikový hospodár – testovanie znalosti žiakov z oblastí ekonómie, podnikovej ekonomiky, Európskej únie, náuky o spoločnosti a finančnej gramotnosti**

Niekoľko ročná úspešná spolupráca s Podnikovohospodárskou fakultou Ekonomickej univerzity v Bratislave so sídlom v Košiciach, pod záštitou dekana fakulty Dr. h. c. prof. RNDr. Michala Tkáča, CSc. v spolupráci s koordinátorom danej súťaže na EU, Ing. Jozefom Lukáčom, PhD. a koordinátorom súťaže na SPŠE, Ing. Vladimírou Pastirovou, PK PRO sa žiaci 4. ročníka odboru ELE a IST v predmete Ekonomika zapájajú do súťaže s celoslovenskou pôsobnosťou, ktorá je určená pre žiakov maturitného ročníka stredných škôl ekonomického zamerania, stredných škôl neekonomického zamerania a stredných škôl zameraných na služby. Cieľom súťaže je popularizácia ekonómie ako vedného a študijného odboru a podpora celospoločenských snáh o zvyšovanie finančnej gramotnosti mladých ľudí.

## **5. Inovácia predmetu Projektový manažment – Inovuj a podnikaj**

SPŠE Prešov zahájila úspešnú spoluprácu s Inovačným centrom Košického a PSK v predmete Projektový manažment – pod názvom „Inovuj a podnikaj“, pre žiakov 3. ročníka, odboru IST. SPŠE sa tak stala ďalšou školou, ktorá sa zapojila do tejto úspešnej projektovej spolupráce a inovácie vzdelávania svojich žiakov. Predmet slúži na rozvinutie podnikateľských nápadov a ich premenu na reálny podnik. Jeho hlavným cieľom je okrem základných ekonomických tém naučiť žiakov ako pracovať s problémom, ako si svoj nápad validovať, ako si vytvoriť logo, web stránku, na čo si dať pri začatí podnikania pozor, ako správne komunikovať so svojou cieľovou skupinou, až po to, ako svoj podnikateľský nápad atraktívne odprezentovať, riešiť problémy, spolupracovať v tíme a nabráť zdravé sebavedomie. Výsledkom je prezentovanie Startupov pred odbornou komisiou a zapojenie sa do FOUNDERS CHALLENGE v Košiciach, testovanie vedomostí a znalostí každej oblasti v Moodle ICKK a získanie certifikátu.

#### **6. Workshopy „learning-by-doing“ – Inovuj a podnikaj - Design thinking/Dizajnérské myslenie, Ideácia a validácia podnikateľských nápadov, Business model Canvas, Pitch- deck, Prezentovanie, Fungujúci startup**

Úspešná spolupráca s Inovačným centrom Košického kraja a Prešovského samosprávneho kraja v predmete Projektový manažment – pod názvom „Inovuj a podnikaj“, pre žiakov 3. ročníka, odboru IST pokračuje každý mesiac živým workshopom na určenú tému. Na danom workshope sa realizátori praktickým interaktívnym zážitkovým spôsobom tzv. „learning-by-doing“ venujú žiakom zo všetkých zapojených stredných škôl pod dozorom vyučujúcich daného predmetu.

#### **7. FOUNDERS CHALLENGE – súťaž Startupov a tímov žiakov**

Výsledkom inovácie v predmete Projektový manažment – Inovuj a podnikaj je zapojenie sa každého tímu žiakov 3. ročníka odboru IST so svojim startupom do stredoškolskej súťaže o najlepší podnikateľský a inovačný projekt – startup v Košickom a Prešovskom kraji v mesiaci máj daného školského roka. Je to jedinečná príležitosť, ktorá umožní žiakom premeniť ich nápad na konkrétny podnikateľský projekt a popri tom spolupracovať s nadnárodnými spoločnosťami a špičkovými mentormi. Odborná komisia v zložení členov z ICKK a PSK na prezentovaní startupov žiackych tímov na SPŠE Prešov vyberie tímy, ktoré nominuje do veľkého super finále.

#### **8. Workshop „learning-by-doing“ - Príbeh úspešných startupov a startupistov**

Inovácia v predmete Projektový manažment – Inovuj a podnikaj doplnená o živý Workshop, ktorý je zameraný na Startup – príbeh úspešného zakladateľa. Žiaci pochopia zmysel prečo a ako identifikovať problémy a potreby na trhu, ako generovať inovatívne nápady a ako si vybrať ten správny nápad na realizáciu a veľa ďalších zaujímavých vecí priamo z úst úspešných ľudí zo sveta startupov. (napríklad: Pozvaný startupista v roku 2025 – Vlado Eliáš, zakladateľ startupu Eatster).

#### **9. Softvér Projektově.sk**

SPŠE Prešov má úspešnú spoluprácu s Ing. Zdenkom Solnickým, konateľom spoločnosti, Pojektove.CZ., s. r. o. a využíva vo výučbe predmetu Projektový manažment - Inovuj a podnikaj pre žiakov 3. ročníka odboru IST softvér Projektově.sk. Spolupráca spočíva v inštancii služby Projektove – Promo verzia. CZ Promo pre výučbu a cvičné projekty žiakov, ktorá zahŕňa konkrétne špecifikácie pre užívateľov, servis a užívateľskú podporu, nastavenia na mieru a manažérske on-line školenia. Počas školského roka môžu žiaci pracovať v ľahko ovládateľnom nástroji projektového manažmentu pre riadenie firmy, plánovanie a riadenie projektov online. Vedia na čom ich spolužiaci pracujú a čo už majú hotové, naučia sa zakladať projekty na vyučovacích hodinách a realizovať delegovanie v rámci bežnej prevádzkovej agendy. Úlohou žiakov je napláňovať svoj projekt jednoducho a prehľadne pomocou štandardov IPMA cez myšlienkovú mapu (strom), ktorý reprezentuje ich jednotlivé úlohy v projekte, naučia sa jednotlivé úlohy následne vetviť na podúlohy, pridelovať osoby, kompetencie, termíny na splnenie,vidia plnenie úloh a budú realizovať ich kontrolu. Zoznámia sa s Ganttovým

diagramom, ktorý je používaný prevažne v projektovom manažmente a je jednou z najobľúbenejších a veľmi užitočných metód znázornenia aktivít (úloh alebo udalostí) zobrazených v čase. To žiakom umožní pohľad na:

- rôzne úlohy, ktoré sú v projekte,
- kedy, ktorá úloha začína a končí,
- na ako dlho je ktorá úloha naplánovaná,
- kde a ako sa úlohy navzájom prekrývajú,
- začiatok a koniec celého projektu.

#### 10. Zmudri do škôl – Zmudri.sk

SPŠE Prešov má spoluprácu s organizáciou Zmudri. sk, kde na hodinách predmetu Ekonomika žiaci využívajú možnosť rozvojového programu pre učiteľov a žiakov. Vďaka účasti získavajú žiaci množstvo výhod, ako účasť na workshopoch pre učiteľov, možnosť merať posun v postojoch žiakov, podporu od profesionálneho tímu, certifikát, náučné videá a mnoho ďalších.

Charakteristika, obsah, ciele, štandardy, konkrétne témy, oblasti, stratégie a zdroje k uvedeným informáciám sa nachádzajú a detailne rozpracované v Učebných osnovách ŠkVP vyučujúcich daných odborných predmetov (Ing. Pastirová, Mgr. Gogová, PhD., Ing. Horanič) a ktoré vychádzajú z Národného štandardu finančnej gramotnosti a obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie a Praktická príprava“ ŠVP 39 Špeciálne technické odbory.

Odkazy:

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1195/inovuj-a-podnikaj>

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1224/workshop-finančna-gramotnosť-finančna-gramotnosť-urcena-žiakom-alebo-nic-nie-je-zadarmo...>

*Žiaci 4. ročníka riešia ročníkové projekty, kde súčasťou je aj biznis model daného projektu. Škola sa zúčastňuje aj súťaží zameraných na podnikateľské alebo finančné zručnosti.*

Odkazy:

<https://www.spse-po.sk/aktuality/1032/olympiada-podnikovy-hospodar-1.-miesto>

#### 4 – úroveň nadštandardná

Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 50 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP. - **nesplnené**

Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom úloh. - **splnené**

Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. - **splnené**

Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy a pod., do ktorých sa zapája viac ako 10 % žiakov. - **nesplnené**

Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti a dosahuje v nich úspechy a ocenenia - **splnené**

**Akčný plán - krátkodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Workshopy – realizácia – Inovuj a podnikaj, Finančná gramotnosť	Ing. Pastirová Mgr. Gogová, Phd.	02 - 03/25	
Finančná olympiáda – preverovanie finančnej gramotnosti žiakov	Ing. Pastirová	05/25	
Olympiáda podnikový hospodár – testovanie znalosti žiakov	Ing. Pastirová	05/25	
Junior Achievement (JA) – Učebnica ekonómie a podnikania – získanie celoživotného certifikátu	Ing. Pastirová	05/25	
FOUNDERS CHALLENGE – súťaž Startupov a tímov žiakov Prezentácia Startupov a výber do finálnej súťaže	Ing. Pastirová Mgr. Gogová, Phd. ICKK PSK	04 - 05/25	
Inovácia predmetu Projektový manažment – Inovuj a podnikaj – certifikovanie žiakov	Ing. Pastirová Mgr. Gogová, Phd. ICKK PSK	06/25	
Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú čiastočne súčasťou učebných osnov od 10 % - 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP a to vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST v 3. a 4. ročníku	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	09/25	
Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST v 3. a 4. ročníku – Inovuj a podnikaj, pre žiakov 3. ročníka ELE aj IST	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	09/25	
Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov a to vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST v 3. a 4. ročníku.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	12/25	

Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy a pod., do ktorých sa zapája aspoň 5 % žiakov a to vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST v 3. a 4. ročníku.	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov Vedenie školy	12/25	
--	--	-------	--

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
													3					3	

### 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov do 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP a to vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST v 3. a 4. ročníku	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov Vedenie školy	09/26	
Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to takmer všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST.	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov Vedenie školy	09/26	
Škola aktívne zapája úspešných absolventov do programov mentorstva a spätného prenosu skúseností pre súčasných žiakov v oblasti odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť.	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov Vedenie školy	12/26	
Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov a to takmer vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST.	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov Vedenie školy	12/26	
Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy a pod., do ktorých sa zapája najmenej 5 % žiakov a to takmer vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST.	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov Vedenie školy	12/26	
Spolupráca s odborníkmi, organizátormi súťaží a workshopov, firmami, organizovanie exkurzií, certifikovanie, atď. v odborných vyučovacích predmetoch a predmetoch zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť.	Vedúci PK Učítelia odborných predmetov	12/26	

spoločnosť a to takmer všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST.	Vedenie školy		
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov najmenej 30 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	09/27	
Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to takmer všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	09/27	
Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	12/27	
Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy, a pod. do ktorých sa zapája najmenej 10 % žiakov.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	12/27	
Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	12/27	
Spolupráca s odborníkmi, organizátormi súťaží a workshopov, firmami, organizovanie exkurzií, certifikovanie, atď. v odborných vyučovacích predmetoch a predmetoch zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP odborných predmetov odboru ELE a IST.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	12/27	
Škola aktívne už spolupracuje a zapája úspešných absolventov do programov mentorstva a spätného prenosu skúseností pre súčasných žiakov v oblasti odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť.	Vedúci PK Učitelia odborných predmetov Vedenie školy	12/27	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 15. SPÄTNÁ VÄZBA

#### 15.1 KPI Žiaci a absolventi

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nezískava spätnú väzbu od žiakov a absolventov alebo ju získava nesystematicky a iba príležitostne.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. - **splnené**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. - **splnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 40 % žiakov a najmenej 20 % absolventov v každom odbore excelentnosti. - **splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň

Škola má spracované postupy získavania spätne väzby. - **splnené**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. - **splnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 50 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

*Škola získava pravidelne spätnú väzbu od žiakov. Žiaci vyplňajú elektronický dotazník po každej hospitácii na vyučovacej hodine učiteľa. Žiaci po prvom ročníku vyplňajú dotazník ako vnímajú jednotlivé predmety, vyučujúcich, vybavenie a priestory školy. Absolventi školy vyplňajú dotazník spokojnosti so školou, vzdelávaním a dávajú informácie o ich ďalšom pokračovaní, či už na VŠ alebo vo firmách.*

*Škola má zriadený klub absolventov aj databázu absolventov. Pracovné ponuky firmám sú zasielané na ich kontaktné údaje, a tiež sú zverejnené na webe školy a sociálnych sieťach.*

Škola disponuje databázou absolventov školy od školského roka 2016/2017. Spätná väzba od absolventov je získavaná pomocou elektronického dotazníka absolventa školy v danom školskom roku (návratnosť dotazníkov absolventov školy sa pohybuje na úrovni 70 - 80% v danom školskom

roku), kde hodnotia kvalitatívne a kvantitatívne pôsobenie na škole v oblasti predmetov a ich náplne, odbornej úrovne vybavenia školy a pedagogických zamestnancov, plusy a mínusy pôsobenia na škole. Dotazník je anonymný. Vyhodnotenie dotazníka spracúva školský poradca a výsledky zverejní pedagógom a vedeniu školy spolu s analýzou silných a slabých stránok. Okrem toho je vypracovaná štatistika, ktorá obsahuje, koľkí žiaci sa hlásia na VŠ, technického alebo netechnického smeru, či chcú študovať v zahraničí, ak neplánujú ďalej študovať, či majú dohodnuté zamestnanie, či chcú pracovať počas VŠ, podnikat', alebo sa venovať úplne inej oblasti.

Systematické získavanie spätnej väzby od absolventov je zatiaľ na úrovni komunikácie na sociálnych sieťach. ako sú LinkedIn, FB a osobných rozhovorov, kde konzultujeme s absolventmi o aktuálnych trendoch v oblasti IT a elektrotechniky, ktoré sú často zohľadňované pri tvorbe ŠkVP. Informácie o ich ďalšom smerovaní a úspešnosti sú často získavané iba príležitostne.

*Škola v prípade potreby realizuje aj ďalšie operatívne dotazníky vo vlastnej réžii, alebo v spolupráci s organizáciami ako ŠIOV, školská inšpekcia a pod.*

*Škola realizuje nápravné opatrenia na základe vyhodnotenia dotazníkov a získanej spätnej väzby.*

Pre aktuálne informácie komunikujeme aj s ÚPSVaRom, hlavne pre overenie nezamestnanosti našich absolventov.

### **3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. - **splnené**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. - **splnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti. - **splnené**

Škola má zriadený klub absolventov, ktorý sa využíva na komunikáciu s absolventami školy. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. - **nesplnené**

### **4 – úroveň nadštandardná**

Škola má spracované postupy získavania spätnej väzby. - **splnené**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. - **splnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti. - **nesplnené**

Škola má zriadený klub absolventov, ktorý sa využíva na komunikáciu s absolventami školy. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. - **nesplnené**

Spätná väzba od absolventov sa vyhodnocuje aj po 3 rokoch od ukončenia štúdia. - **nesplnené**

**Akčný plán - krátkodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vytvoriť anonymné hlásenia pre žiakov školy vo forme mailových adries: <a href="mailto:mamnapad@spse-po.sk">mamnapad@spse-po.sk</a> alebo <a href="mailto:mamproblem@spse-po.sk">mamproblem@spse-po.sk</a> , kde môžu posilať svoju spätnú väzbu alebo nápady na zlepšenie.	zástupca riaditeľa školy	do 02/2025	
Nastavenie kľúčových ukazovateľov spokojnosti žiakov, v ktorých bude škola vyhodnocovať trendy v novom školskom dotazníku	Dlugošová	04/25	
Zapojenie školy do projektu trasovania absolventov: nastavenie ukazovateľov uplatnenia absolventov v praxi - využitie kompetencií nadobudnutých na webinároch o elektronickej platforme pre dotazníkové zbery (NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP a VD - ŠIOV)	Dlugošová	05/25	
Vypracovať akčný plán získavania a vyhodnocovania spätnej väzby.	Dlugošová	05/25	
Zabezpečenie opatrení pre vysokú návratnosť spätnej väzby a jej objektívnosť  Kontrola: písomný záznam o spôsobe administrácie a zberu údajov v pláne spätnej väzby	Dlugošová	06/25	
Viesť databázu absolventov, komunikovať s absolventmi v pravidelných intervaloch.	Dlugošová	06/25	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2026:

Prioritou je zvyšovanie efektívnosti získanej spätnej väzby od žiakov, aby škola získala čo najviac relevantných informácií a tak mohla nastavovať zmeny, aby vyučovací proces a pôsobenie žiaka na škole viedlo k uplatneniu sa na trhu práce a aby žiak bol vnímavý na potreby trhu práce sledovaním trendov v oblasti elektrotechniky ako aj IT.

Obnovenie Klubu absolventov, ktoré prispeje k intenzívnejšej komunikácii s absolventmi školy.

Zapojenie školského parlamentu k navrhovaniu nápravných opatrení je tiež dôležitá a vyžadujúca vytvorenie podmienok pre ich realizáciu.

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zapojenie do projektu trasovanie absolventov od ŠIOV-u.	školský poradca	do 12/2026	
Aktívne zbierať kontakty na absolventov školy, viesť aktívne klub absolventov školy a byť s nimi v kontakte aj po skončení štúdia. Motivovať ich do vyplňania dotazníka spätnej väzby.	školský poradca	do 12/2026	
Aktualizácia nápravných opatrení v akčnom pláne spätnej väzby od žiakov a absolventov.	školský poradca	06/26	
Zapojenie školského parlamentu do procesu navrhovania nápravných opatrení.  Kontrola: zápisnica zo stretnutia školského parlamentu	školský poradca	06/26	
Inovovať klub absolventov školy. Databázu využívať aj na oslovenie pri hľadaní učiteľov odborných predmetov alebo odborníkov z praxe.	školský poradca	do 12/2026	

2027:

Spätná väzba od absolventov, ktorí končia v danom roku štúdium je vo väčšej miere zameraná na konkrétne fakty, emócie a postrehy. Aby spätná väzba poskytovala skutočný obraz vedomostí a zručností nadobudnutých počas štúdia a ich využitie v praxi, je potrebné zopakovať dotazník s odstupom času cca 1 rok. Až po overení s ostatnými rovesníkmi a uplatnením sa v praxi, môžu prehodnotiť niektoré názory. Je správne porovnať obidva názory a až potom vyhodnotiť zmeny, ktoré sa zakomponujú do výchovno-vzdelávacieho procesu.

K tejto problematike by mohol pomôcť aj národný dotazník vytvorený ŠIOVom, ktorý má širší záber ako školské dotazníky a hlavne porovnanie s ďalšími strednými školami na Slovensku.

Základným dlhodobým cieľom je získať spätnú väzbu po minimálne troch rokoch od ukončenia štúdia.

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pravidelné ročné vyhodnotenie plnenia akčných plánov k prieskumom spokojnosti žiakov a k uplatneniu absolventov a nastavenie opatrení	školský poradca	05/2027	
Vyhodnotenie spätnej väzby od absolventov po 3 rokoch od ukončenia štúdia.	školský poradca	06/2027	
Vypracovanie analýzy a štatistiky absolventov po 3 rokoch	školský poradca	06/2027	

## OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

### 15. SPÄTNÁ VÄZBA

#### 15.2 KPI Zamestnanci školy

##### Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

##### Odôvodnenie:

#### 0 – úroveň nevyhovujúca

Škola nezískava spätnú väzbu od zamestnancov školy alebo ju získava nesystematicky a iba príležitostne.

#### 1 – úroveň menej uspokojivá

Spätnú väzbu poskytuje 50 % zamestnancov školy. - **splnené**

Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

#### 2 – čiastočné plnenie s rezervou aktuálna úroveň

Spätnú väzbu poskytuje 60 % zamestnancov školy. - **splnené**

Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

##### Odôvodnenie:

*Škola raz za školský rok posiela dotazník hodnotenia školy a vedenia školy svojim zamestnancom cez informačný systém Edupage. Úspešnosť vyplnenia daných dotazníkov je na úrovni cca 60 percent.*

*Učitelia školy vyplňajú aj dotazník SELFIE zameraný na sebareflexiu v používaní digitálnych nástrojov a digitálnych technológií. Je to zaujímavý pohľad na to, ako učitelia vnímajú digitalizáciu na škole.*

#### 3 – očakávaný štandard excelentnosti

Spätnú väzbu poskytuje 70 % zamestnancov školy. - **nesplnené**

Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Spätňú väzbu poskytuje viac ako 70 % zamestnancov školy. - **nesplnené**

Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
								3											

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Doplniť do existujúceho akčného plánu aj spätňú väzbu od zamestnancov. Definovať nápravné opatrenia a realizovať pravidelné monitorovanie.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2025	
Realizovať osvetu ohľadom vyplnenie dotazníka spokojnosti, aby sme zvýšili počet zapojených respondentov. Propagácia zmyslu vyplnenia daného dotazníka na poradách s učiteľmi a stretnutiach predmetových komisií. Uistenie zamestnancov, že ich odpovede budú anonymné a použité len na účely zlepšovania pracovného prostredia. Dotazník musí byť jednoduchý, jasný a zrozumiteľný, aby zamestnanci nemuseli stráviť veľa času jeho vyplňovaním. Ponúkneme malú odmenu alebo motiváciu za vyplnenie dotazníka.	zástupca riaditeľa školy	do 06/2025	
Realizovať dotazník SELFIE zameraný na sebareflexiu v používaní digitálnych nástrojov a digitálnych technológií.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2025	
Realizovať dotazník pre zamestnancov cez online systém Edupage. Dotazník je anonymný.	zástupca riaditeľa školy	06 - 07/2025	
Získavať spätňú väzbu nie len vo forme dotazníkov, ale realizovať aj teambuilding-ové aktivity, ktoré bývajú veľmi prínosné z pohľadu získavania spätnej väzby.	zástupca riaditeľa školy	07/2025	

**Akčný plán - dlhodobé ciele:**

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

**2026:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať osvetu ohľadom vyplnenie dotazníka spokojnosti, aby sme zvýšili počet zapojených respondentov.	zástupca riaditeľa školy	do 06/2026	
Realizovať dotazník SELFIE zameraný na sebareflexiu v používaní digitálnych nástrojov a digitálnych technológií.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2026	
Realizovať dotazník pre zamestnancov cez online systém Edupage. Dotazník je anonymný.	zástupca riaditeľa školy	06 - 07/2026	
Získavať spätnú väzbu nie len vo forme dotazníkov, ale realizovať aj teambuilding-ové aktivity, ktoré bývajú veľmi prínosné z pohľadu získavania spätnej väzby.	zástupca riaditeľa školy	07/2026	

**2027:**

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať osvetu ohľadom vyplnenie dotazníka spokojnosti, aby sme zvýšili počet zapojených respondentov.	zástupca riaditeľa školy	do 06/2027	
Realizovať dotazník SELFIE zameraný na sebareflexiu v používaní digitálnych nástrojov a digitálnych technológií.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2027	
Realizovať dotazník pre zamestnancov cez online systém Edupage. Dotazník je anonymný.	zástupca riaditeľa školy	06 - 07/2027	
Získavať spätnú väzbu nie len vo forme dotazníkov, ale realizovať aj teambuilding-ové aktivity, ktoré bývajú veľmi prínosné z pohľadu získavania spätnej väzby.	zástupca riaditeľa školy	07/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**

**15. SPÄTNÁ VÄZBA**

**15.3 KPI Zamestnávateľa a rodičia**

**Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	3	4

Odôvodnenie:

**0 – úroveň nevyhovujúca**

Škola nezískava spätnú väzbu od zazmluvnených partnerov - zamestnávateľov a od rodičov alebo ju získava nesystematicky a iba príležitostne.

**1 – úroveň menej uspokojivá**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 20 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov. - **splnené**

**2 – čiastočné plnenie s rezervou - aktuálna úroveň**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 25 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov. - **splnené**

Odôvodnenie:

*Škola získava spätnú väzbu od rodičov na triedny aktívoch, kde vždy po skončení zástupca rodičov triedy z radov rodičov tlmočí svoje požiadavky, problémy za triedu a poskytuje spätnú väzbu. Stretnutia s rodičmi prebiehajú 2x za školský rok. Rodičia môžu vyjadrovať svoju spätnú väzbu aj v rámci komunikácie cez systém Edupage.*

*Od firiem škola získava spätnú väzbu pri realizovaní súvislej odbornej praxi, kde hodnotia spoluprácu so školou a daného žiaka na praxi vo forme jeho denníka, ktorý mu potvrdzujú.*

**3 – očakávaný štandard excelentnosti**

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. - **nesplnené**

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 30 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov. - **nesplnené**

#### 4 – úroveň nadštandardná

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby, ktoré obsahujú postupy spracovania návrhov zmien a postupy ich schvaľovania. - **splnené**

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. - **nesplnené**

Spätnú väzbu poskytuje viac ako 30 % zazmluvnených zamestnávateľov a rodičov. - **nesplnené**

#### Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
							2												

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Doplniť do existujúceho akčného plánu aj spätnú väzbu od rodičov a zamestnávateľov. Definovať nápravné opatrenia a realizovať pravidelné monitorovanie.	zástupca riaditeľa školy	do 04/2025	
Zrealizovať 2x ročne stretnutie so zástupcami rodičov v rámci Rodičovskej rady (RR) a získavať spätnú väzbu a vyhodnocovať ju. Následne informovať rodičov o plánovaných nápravných opatreniach.	zástupca riaditeľa školy, koordinátor RR	04 a 11/2025	
Aktívne získavať spätnú väzbu na formu realizácie súvislej odbornej praxe, praktického vyučovania u zamestnávateľa, ročníkové projekty, resp. inú formu spolupráce na pravidelných stretnutiach 1x ročne na pôde školy pre zamestnávateľov a VŠ.	zástupca riaditeľa školy	11/2025	

### Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

#### 2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať 2x ročne stretnutie so zástupcami rodičov v rámci Rodičovskej rady (RR) a získať spätnú väzbu a vyhodnocovať ju. Následne informovať rodičov o plánovaných nápravných opatreniach.	zástupca riaditeľa školy, koordinátor RR	04 a 11/2026	riaditeľ školy
Aktívne získať spätnú väzbu na formu realizácie súvislej odbornej praxe, praktického vyučovania u zamestnávateľa, ročníkové projekty, resp. inú formu spolupráce na pravidelných stretnutiach 1x ročne na pôde školy pre zamestnávateľov a VŠ.	zástupca riaditeľa školy	11/2026	riaditeľ školy

#### 2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať 2x ročne stretnutie so zástupcami rodičov v rámci Rodičovskej rady (RR) a získať spätnú väzbu a vyhodnocovať ju. Následne informovať rodičov o plánovaných nápravných opatreniach.	zástupca riaditeľa školy, koordinátor RR	04 a 11/2027	riaditeľ školy
Aktívne získať spätnú väzbu na formu realizácie súvislej odbornej praxe, praktického vyučovania u zamestnávateľa, ročníkové projekty, resp. inú formu spolupráce na pravidelných stretnutiach 1x ročne na pôde školy pre zamestnávateľov a VŠ.	zástupca riaditeľa školy	11/2027	riaditeľ školy